




Висока здравствено-санитарна школа
струковних студија „Висан“
Тошин бунар 7а, Београд
Број: 09-04-01/24-01
Датум: 20.02.2024. године

ВИСОКА ЗДРАВСТВЕНО- САНИТАРНА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА „ВИСАН“ БЕОГРАД



ИЗВЕШТАЈ О КВАЛИТЕТУ И САМОВРЕДНОВАЊУ УСТАНОВЕ И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА ВИСОКЕ ЗДРАВСТВЕНО САНИТАРНЕ ШКОЛЕ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА „ВИСАН“ ЗА ПЕРИОД 2020-2023. ГОДИНЕ

Београд, 2024. година

[Type text]



САДРЖАЈ

КАТЕГОРИЈЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ И КВАНТИФИКОВАЊЕ

УВОД

ИСТОРИЈА И ОСНОВНИ ПОДАЦИ И НАЧЕЛА ШКОЛЕ

Опис и оцена испуњености стандарда и мере за побољшање квалитета

- Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета
- Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета
- Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета
- Стандард 4: Квалитет студијског програма
- Стандард 5: Квалитет наставног процеса
- Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада
- Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника
- Стандард 8: Квалитет студената
- Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса
- Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке
- Стандард 11: Квалитет простора и опреме
- Стандард 12: Финансирање
- Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета
- Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Општа оцена испуњености стандарда са предлогом будућих мера

ТАБЕЛЕ

ПРИЛОЗИ



КАТЕГОРИЈЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ И КВАНТИФИКОВАЊЕ

А) КАТЕГОРИЈЕ ПРОЦЕНЕ

S – Strength: Предности

W – Weakness: Слабости

O – Opportunities: Могућности

T – Threats: Опасности - Препреке

Б) КВАНТИФИКАЦИЈА ПРОЦЕНЕ (ПО КАТЕГОРИЈАМА)

+++

++

+

0

- високо значајно

- средње значајно

- мало значајно

- без значајности



ИЗВЕШТАЈ О КВАЛИТЕТУ И САМОВРЕДНОВАЊУ УСТАНОВЕ И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА ВИСОКЕ ЗДРАВСТВЕНО САНИТАРНЕ ШКОЛЕ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА „ВИСАН“ ЗА ПЕРИОД 2020-2023. ГОДИНЕ

УВОД

Извештај о квалитету и самовредновању Установе и студијских програма Високе здравствено санитарне школе струковних студија „Висан“ сачинила је Комисија за осигурање и контролу квалитета формирана 29.09.2023. године у саставу:

1. Проф. др Марко Војводић наставник (председник)
2. Проф. др Марија Перић наставник (секретар)
3. Проф. др Душан Вешовић наставник
4. Проф. др Сузана Павловић наставник
5. Спец. др мед. Снежана Пакић наставник
6. Драган Јовановић ненаставно особље
7. Филип Лечић студент

Извештај обухвата анализу квалитета рада Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" за период који обухвата школску 2020/21, 2021/22. и 2022/23. годину.

У поступку самовредновања процењена је испуњеност свих стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, које је усвојио Национални савет за високо образовање. Извештај о самовредновању је написан у складу са Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма који је донео Национални савет за високо образовање, на седници одржаној 25.02.2019. године.

[Врати се на садржај](#)

ПРЕГЛЕД ПРЕТХОДНИХ ИЗВЕШТАЈА О САМОВРЕДНОВАЊУ

Комисија за осигурање и контролу квалитета је спровела процедуру за проверу квалитета студијског програма и **2011. године припремила Извештај о самовредновању установе и студијског програма.** Извештаје о самоевалуацији је прихватило Наставно веће и они су јавно изложени на веб-сајту школе. Извештај о квалитету и самовредновању Установе и студијских програма Високе здравствено санитарне школе струковних студија Висан“ достављен је КАПК 29.04.2011. године број 30-1/11, након чега је уследила посета представника КАПК високошколској установи, 22.06.2011. године. **Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 06.04.2012. године, усвојила је Извештај о спољашњој провери осигурања квалитета Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“, Земун-Београд.**

За следећи трогодишњи период, Комисија за осигурање и контролу квалитета, основана 05.12.2014. године, спровела је процедуру за проверу квалитета студијског програма и у јуну 2015. године припремила Извештај о самовредновању установе и студијског програма који је обухватио период од школске 2011/12. до школске 2013/14., а у складу са одредбама Закона о високом образовању и актима Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" који предвиђају самоевалуацију на највише три године. Извештаје о самоевалуацији је прихватило Наставно веће и они су јавно изложени на интернет презентацији Школе.

На основу Одлуке о роковима предаје документације за акредитацију и спољашњу проверу квалитета коју је Комисија за акредитацију и проверу квалитета Министарства просвете, науке и технолошког развоја усвојила 11.09.2015. године и истакла на интернет презентацији КАПК, директор Школе је 06.11.2015. година наложио Комисији за осигурање и контролу квалитета Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" да припреми ванредан Извештај о самовредновању који обухвата школску 2014/15. годину.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета Министарства просвете разматрала је Извештаје о самовредновању за период 2011-2014. године и за 2014/15. годину у оквиру редовног поступка поновне акредитације високошколске установе и није упућена ниједна примедба.

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је, по трећи пут у редовном поступку, 05.05.2017. године добила решење о акредитацији високошколске установе.

Комисија за осигурање и контролу квалитета формирана 28.10.2016. године израдила је Извештај који је обухватао анализу квалитета рада Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" и њених студијских програма за трогодишњи период од 2014-2017. године.

Комисија за осигурање и контролу квалитета формирана 28.09.2020. године израдила је следећи Извештај о квалитету и самовредновању који обухвата анализу квалитета рада Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" и студијских програма за период који обухвата школску 2017/18., 2018/19. и 2019/20. годину.

Извештај о самоевалуацији је прихватило Наставно-стручно веће и јавно је изложен на интернет презентацији Школе, а прилаган је и уз поновну акредитацију студијских програма и није упућена ниједна примедба.

У складу са Законом о високом образовању, Стандардима Националног савета и општим актима Школе, Комисија за осигурање и контролу квалитета формирана 29.09.2023. године прилаже следећи Извештај о квалитету и самовредновању који обухвата анализу квалитета рада Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" и студијских програма за период који обухвата школску 2020/21, 2021/22. и 2022/23. годину.

Извештај о самовредновању се састоји из три дела:

- 1.** Историја и основни подаци и начела
- 2.** Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета уз предлог корективних мера за унапређење квалитета, односно, за отклањање недостатака у постојећој пракси
- 3.** Прилози и табеле уз Извештај о самовредновању

[Врати се на садржај](#)

1. ИСТОРИЈА И ОСНОВНИ ПОДАЦИ И НАЧЕЛА ШКОЛЕ

Развој Школе

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ у Београду је самостална приватна високошколска установа која обавља васпитно – образовну делатност. **Виша здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ основана је 2006 године**, решењем Министарства просвете и спорта Републике Србије бр. 612-00-344/2005-04 од 07.02.2006. године. Школа је почела да ради са два смера, Виши физиотерапеут и Виши санитарно-еколошки инжењер. Седиште школе је у улици Тошин бунар 7а у Београду.

Школа је 2007. године прерасла у високу школу струковних студија и као Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ акредитована је решењем од стране Националног савета за високо образовање број 612-00-1170/2006-04 од 03.08.2007. године за установу и за студијски програм основних струковних студија - Струковни санитарно еколошки инжењер.

За студијски програм специјалистичких струковних студија - **Специјалиста струковни санитарно еколошки инжењер** акредитована је уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-454/2/2008-04 од **28.08.2008.године**, а за студијске програме основних струковних студија - **Струковна медицинска сестра и Струковни физиотерапеут** акредитована је решењем Националног савета за високо образовање број 612-00-00135/12/201004 од **15.02.2010. године**.

У другом процесу акредитације, Комисија за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије уверењем број 612-00-00151/2012-04 од **23.04.2012. године** потврдила је да **Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“** испуњава све стандарде за акредитацију високошколске установе и студијског програма основних струковних студија **Струковни санитарно еколошки инжењер**.

Специјалистички студијски програм **Специјалиста струковни санитарно еколошки инжењер** реакредитован је 14.06.2013. године, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00118/2013-04, а пар месеци касније, **27.09.2013. године**, акредитован је још један специјалистички програм **Специјалиста струковна медицинска сестра-област Клиничка нега**, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00118/2013-04.

Студијски програм основних струковних студија **Струковни фармацеутски техничар** акредитован је **29.08.2014. године**, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00783/2014-04. Због



усаглашавања са листом звања, назив студијског програма **промењен је у Струковни фармацеут 18.04.2017.** године, решењем Министарства просвете, науке и технолошког развоја број 612-00-00589/2017-06. **Наведени студијски програм реакредитован је 02.02.2021.** године уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00396/6/2020-03.

Студијски програми основних струковних студија - **Струковни физиотерапеут реакредитован је 06.03.2015. године** уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-02300/2014-04, док је **Струковна медицинска сестра реакредитована 22.05.2015. године**, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-02301/2014-04.

Исте године акредитован је још један студијски програм основних струковних студија **Струковни медицински радиолог 22.05.2015. године**, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00278/2015-04.

У поновљеном процесу акредитације, по трећи пут Комисија за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије уверењем број 612-00-03388/2016-06 од 05.05.2017. године потврдила је да Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ испуњава све стандарде за акредитацију високошколске установе, као и за студијски програм основних струковних студија Струковни санитарно еколошки инжењер уверењем број 612-00-03388/2016-06 од 21.04.2017. године.

Студијски програм основних струковних студија **Струковни нутрициониста дијететичар акредитован је 20.03.2019. године**, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00128/8/2018-03.

Студијски програм специјалистичких струковних студија **Специјалиста струковни санитарно еколошки инжењер реакредитован је поново 17.05.2019. године**, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00229/10/2018-03, док је **Специјалиста струковна медицинска сестра реакредитована 05.06.2019. године**, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00230/12/2018-03.

Студијски програм специјалистичких струковних студија **Специјалиста струковни физиотерапеут акредитован је 09.09.2019. године**, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00232/9/2018-03, док је **Специјалиста струковни медицински радиолог акредитован 18.01.2021. године**, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00231/14/2018-03.

Студијски програми основних струковних студија - **Струковни физиотерапеут поново је акредитован 02.12.2021. године** уверењем Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању број 612-00-00063/6/2021-03, док је **Струковна медицинска сестра поново акредитована 26.04.2022. године**, уверењем Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању број 612-00-00386/5/2021-03, као и **Струковни медицински радиолог**, уверењем Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању број 612-00-00385/5/2021-03.

У поновљеном процесу акредитације, по четврти пут Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању уверењем број 612-00-00127/4/2023-03 од 20.06.2023. године потврдила је да Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ испуњава све стандарде за акредитацију високошколске установе, као и за студијски програм основних струковних студија Струковни санитарно еколошки инжењер уверењем број 612-00-00128/4/2023-03 од 20.06.2023. године.

Школа је отпочела са радом у четири учионице и два амфитеатара.
Школа ради у просторијама укупне површине од 5624 м².

Део програмских садржаја се по плану студирања реализује у здравственим и стручним институцијама и институтима.

За реализацију вежби и стручне праксе на нивоу установе Школа има склопљене уговоре са:

1. Универзитетски клинички центар Србије, Пастерова 2, Београд
2. Војно-медицинска академија, Црнотравска 17, Београд
3. Градски завод за јавно здравље, Булевар Деспота Стефана 54, Београд
4. Клиничко-болнички центар „Земун“, Вукова 9, Земун
5. Клиничко-болнички центар „Звездара“, Димитрија Туцовића 161, Београд
6. Клиничко-болнички центар „Бежанијска коса“, др Жоржа Матеа бб, Београд
7. Клиника за рехабилитацију „Др Мирослав Зотовић“, Сокобањска 13, Београд
8. Институт за рехабилитацију – организациона јединица Сокобањска, Сокобањска 17, Београд
9. Институт за рехабилитацију – радна јединица Селтерс, Краља Петра I 335, Младеновац
10. Институт за ортопедско-хируршке болести „Бањица“, Михаила Аврамовића 28, Београд
11. Институт за медицину рада Србије „Др Драгомир Карајовић“, Делиградска 29, Београд

12. Специјална болница за болести штитасте жлезде и метаболизма „Златибор“, др Драгослава Зеке Смиљанића 30, Златибор
13. Дом здравља Вождовац, Устаничка 16, Београд
14. Дом здравља Палилула, Кнез Данилова 16, Београд
15. Дом здравља Обреновац, Војводе Мишића 231, Обреновац
16. Дом здравља Земун, Рада Кончара 46, Земун-Београд
17. Дом здравља Нови Београд, Гоце Делчева 30, Нови Београд
18. Дом здравља „Врачар“, Бојанска 16, Београд
19. Дом здравља Еуромедик, Гандијева 122г, Нови Београд
20. Друштво за санитарну и еколошку заштиту „Висан“, Јернеја Копитара бб, Земун
21. ЈКП „Градска чистоћа“, Мије Ковачевића 4, Београд
22. ЈКП „Зеленило „Београд“, Сурчински пут 2, Београд
23. ЈКП Београдски водовод и канализација, Кнеза Милоша 27, Београд
24. Општа болница Медицински систем Београд, Војводе Степе 323, Београд
25. Завод за ДДД „Висан“, Јернеја Копитара бб, Земун-Београд
26. Медицинска школа - Звездара, Вељка Дугошевића б.б. Београд
27. Специјална болница за неспецифичне плућне болести „Сокобања“, Војводе Мишића 48, Сокобања
28. Општа болница „Импулс“, Вишњичка 91а, Београд
29. Друштво за инжењеринг, услуге и посредовање „Envi Tech“, Јурија Гагарина 3бд, Београд
30. Дијагностички центар Земун - Специјална болница за неурологију, Тошин бунар 6, Београд
31. Биохемијска лабораторија „101 лаб“, Димитрија Туцовића 154, Београд
32. Здравствена установа апотека „101 Pharm“, Јованке Радаковић 50/а, Београд
33. Здравствена установа апотека „Импулс“, Вишњичка 91а, Београд
34. Здравствена установа апотека „Markfarm Co“, Јурија Гагарина 149, Београд
35. Здравствена установа апотека „ТТ Pharm“, Салвадора Аљендеа 15/г, Београд
36. Здравствена установа апотека „Леко-Вита“, Краља Петра I 230, Београд-Младеновац
37. Здравствена установа апотека „Маза“, Немањина 8, Панчево
38. Здравствена установа апотека „Агапе“, Драгослава Срејовића 32, Београд
39. Апотекарска установа „Dr. Max“, Милоша Поцерца 25, Београд
40. New Med d.o.o., Јурија Гагарина 150/47, Београд
41. Farmalogist д.о.о., Миријевски булевар 3, Београд
42. Национална академија рекреације и спорта, Чика Љубина 13, Младеновац-Београд
43. Национална академија рекреације и спорта – кинезиолошки центар, Кнеза Милоша 68, Лозница
44. Ајба Academy Спортско и рекреативно образовање, Кнеза Милоша бр. 66/9, Лозница

45. „Ioanna“ д.о.о. Центар за физикалну медицину и рехабилитацију, Ђорђа Вајферта 5, Београд
46. Геронтолошки центар Београд, Марије Бурсаћ 49, Београд
47. Геронтолошки центар Панчево, Војвођански булевар 1, Панчево
48. Поликлиника „Health Care“, Др Иве Поповића Ђанија 3, Београд
49. Поликлиника „Бео-град“, Џона Кенедија 10ф, Нови Београд
50. ПР Поликлиника „Gracia Medika“, улица Коче Поповића бр. 7, Београд
51. Предшколска установа „Корак по корак“, Палмира Тољатија 68а, Београд
52. Предшколска установа „Снупи“, Агостина Нета 80, Београд
53. Жабац доо., Карађорђева 15, Затоње, Велико Градиште
54. Famis Co, Аутопут 22ф, Земун, Београд
55. Ресава комерц д.о.о., Хајдук Вељкова 13, Свилајнац
56. LifeDesign Хотел, Балканска 18, Београд
57. Ординација опште медицине „Dr Maytsetseg Gombo Ristić“, Алексиначких рудара 28, Београд
58. Ортопедија „Нови Живот“, Савски трг 7, Београд
59. Ортопедија „Универзал“, Војводе Степе 118, 11010 Београд
60. Предузеће за производњу, трговину и услуге „Котекс“, Браће Николић 26 Београд
61. Завод за јавно здравље Сомбор, Војвођанска 47, Сомбор
62. Bel Medic, Косте Јовановића 87, Београд
63. Дом здравља „MediGroup Jedro“, Јурија Гагарина 14, Нови Београд
64. Дом здравља „MediGroup dr Ristić“, Париске комуне 26, Нови Београд
65. Дом здравља „MediGroup dr Cvjetković“, Балзакова 44, Нови Сад
66. Општа болница „MediGroup“, Милутина Миланковића 3, Нови Београд
67. Агроуник д.о.о., Милана Узелца 11, Београд
68. Установа за стара лица и лица са посебним потребама „Вила Дунав“, Маршала Тита 71/1, Београд
69. Центар „Оптима формула“, ул. Булевар Маршала Толбухина 16, Београд

Школа има сарадњу са домаћим удружењима:

- Лекарска комора Србије, Краљице Наталије 1-3, Београд
- Привредна комора Београда, Кнеза Милоша 12, Београд
- Српског лекарског друштва, Џорџа Вашингтона 19, Београд
- Друштво лекара ургентне медицине Србије, Булевар Немањића 19/33, Ниш
- Удружење здравствених професионалаца Србије, Рада Кончара 71, Земун
- Комора медицинских сестара и здравствених техничара Србије, теразије 27/II спрат Београд
- Удружење СТОМА сестара Србије, др Косте Тодоровића 6, 11000 Београд, Србија
- Унија удружења медицинских сестара и здравствених техничара Републике Србије, Бертранда Расела бр. 2е/25, Земун

- Савез здравствених радника Републике Србије, Змаја од Ноћаја 9 / IV, Београд:
 - Друштво медицинских сестара - техничара и бабица Србије (са 28 профилских секција),
 - Друштво санитарних инжењера и техничара Србије,
 - Друштво радиолошких техничара Србије,
 - Друштво фармацеутских техничара Србије,
 - Друштво лабораторијских техничара Србије (са 4 секције),
 - Друштво физио и радних терапеута Србије,
 - Друштво дијететичара - нутрициониста Србије
- Савез фармацеутских удружења Србије, Булевар Војводе Мишића 25, Београд
- Српско фармаколошко друштво, Др Суботића – старијег 1, Београд
- Удружење токсиколога Србије, Војводе Степе 450, Београд

Школа има сарадњу и са страним удружењима:

- **Европска мрежа високих школа за образовање медицинских сестара** (European Network Module, **ENM**).
- **Мрежа Високих школа за образовање физиотерапеута (ENPHE)**

Школа је у досадашњем раду посебну пажњу поклањала избору кадрова за извођење наставе.

Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ радно ангажује у школској 2020/2021. години 49 наставника.

Школа ангажује 39 наставника у сталном радном односу са пуним радним временом, од тога 17 са подељеним радним временом између Школе и клиничке наставне базе, а у складу са Законом о високом образовању и 2 предавача са непуним радним временом.

Агажовано је још 6 еминентних наставника са других високошколских установа, за које је добијена сагласност матичних високошколских установа за број часова које су потребне Школи за реализацију наставног плана и програма, као и 2 предавача ван радног односа.

Једном наставнику школе одобрено је мировање радног односа због управљачке функције у Светској здравственој организацији, стога наставник није разматран приликом распоређивања наставе у овој школској години.

Наставу у Школи реализује 32 наставника са стеченим називом доктора наука, 2 магистара наука, 14 специјалиста медицине и 1 наставник енглеског језика мастер. Школа има преко 50% наставника са стеченим научним називом доктора наука на свим годинама свих студијских програма.



Школа ангажује 105 сарадника (наставника вештина), запослених у наставним базама Школе, који учествују у остваривању студијских програма у складу са Законом о високом образовању.

Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ радно ангажује у школској 2021/2022. години 52 наставника.

Школа ангажује 40 наставника у сталном радном односу са пуним радним временом, од тога 18 са подељеним радним временом између Школе и клиничке наставне базе, а у складу са Законом о високом образовању и 1 професора струковних студија са непуним радним временом.

Агажовано је још 5 еминентних наставника са других високошколских установа, за које је добијена сагласност матичних високошколских установа за број часова које су потребне Школи за реализацију наставног плана и програма, као и 6 предавача ван радног односа.

Једном наставнику школе одобрено је мировање радног односа због управљачке функције у Светској здравственој организацији, стога наставник није разматран приликом распоређивања наставе у овој школској години.

Наставу у Школи реализује 32 наставника са стеченим називом доктора наука, 3 магистра наука, 16 специјалиста медицине и 1 наставник енглеског језика мастер. Школа има преко 50% наставника са стеченим научним називом доктора наука на свим годинама свих студијских програма.

Школа ангажује 123 сарадника (наставника вештина), запослених у наставним базама Школе, који учествују у остваривању студијских програма у складу са Законом о високом образовању.

Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ радно ангажује у школској 2022/2023. години 57 наставника.

Школа ангажује 43 наставника у сталном радном односу, од тога је 22 наставника у радном односу са пуним радним временом, као и 20 наставника са подељеним радним временом између Школе и клиничке наставне базе, а у складу са Законом о високом образовању и 1 професор струковних студија са непуним радним временом.

Агажовано је још 5 еминентних наставника са других високошколских установа, за које је добијена сагласност матичних високошколских установа за број часова које су потребне Школи за реализацију наставног плана и програма, као и 9 предавача ван радног односа.

Наставу у Школи реализује 37 наставника са стеченим називом доктора наука, 1 магистра наука, 18 специјалиста медицине и 1 наставник енглеског језика мастер. Школа има преко 50% наставника са стеченим научним називом доктора наука на свим годинама свих студијских програма.

Школа ангажује 119 сарадника (наставника вештина), запослених у наставним базама Школе, који учествују у остваривању студијских програма у складу са Законом о високом образовању.

Наставници се интензивно баве научно-истраживачким и стручним радом. Објавили су преко 200 научних и стручних радова, више књига, скрипти и практикума, издали велики број студија и урадили низ пројеката који су реализовани у пракси. Наставници учествују на научним скуповима у земљи и иностранству, као и на стручним саветовањима из области здравствене и санитарно-еколошке заштите. Школа, у својим просторијама, веома често организује стручна саветовања о најактуелнијим питањима из медицинске области.

Студенти стичу знања од наставника који стално раде у школи као и од еминентних наставника ангажованих са других школа, факултета и Војномедицинске академије.

На међународној сарадњи се интензивно ради, а посебна сарадња у претходном периоду одвијала се са следећим факултетима, институтима и европским мрежама високих школа:

- Европска мрежа високих школа за школовање медицинских сестара (ENM)
- Европска мрежа високих школа за школовање физиотерапеута (ENPHE)
- Inštitut za sanitarno inženirstvo, Ljubljana, Slovenija
- Visoka škola za zdravstvo Izola, Slovenija
- Free University Varna Cernorizec Hrabar, Bulgaria
- Berner Bildungszentrum Pflege, Швајцарска
- Charles University, Prague, Czech Republic;
- University of Brighton, School of Nursing and Midwifery, Engleska

Сарадња је обухватала размену наставника и сарадника, стручне екскурзије, размену искустава у настави и стручном раду.

Школа своју истраживачку, стручну и образовну делатност развија и кроз сарадњу са међународним образовним, стручним и привредним институцијама. Наставници и сарадници школе на међународним конференцијама размењују

искуства из области стручног рада, истраживања, наставе и размене студената. Размена студената се огледа у обављању стручне праксе у здравственим институцијама Европе као и њихових студената у нашој земљи. Школа је од јануара **2012.** званично члан Европске Мреже Високих школа за образовање медицинских сестара Европе (European Nursing Module (**ENM**) Network) а од септембра **2016.** члан Европске Мреже Високих школа за образовање физиотерапеута (**ENPHE**).

Основни задаци и циљеви Школе

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је самостална високошколска установа, која обавља образовну делатност.

Основни задатак Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“ је преношење најновијих теоретских и практичних знања и компетенција из области здравствене неге, здравствено-санитарне заштите, физикалне медицине и рехабилитације, фармације, радиологије и исхране.

Основни циљеви Високе здравствене школе на основним струковним студијама произилазе из њене мисије, а то је:

- усмеравање студија ка стицању знања и вештина потребних за професионалну оријентацију струковне медицинске сестре, струковног физиотерапеута, струковног фармацеута, струковног медицинског радиолога, струковног санитарно-еколошког инжењера и струковног нутриционисту дијететичара;
- пружање могућности за стицање разноврсних практичних знања из свих области медицинске здравствене неге;
- модификација образовног система у складу са Болоњским процесом;
- стицање теоријског и практичног знања из области у којима раде струковне медицинске сестре и струковни физиотерапеути, на основу којег ће свршени студенти бити оспособљени за самосталан рад у здравственим установама, примарним, секундарним и терцијарним установама здравствене заштите, образовно-васпитним установама медицинске струке и свим другим сродним државним и приватним институцијама;
- стицање теоријског и практичног знања за вршење професионалне праксе струковног фармацеута као самосталног професионалца или као члана тима са другим особама које пружају здравствене услуге;
- стицање теоријског и практичног знања за вршење професионалне праксе струковног медицинског радиолога која обухвата дијагностичке и терапеутске интервентне радиолошке методе, почев од коронарографије и разних других ангиографија, па све до дилатација, емболизација, уградње разних стентова и сл.;

- стицање теоријског и практичног знања за струковне санитарно еколошке инжењере на основу којег ће свршени студенти бити оспособљени за самосталан рад из области здравствено-санитарне заштите и образовања;
- стицање теоријског и практичног знања за вршење професионалне праксе струковног нутриционисте дијететичара на основу којег ће свршени студенти бити оспособљени да самостално да планирају, организују, спроводе и контролишу исхрану код пацијената/корисника;
- омогућавање студентима да прошире своја знања по сопственом избору и да се на тај начин уже специјализују;
- стручно оспособљавање студената да активно учествује у примени препорука Светске здравствене организације у програму здравствене неге;
- непрекидан и систематски рад на унапређењу квалитета студијских програма.

Основни циљеви специјалистичких струковних студија:

- Основни циљ специјалистичког студијског програма Специјалиста струковни санитарно еколошки инжењер је преношење и усвајање најновијих научних и стручних знања и вештина из области здравствено-санитарне заштите и образовања.
- Основни циљ специјалистичког студијског програма Специјалиста струковна медицинска сестра је стицање и усвајање ширег теоријског и практичног знања, постављање стандарда здравствене неге и преношење вештина из области интернистичке и хируршке здравствене неге.
- Основни циљ специјалистичког студијског програма Специјалиста струковни физиотерапеут је преношење и усвајање најновијих стручних знања и вештина код примене метода и техника мануелне терапије у терапеутској пракси.
- Основни циљ специјалистичког студијског програма Специјалиста струковни медицински радиолог је преношење и усвајање најновијих научних и стручних знања и вештина из области савремене радиолошке дијагностике, посебно из ултразвучне дијагностике, компјутеризоване томографије и магнетне резонанце.

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ редовно планира и вреднује резултате својих студијских програма са задатком да стално развија, унапређује и преиспитује садржај својих студијских програма, сагласно новим научним сазнањима, у чему релевантну улогу имају наставно особље и студенти.

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ периодично прати остварење планираних активности, постављених задатака и циљева, уз

објективно сагледавање резултата, њихову анализу и корективне мере евентуалних недостатака.

Изјава о мисији Школе

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је приватна образовна институција чија је **мисија**, наставно-образовни рад, истраживачки рад и издавачка делатност - са снажном оријентацијом ка сарадњи са локалном самоуправом, наставним базама и сродним институцијама у земљи и иностранству.

Такође, **мисија** Школе се састоји у изради структуре и садржаја акредитованих студијских програма, а у складу са Болоњским процесом, њихово непрекидно осавремењавање и упоредивост са курикулумима других домаћих и иностраних високошколских установа.

Мисија Школе је непрекидан и систематски рад на унапређењу свих области обезбеђења квалитета рада (студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, ненаставна подршка, процес управљања), подизање ефикасности у образовном процесу, повезивање образовне, истраживачке и стручне делатности, изградњи и унапређењу унутрашње организације.

Визија Школе у будућности је да се достигне ниво развијених европских институција у овој области. До ње ће се доћи путем постепеног осигурања високог квалитета европских стандарда студирања, доприноса развоју струковног образовања, развијања и унапређивања истраживања, утицаја на праксу и политику развоја здравствено-санитарне заштите у земљи. У свим годинама студирања активности су усмерене на буђење код студената интереса за самостално и самоиницијативно истраживање и информисање у областима које студирају, стварање свести о неопходности перманентне едукације у својој струци, као и упућивање студената на критички приступ понуђеним или расположивим информацијама.

Сви ови циљеви ће се остваривати уз постепено али темељно осавремењавање наставе, применом модерних интерактивних метода наставе и учења, усмеравањем ка активном и креативном учењу, усмеравањем ка стицању практичног и апликативног, уместо чисто теоријског знања, што ће све допринети континуираном побољшању ефикасности студирања. Усмереност ка оспособљавању студената за самостални рад у здравствено-санитарној заштити, специјалној едукацији и рехабилитацији, здравственој нези, фармацији, радиологији и исхрани, огледа се првенствено преко понуде индивидуалног избора предмета, као и прилагођености специјалистичког студијског програма потребама најбољих и најспособнијих студената, колико и оних који су на нивоу просека или испод њега.

Конкретни резултати које студијски програми желе да остваре у наредном периоду су формирање стручњака који ће моћи да се равноправно укључе у европске токове здравствено-санитарне заштите, медицинске рехабилитације, неге, фармације, радиологије и исхране, као и обезбеђење сталне контроле и побољшања студијског програма.

Посебне активности Школе

Посебне активности Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“ су поверени послови за обављање континуиране медицинске едукације. Имајући у виду неопходност сталног унапређивања знања, као и проверу знања и добијања лиценци за рад прописане од стране Коморе здравствених радника Србије, Висока здравствено-санитарна школа струковних студија "Висан" у Београду обавља континуирану медицинску едукацију, као програм перманентног образовања и усавршавања у здравству. Учесницима акредитованих курсева по завршетку предавања додељују се сертификати.

Поред редовне активности на едукацији студената, кроз рад у школским кабинетима и лабораторијама, врши се едукација студената и у здравственим установама, са којима Школа има успостављену научно – техничку подршку у виду наставних база и то: Клиничком центру Србије, КБЦ Звездара, КБЦ Земун, КБЦ Бежанијска коса, ВМА, Домом здравља Нови Београд, Палилула, Вождовац, Земун, Врачар, Градским завод за јавно здравље Београд, Институтом за ортопедско-хируршке болести „Бањица“, Институтом за рехабилитацију – организациона јединица Сокобањска, Београд, Институтом за рехабилитацију радна јединица Селтерс, Младеновац, Клиником за рехабилитацију „Др Мирослав Зотовић“ Београд, Геронтолошким центром Београд, ЈКП Градска чистоћа, Друштвом за санитарну и еколошку заштиту „Висан“, ЈКП Зеленило, ЈКП Београдски водовод и канализација, Заводом за ДДД „Висан“, здравственим установама апотекама и др.

Школа настоји да у свом пословању примењује принципе друштвене одговорности и у складу са могућностима учествује у донацијама за потребе лечења деце, као и у набавци потребне опреме за здравствене установе, за основне и средње школе. Такође, Школа донира средства и релевантним друштвима и удружењима (као нпр. Српско лекарско друштво, Удружење стома сестара Србије) за организацију конгреса и континуиране медицинске едукације.

Школа сваке школске године стипендира одређени број запослених из појединих горе наведених наставних база, тако што их бесплатно школује. Такође, сваке школске године, Школа стипендира студенте који су остварили највише бодова приликом уписа у прву годину студија, односно који су остварили најбољи успех у другој, односно трећој години студија.

На све ове начине Школа препознаје и настоји да задовољи потребе како здравствених и образовних установа, тако и студената, те на тај начин, као искрени партнер, буде укључена у живот локалне заједнице.

Политика квалитета

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је утврдила и усвојила стандарде и поступке за обезбеђење квалитета свог рада. Стандарди за обезбеђење квалитета садрже минимални ниво квалитета рада Школе.

Квалитет рада Школе изложен је сталном праћењу, вредновању и самовредновању, као и критици од стране стручних тела и корисника услуга, студената, оснивача, органа управе, државних инспекција и медија.

Контрола квалитета пружа помоћ органима управљања Школе да имају потпуну контролу у најважнијим сегментима пословања, а истовремено потпуним дефинисањем свих процедура рада прописује се и олакшава свакодневни посао свих других запослених.

Предмет контроле квалитета рада Школе су сви аспекти система квалитета у области образовања, од елемената предвиђања, стратешког планирања, преко принципа и кључних фактора, до оперативних елемената образовања, оспособљавања, важећих прописа и стратешких циљева.

Посебан предмет рада је обезбеђење система квалитета, дефинисање садржаја, поступака, одлука, одговорности и докумената при извођењу активности који су дати у оквиру Закона о високом образовању и прописаних стандарда.

Контрола квалитета рада Школе

У **контроли квалитета** рада предвиђена је:

1. Интерна (унутрашња) контрола – самоевалуација
2. Екстерна (спољашња) контрола – евалуација
3. Екстерна формална контрола – акредитација

Контрола квалитета и акредитација Школе се врши као контрола:

1. Институције као целине и
2. Студијских програма –
 - Струковна медицинска сестра
 - Струковни физиотерапеут
 - Струковни санитарно еколошки инжењер
 - Струковни фармацеут
 - Струковни медицински радиолог
 - Струковни нутрициониста дијететичар
 - Специјалиста струковни санитарно-еколошки инжењер
 - Специјалиста струковна медицинска сестра

Специјалиста струковни физиотерапеут
Специјалиста струковни медицински радиолог

Циљ контроле **квалитета Школе** је унапређење квалитета студијских програма, наставе и услова рада.

Потврда квалитета рада Школе представља и **позитиван Извештај о редовном инспекцијском надзору Министарства просвете, науке и технолошког развоја број 614-02-01903/2021-12 од 18.01.2022. године.**

Политика обезбеђења квалитета Школе

Политика обезбеђења квалитета Школе се огледа кроз:

1. Увођење квалитетног струковног програма према захтевима Закона о високом образовању који ће задовољавати потребе здравствених центара и установа социјалне заштите, као и друштвене заједнице у целини;
2. Редовно прибављање повратних информација од послодаваца, у области социјалне и здравствене заштите, представника Националне службе за запошљавање и локалне самоуправе о квалитету студија и студијских програма;
3. Обезбеђивање студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма;
4. Редовну и систематску проверу циљева, структуре и садржаја студијских програма и њихову усклађеност са основним задацима и циљевима Школе;
5. Редовну и систематску проверу исхода и стручности студената када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања;
6. Увођење савремених интерактивних метода наставе/учења за подстицање студената на стваралачки начин размишљања и тимски рад;
7. Обезбеђивање квалитета активним праћењем, прегледом и побољшањем свих активности у наставном процесу и
8. Дефинисаност и доступност на увиду јавности услова и поступака који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе.

Стратешки циљ Школе

Стратешки циљ Школе је опредељење да се:

1. Непрекидно и систематски ради на унапређењу свих области обезбеђења квалитета (студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, ненаставна подршка, процес управљања);
2. Подигне ниво ефикасности у образовном процесу;
3. Повежу образовне, истраживачке и стручне делатности;

4. Изгради и унапреди унутрашња организација.

Стратешки циљ Школе је постепено и одрживо повећање нивоа и система квалитета делатности у области образовања, као и у функцији развоја медицинске здравствене струке, релевантних за остваривање функционалног знања и одговарајућих компетенција студената – Струковне медицинске сестре, Струковног физиотерапеута, Струковног фармацеута, Струковног санитарно еколошког инжењера, Струковног медицинског радиолога и Струковног нутриционисте дијететичара, као и Специјалисте струковно санитарно-еколошког инжењера, Специјалисте струковне медицинске сестре, Специјалисте струковног физиотерапеута и Специјалисте струковног медицинског радиолога.

Школа се опредељује за константну надоградњу структуре и садржаја студијских програма у складу са Болоњским процесом, њихово непрекидно осавременавање и упоредивост са курикулумима међународних високошколских установа.

Систем обезбеђења квалитета Школе

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ у Београду постепено и систематски изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета у складу са принципима који су дати у Политици квалитета која је одобрена од стране Наставно-стручног већа и Комисије за осигурање и контролу квалитета.

Школа је **Статутом** утврдила послове и задатке наставника, сарадника, студената, стручних органа и комисије за осигурање и контролу квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђење квалитета.

Школа је посебним мерама обезбедила учешће студената у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, поступака и контроле обезбеђења квалитета.

Школа је формирала **Комисију за осигурање и контролу квалитета** из реда наставника, сарадника, ненаставног особља и студената.

У процесима вредновања и стандардима којима се осигурава квалитет у установи, дошло се до јасне слике о квалитету студијских програма, о ефикасности студирања у образовном процесу, квалитету свог наставног и научног процеса, организацији и ресурсима да би мисија била обезбеђена.

[Врати се на садржај](#)

2. ИЗВЕШТАЈ О ИСПУЊЕНОСТИ ПОЈЕДИНАЧНИХ СТАНДАРДА

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 1

1.1 Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ усвојила је СТРАТЕГИЈУ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА У ВИСОКОЈ ЗДРАВСТВЕНО-САНИТАРНОЈ ШКОЛИ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА “ВИСАН”. Текст Стратегије дат је у прилогу 1.1 овог извештаја.

Стратегија обезбеђивања квалитета усмерена је на унапређивању свих процеса који се односе на квалитет основних и специјалистичких струковних студијских програма.

Стратегијом се дефинишу:

1. Декларација квалитета (мисија и визија), циљеви, опредељења и принципи система управљања квалитетом;
2. Области управљања квалитетом;
3. Мере за управљање квалитетом;
4. Субјекти управљања квалитетом;
5. Промовисање и унапређење стратегије;
6. Опредељење за изградњу организационе културе квалитета;
7. Повезаност образовне, научноистраживачке и стручне делатности.

Одређене су три следеће области у којима се обезбеђује квалитет:

- Главни процес – образовни процес
- Процес подршке – процес обезбеђења потребних ресурса
- Процес управљања – планирање, мониторинг, мерење, побољшања

Стратегија обезбеђења квалитета **се спроводи кроз акционе планове** које предлаже Комисија за осигурање и контролу квалитета, одобрава директор Школе, а усваја Наставно-стручно веће.

Акционим планом су предвиђени поступци и мере за следеће области обезбеђења квалитета:

- Студијски програми
- Настава
- Научни и стручни рад
- Вредновање студената
- Уџбеници и литература
- Технички и материјални ресурси
- Ненаставна подршка
- Процес управљања

Стратегијом обезбеђења квалитета предвиђено је шире и интензивније укључивање у међународне програме који би се базирали на научно истраживачким пројектима, а који би имали садржај обезбеђивања квалитетног наставног процеса и висок стандард професионалне праксе свршених студената.

Како је болоњским процесом предвиђена примена европског система трансфера кредита, Школа је заинтересована за студенте из других европских земаља и земаља окружења, да пренесу ЕСПБ бодове и наставе школовање у нашој школи на специјалистичким програмима, и да наши студенти имају могућност наставка студија на другим школама у Европи и региону. Школа има добру сарадњу са високим истородним школама у нашој земљи, али тежи још садржајнијим активностима на свим пољима. За остваривање квалитета треба створити предуслове кроз непрекидну изградњу одговарајућих мера за свеукупни рад у Школи. Значи треба сарађивати са интересним групама, побољшати и вредновати усклађене струковне циљеве Школе где би се оцењивало наставно, ненаставно особље и студенти. Наставни процес у Школи садржи научне и стручне активности и за његову реализацију одговорни су наставници који су у сталној контурираној едукацији. Ненаставно особље пружа техничку подршку целокупном процесу.

Комисија за осигурање и контролу квалитета је на својим седницама анализирао испуњеност Акционих планова, донетих за школску 2020/2021, 2021/2022. и 2022/2023. годину, ([прилог 1.3.](#)). Установљено је да се реализација Акционих планова обавља у предвиђеним временским оквирима ([прилог 1.4.](#)).

1.2 СТРАТЕГИЈУ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА У ВИСОКОЈ ЗДРАВСТВЕНО-САНИТАРНОЈ ШКОЛИ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА “ВИСАН” доноси Савет Школе на предлог директора Школе.

1.3 Приликом израде Стратегије консултовани су релевантни друштвени субјекти, укључујући представнике здравствених установа као послодаваца дипломираних студената Школе.

1.4 Стратегија обезбеђења квалитета објављена је на веб страни www.vzsvisan.com и огласној табли Школе с циљем да се сви студенти, наставно и ненаставно особље у Школи са њом упознају, као и сви будући студенти Школе, односно јавност у целини.

1.5 Текстом Стратегије предвиђено је да се она преиспитује и унапређује најмање сваке треће године на основу резултата оцене квалитета појединих процеса у Школи, што Комисија за осигурање и контролу квалитета редовно спроводи.

По доношењу новог Закона о високом образовању, текст Стратегије је евалуиран и усклађен са новим Законом. На редовном састанку Комисије за осигурање и контролу квалитета је закључено да је систем за праћење и осигурање квалитета рада Школе усклађен са потребама Школе и институционалном културом Школе као дела заједнице високошколских установа. Пречишћен Текст Стратегије усвојен је на седници Савета школе 20.10.2017. године.

Састанак Комисије за осигурање и контролу квалитета одржан је 05.10.2020. године ([прилог 1.1a](#)). На састанку се по редовном поступку преиспитивао текст Стратегије и закључено је да је систем за праћење и осигурање квалитета рада Школе усклађен са потребама Школе, да не захтева суштинске измене и допуне, али да због доношења новог Закона о високом образовању, као и због доношења нових правилника који се тичу акредитације, самовредновања и спољашње провере квалитета високошколских установа и студијских програма треба извршити формалне измене, па је текст Стратегије евалуиран. **Текст Стратегије која се односи на овај период самовредновања усвојен је на седници Савета школе 23.10.2020. године. ([прилог 1.1](#))**

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 1

Испуњеност стандарда 1 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета
- мере за обезбеђење квалитета
- субјекти обезбеђења квалитета
- области обезбеђења квалитета
- повезаност образовне, научноистраживачке и стручне делатности

SWOT анализа је узела у обзир наводе претходног Извештаја о самовредновању.

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none">▪ Постоји усвојена стратегија и поступци обезбеђења квалитета – што је усклађено са стандардима Националног савета и Комисије за акредитацију и проверу квалитета +++▪ Сва усвојена документа везана за обезбеђење квалитета су доступна јавности на веб страници Школе +++▪ Развијена свест већине наставника о култури квалитета +++▪ Постигнута независност рада Комисије за осигурање и контролу квалитета у спровођењу активности +++
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализован претходни Акциони планови у складу са предвиђеним роковима +++ ▪ Континуирано се спроводи анализирање и унапређивање Стратегије обезбеђења квалитета +++ ▪ Управљање Школом је у складу са прописима +++ ▪ Одговарајући квалитет простора и опреме +++ ▪ Сарадња са здравствено-санитарним установама +++ ▪ Потписани уговори о пословно техничкој сарадњи са високошколским установама у земљи и иностранству +++ ▪ Потписани уговори о пословно техничкој сарадњи са здравствено санитарним установама +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Несистематичан истраживачки и стручни рад ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комисија за осигурање и контролу квалитета треба да направи додатно разрађене процедуре обезбеђења квалитета + ▪ Комисија за осигурање и контролу квалитета треба да унапреди контролу спровођења поступака квалитета и на основу тих резултата ревидира план рада и поступака обезбеђења квалитета + ▪ Регионално повезивање високошколских установа ++ ▪ Интезивирање сарадње са одговарајућим страним високошколским установама ++ ▪ Унапређење система обезбеђења квалитета ++ ▪ Специјализација кадрова ++ ▪ Близина и доступност образовног простора ЕУ ++
Претње	<ul style="list-style-type: none"> • Недовољно квалитетне повратне информације о запошљавању ++ • Миграција младих према Европској Унији ++

Ц) Оцена испуњености стандарда 1

Доношењем, промовисањем, преиспитивањем и унапређивањем Стратегије обезбеђења квалитета Школе који је јавни документ, као и континуираном реализацијом Акционог плана испуњен је стандард 1.

Предлог мера

Наставити са непрекидним праћењем, анализирати и допуњавати стратегију и истовремено акционим плановима спроводити политику обезбеђења квалитета. Успоставити категорију награђивања за постизање "изврности" у одговарајућим активностима.

Још више радити на стимулисању активности студената.

Наставити са промоцијом значаја изградње политике квалитета код наставника, студената и ненаставног особља.

Наставити сарадњу са потенцијалним послодавцима, омогућити студентима приступ свим релевантним информацијама везаним за могућности запослења, признавања диплома, напредовања у служби.

Помно пратити измене Закона о високом образовању и нових Стандарда за акредитацију Националног савета за високо образовање и реаговати благовремено како би се све измене обавиле у складу са важећим прописима.

Показатељи и прилози за стандард 1

- [Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета](#)
- [Прилог 1.1а Одлука директора, Извештај Комисије за осигурање и контролу квалитета о Стратегији и Одлука Наставно-стручног већа о прихватању Извештаја Комисије](#)
- [Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)
- [Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама \(уколико их је било\)](#)
- [Прилог 1.4. Извештаји о испуњености Акционог плана](#)
- [Прилог 1.5 Извештај са састанка Комисије за осигурање и контролу квалитета и Студентског парламента](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 2

2.1 Наставно-стручно веће Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“ је усвојило Стандарде (начине) и поступке за обезбеђење квалитета за сваку област обезбеђења квалитета и на детаљан начин утврдила поступање субјектата у систему обезбеђења квалитета Школе.

У процесу обезбеђивања квалитета Школа је користила следећа документа:

1. Закон о високом образовању
2. Болоњска декларација, који је наша земља ратификовала 2003,
3. Лисабонска конвенција о признавању квалификација кроз диплома у високом образовању, који је ратификовала наша земља 2003.
4. Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских утанова и студијских програма
5. Правилник о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколске установе
6. Правилник о стандардима и поступку за акредитацију високошколских утанова
7. Правилник о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма
8. Статут Школе

Начини обезбеђења квалитета (начини) Високе здравствено – санитарне школе струковних студија „Висан“ (Школа) израђени су на основу стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета које је донео Национални савет за високо образовање Републике Србије (национални стандарди) и имају за циљ дефинисање нивоа квалитета рада Школе, односно нивоа квалитета:

- Студијских програма
- Наставног процеса
- Наставника и сарадника
- Студената
- Уџбеника
- Библиотечких ресурса
- Информатичких ресурса
- Ненаставне подршке
- Управљања Школом
- Простора и опреме

Комисија за осигурање и контролу квалитета на основу резултата добијених оцењивањем нивоа квалитета применом ових стандарда и резултата спроведених корективних мера, сваке треће године израђује Извештај о квалитету и самовредновању установе и студијских програма који усваја Наставно-стручно веће Школе.

Саставни део начина и поступака чине анкетни упитници за оцену квалитета од стране студената, запосленог наставног и ненаставног особља, странака, са обавезним питањима које они морају да садрже.

Дефинисани су следећи поступци за обезбеђење квалитета:

- Поступак за обезбеђење квалитета образовног процеса, ПО-01
- Поступак за обезбеђење квалитета потребних ресурса, ПО-02
- Поступак за обезбеђење квалитета у процесу управљања, ПО-03
- Поступак за обезбеђење квалитета оцењивања, ПО-04

За сваку годину усваја се План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета ([Прилог 2.2](#)), као и Годишњи извештаји о раду Комисије за осигурање и контролу квалитета високошколске установе ([Прилог 2.3](#))

2.2 Стандарде (начине) и поступке за обезбеђење квалитета доноси Наставно-стручно веће Школе, на предлог Комисије за осигурање и контролу квалитета. Поступак доношења Начина и поступака за обезбеђење квалитета као и поступка самовредновања и оцењивања квалитета дат је у Правилнику о самовредновању установе и студијских програма.

2.3 Начини и поступци за обезбеђење квалитета су доступни јавности (објављени на веб страни www.vzsvisan.com), с циљем да се сви студенти, наставно и ненаставно особље у Школи са њим упознају као и сви будући студенти Школе, односно јавност у целини.

2.4 Текстом Начина и поступака за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе предвиђено је да се они преиспитују и унапређују. Школа преиспитује ове стандарде најмање сваке треће школске године.

По доношењу новог Закона о високом образовању, текст Стандарда (начина) и поступака за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе је евалуиран и усклађен са новим Законом. На редовном састанку Комисије за осигурање и контролу квалитета је закључено да је систем за праћење и осигурање квалитета рада Школе усклађен са потребама Школе и институционалном културом Школе као дела заједнице високошколских установа. Пречишћен текст Начина и поступака за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе усвојен је на седници **Наставно-стручног већа школе 17.11.2017. године.**

Последњи редовни састанак Комисије за осигурање и контролу квалитета на коме су се по редовном поступку поново преиспитивали Стандарди (начини) и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе, а који се односе на овај период

самовредновања, одржан је 22.10.2020. године. (прилог 2.1a) Због доношења новог Закона о високом образовању, као и због доношења нових правилника који се тичу акредитације, самовредновања и спољашње провере квалитета високошколских установа и студијских програма, **Наставно-стручно веће Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“ усвојило је 06.11.2020. године, усклађене Стандарде (начине) и поступке за обезбеђење квалитета Школе, а који се односе на овај период самовредновања. (прилог 2.1)**

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 2

Испуњеност стандарда 2 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- стандарде за унапређење квалитета институције
- стандарде за унапређење квалитета студијских програма
- поступке обезбеђења квалитета

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Висок ниво усклађености усвојених начина за унапређење квалитета институције са праксом +++ ▪ Успешно спровођење поступака и процедура за унапређење квалитета +++ ▪ Сви усвојени извештаји су стављени на увид јавности ++ ▪ Висок ниво свести највећег дела наставника о значају контроле квалитета рада установе +++ ▪ Дobar одзив студената за учешће у поступцима контроле квалитета установе +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Док је учешће студената у контроли квалитета институције јасно изражено, примећена је недовољна активност студената у артикулацији потребних корективних мера за унапређење студијских програма ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у подизању квалитета студијских програма ++ ▪ развијање система за електронско анкетирање студената и наставника и анализу анкета ++ ▪ укључивање наставника и студената у пројекте размене и усавршавања у области унапређења квалитета образовања ++
Претње	<p>Мали број запослених се активно ангажује у области управљања квалитетом иако спремно одговарају на захтеве Комисије за осигурање и контролу квалитета ++</p>

Ц) Оцена испуњености стандарда 2

На основу изнетог може се закључити да је стандард 2 испуњен у потпуности. Усвојен је правилник о обезбеђивању контроле и унапређењу квалитета као и стратегија обезбеђења квалитета, који обезбеђују и контролишу квалитет у свим сегментима активног процеса рада школе. Већина правилника је усвојена и стављена у функцију.

Предлог мера

Корективне мере су потребне у делу интензивнијег укључивања студената у вези евалуације студијских програма. Потребно је укључити већи број наставника и студената у програме размене и пројекте за развој образовања. Успостављање online система анкетирања олакшало би реализацију стандарда за обезбеђење квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 2

- [Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе](#)
- [Прилог 2.1а Одлука директора, Извештај Комисије о евалуацији стандарда и поступака и Одлука Наставно-стручног већа о усвајању](#)
- [Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета](#)
- [Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела \(комисије, одбора, центара\) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе](#)
- [Прилог 2.4 Правилник о самовредновању установе и студијских програма](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 3

3.1 Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ определила се да систематски изграђује организациону структуру за обезбеђивање квалитета у складу са принципима који су дати у политици квалитета, а која је одобрена на Наставно-стручном већу и Комисији за осигурање и контролу квалитета.

Статутом Школе, Правилником о организацији и систематизацији послова и Правилником о самовредновању установе и студијских програма утврђени су послови и задаци за спровођење Стратегије, Начина и поступака за обезбеђење квалитета за: Савет школе, Наставно-стручно веће, Комисију за осигурање и контролу квалитета, Директора школе, наставнике, сараднике, запослене и студенте.

Поступцима за обезбеђење квалитета успостављен је систем одговорности за обављање конкретних активности у којима се обезбеђује квалитет а које су дефинисане Стратегијом.

Школа се ослања на хумани ресурс (наставници, студенти, ненаставно особље) како би обезбедила квалитет, јер је препознала да поменута структура чини хомогени тим који је спреман за акцију. Тим је спреман да елиминише слабости из система и промовише и ствара квалитет. Начела дефинисана у политици система обезбеђивања квалитета биће полазна основа за све активности.

3.2 Школа обезбеђује студентима учешће у доношењу и спровођењу стратегије, начина, поступака и културе обезбеђења квалитета. Комисија за осигурање и контролу квалитета укључује представнике студената, чије је учешће у Комисији подробно дефинисано у Правилнику о самовредновању установе и студијских програма. Студенти су укључени у рад комисије и активни су у процесу самовредновања и дефинисања политике квалитета у школи. Студенти су најважнији корисници резултата школе проистеклих из делова управљања квалитетом.

3.3 Наставно-стручно веће школе је 29.09.2023. године именовало Комисију за осигурање и контролу квалитета од 7 чланова:

1. Проф. др Марко Војводић наставник (председник)
2. Проф. др Марија Перић наставник (секретар)
3. Проф. др Душан Вешовић наставник
4. Проф. др Сузана Павловић наставник
5. Спец. др мед. Снежана Пакић наставник
6. Драган Јовановић ненаставно особље
7. Филип Лечић студент

Надлежности Комисије детаљно су дефинисане Правилником о самовредновању установе и студијских програма. Правилником о студентском вредновању квалитета студија је регулисан начин прикупљања података, а као инструменти се користе упитници (анкета) који садрже отворена и затворена питања у зависности намене упитника.

Комисија за осигурање и контролу квалитета анализира прикупљене податке радних тела за спровођење анкета и доноси извештај о квалитету рада и услова у школи. Извештај Комисије о спроведеним анкетама екстензивно је дискутован и усвојен је на седници Наставно-стручног већа Школе.

Пре попуњавања анкета студентима је указан на значај прокреативног попуњавања анкета, односно, на значај реалног сагледавања ситуације као једином реалном параметру за предлог корективних мера.

Анкетирање студената обављено је у октобру 2021, 2022 и 2023. године, како би се обухватила оба семестра школске 2020/21, 2021/22 и 2022/23. године. Комисија за осигурање и контролу квалитета је поднела Наставно-стручном већу Извештаје о анализи резултата анкета и корективним и превентивним мерама. Наставно-стручно веће је усвојило Извештаје на одржаним седницама ([прилог 3.3](#)).

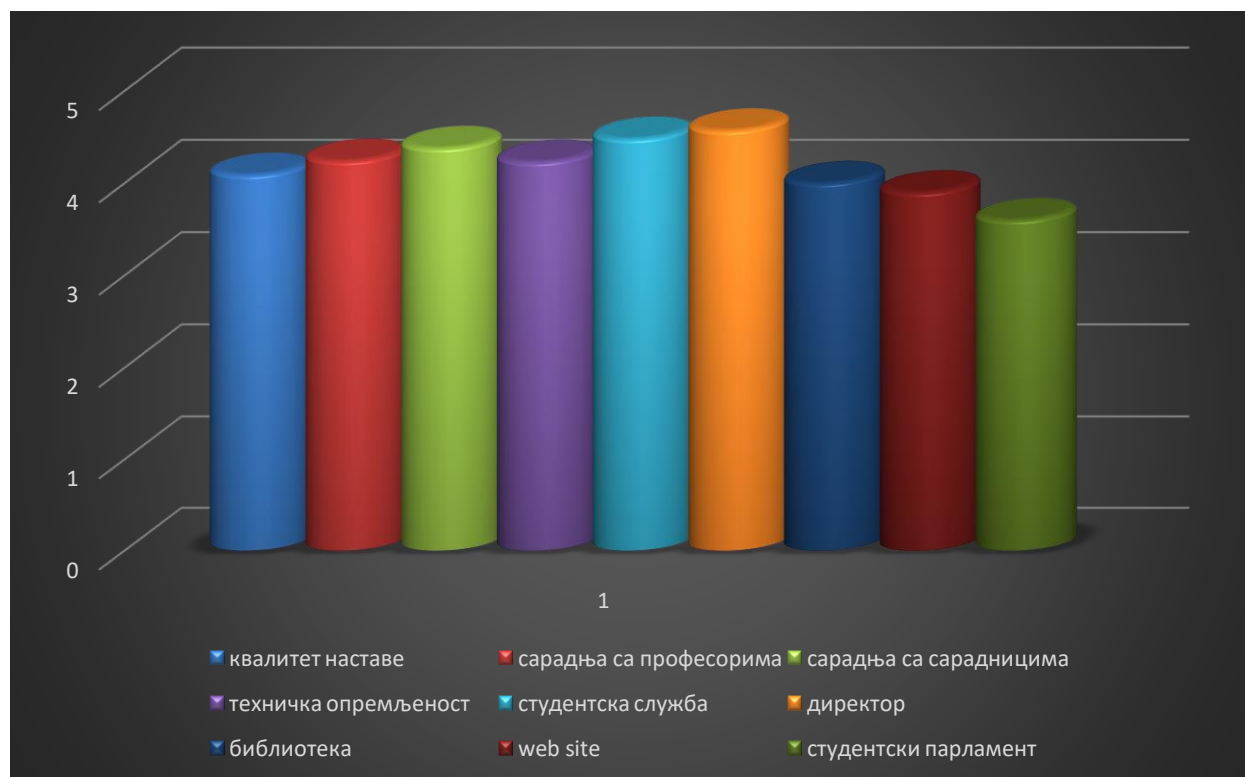
Студентски парламент се обавештава о резултатима анкета на годишњим састанцима са Комисијом за осигурање и контролу квалитета ([прилог 1.5](#)).

Процент анкетираних студената у односу на укупни број уписаних

	Студијски програм	Прва година	Друга година	Трећа година
1.	Струковни санитарно-еколошки инжењер	85%	82%	84%
2.	Струковна медицинска сестра	75%	80%	76%
3.	Струковни физиотерапеут	86%	75%	80%
4.	Струковни фармацеут	82%	84%	75%
5.	Струковни медицински радиолог	81%	64%	68%
6.	Струковни нутрициониста дијететичар	80%	79	74

7.	Специјалиста струковни санитарно-еколошки инжењер	78%	/	/
8.	Специјалиста струковна медицинска сестра	82%	/	/
9.	Специјалиста струковни физиотерапеут	87%	/	/
10.	Специјалиста струковни медицински радиолог	77%	/	/

Општа средња оцена квалитета наставе и сарадња са наставницима и сарадницима, као и рада директора оцењена је као врло добра. Општа средња оцена рада студентске службе оцењена је као одлична. Студенти су оценили техничку опремљеност школе као добру.



Извештај о анализи резултата анкета и корективним и превентивним мерама упоређен је са Извештајем из претходног циклуса самовредновања. Није уочена значајна разлика у општим резултатима анкете. Уочава се благи пораст оцене техничке опремљености Школе.

Генерални закључак је да је Школа успела да процес обезбеђење квалитета имплементира и учини да он постане стварност и реалност. Корективне мере предложене у прошлом извештају су у највећој мери реализоване или се трајно реализују. Као резултат реализације корективних мера уочава се константан пораст оцена студената о раду Школе.

Константним радом, значајно је подигнут ниво свести највећег дела наставника о значају контроле квалитета рада установе, што је резултовало смањењем отпора наставног особља према редовној евалуацији њиховог рада од стране студената. Редовно укључивање студената у процесе евалуације рада Школе довело је до унапређења свести студената да је њихова активност у обезбеђењу и повећању квалитета кључна и да је важна њихова перцепција у унапређењу квалитета студијских програма.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 3

Испуњеност стандарда 3 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- постојање и надлежности посебног тела за унапређење квалитета
- надлежности органа управљања у систему обезбеђења квалитета
- надлежности органа пословођења
- надлежности стручних органа
- надлежности наставника и сарадника
- надлежности студената
- организација и функционисање система обезбеђења квалитета
- доношење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none">▪ Постоји посебно тело за унапређење квалитета +++▪ Изграђен систем обезбеђења квалитета, активности се обављају рутински и континуирано +++▪ Значајно је подигнут ниво свести највећег дела наставника о значају контроле квалитета рада установе, што је резултовало смањењем отпора наставног особља према редовној евалуацији њиховог рада од стране студената +++▪ Унапређена је свест студената да је њихова активност у обезбеђењу и повећању квалитета кључна и да је важна њихова перцепција у унапређењу квалитета студијских програма +++▪ Као резултат реализације корективних мера уочава се
--------------	---

	<p>константан пораст оцена студената о раду Школе +++</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дефинисана је надлежност органа управљања (Савет) у систему обезбеђења квалитета +++ ▪ Дефинисана је надлежност органа пословођења (директор) у систему обезбеђења квалитета +++ ▪ Дефинисана је надлежност стручног органа (Наставно-стручно веће) у систему обезбеђења квалитета +++ ▪ Дефинисана је надлежност наставника и сарадника у систему обезбеђења квалитета +++ ▪ Дефинисана је надлежност студената у систему обезбеђења квалитета +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недовољна иницијатива студената у предлагању корективних мера у вези квалитета наставе ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у подизању квалитета студијских програма ++ ▪ Регионално повезивање високошколских установа у циљу размене искустава у повећању квалитета ++ ▪ Унапређење система обезбеђења квалитета ++ ▪ Укључивање у Erasmus+ пројекте са циљем унапређења квалитета +++
Претње	<ul style="list-style-type: none"> • Недовољно повезивање студената са колегама из других школа у циљу размене искустава везаних за процес унапређења квалитета ++

Ц) Оцена испуњености стандарда 3

На основу изнетог може се закључити да је стандард 3 испуњен у потпуности.

Предлог мера

Потребно је радити на развијању свести студената али и наставног кадра на разумевању њихове улоге у процесу унапређења квалитета високошколске установе.

Потребно је успоставити структуриране односе са страним високошколским институцијама на пројектима унапређења квалитета, нпр. кроз Erasmus+ пројекте.

Повезивање са другим високошколским установама у земљи и региону са циљем размене искустава и уједначавања приступа проблематици обезбеђења и унапређења квалитета рада.

Показатељи и прилози за стандард 3

- [Прилог 3.1. Формално успостављено тело \(комисија, одбор, центар\) с конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета на високошколској институцији \(извод из Статута\) и опис рада \(до 100 речи\)](#)
- [Прилог 3.2. Списак свих анкета](#)
- [Прилог 3.3 Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера](#)
[Врати се на садржај](#)

Стандард 4: Квалитет студијског програма

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 4

4.1 Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација.

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ у Београду је самостална приватна високошколска установа која обавља васпитно – образовну делатност. Виша здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ основана је 2006 године, решењем Министарства просвете и спорта Републике Србије бр. 612-00-344/2005-04 од 07.02.2006. године. Школа је почела да ради са два смера, Виши физиотерапеут и Виши санитарно-еколошки инжењер. Седиште школе је у улици Тошин бунар 7а у Земуну.

Школа је 2007. године прерасла у високу школу струковних студија и као Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ акредитована је решењем од стране Националног савета за високо образовање број 612-00-1170/2006-04 од 03.08.2007. године за установу и за студијски програм основних струковних студија - Струковни санитарно еколошки инжењер.

За студијски програм специјалистичких струковних студија - Специјалиста струковни санитарно еколошки инжењер акредитована је уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-454/2/2008-04 од 28.08.2008.године, а за студијске програме основних струковних студија - Струковна медицинска сестра и Струковни физиотерапеут акредитована је решењем Националног савета за високо образовање број 612-00-00135/12/201004 од 15.02.2010. године.

У другом процесу акредитације, Комисија за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије уверењем број 612-00-00151/2012-04 од 23.04.2012. године потврдила је да Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ испуњава све стандарде за акредитацију високошколске установе и студијског програма основних струковних студија Струковни санитарно еколошки инжењер.

Специјалистички студијски програм Специјалиста струковни санитарно еколошки инжењер реакредитован је 14.06.2013. године, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00118/2013-04, а пар месеци касније, 27.09.2013. године, акредитован је још један специјалистички програм Специјалиста струковна медицинска сестра-област Клиничка нега, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00118/2013-04.

Студијски програм основних струковних студија Струковни фармацеутски техничар акредитован је 29.08.2014. године, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00783/2014-04. Због усаглашавања са листом звања, назив студијског програма промењен је у Струковни фармацеут 18.04.2017. године, решењем Министарства просвете, науке и технолошког развоја број 612-00-00589/2017-06. Наведени студијски програм реакредитован је 02.02.2021. године, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00396/6/2020-03.

Студијски програми основних струковних студија - Струковни физиотерапеут реакредитован је 06.03.2015. године уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-02300/2014-04, док је Струковна медицинска сестра реакредитована 22.05.2015. године, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-02301/2014-04.

Исте године акредитован је још један студијски програм основних струковних студија Струковни медицински радиолог 22.05.2015. године, уверењем Комисије за акредитацију и проверу квалитета број 612-00-00278/2015-04.

У поновљеном процесу акредитације, по трећи пут Комисија за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије уверењем број 612-00-03388/2016-06 од 05.05.2017. године потврдила је да Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ испуњава све стандарде за акредитацију високошколске установе, као и за студијски програм основних струковних студија Струковни санитарно еколошки инжењер уверењем број 612-00-03388/2016-06 од 21.04.2017. године.

Студијски програм основних струковних студија Струковни нутрициониста дијететичар акредитован је 20.03.2019. године, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00128/8/2018-03.

Студијски програм специјалистичких струковних студија Специјалиста струковни санитарно еколошки инжењер реакредитован је поново 17.05.2019. године, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00229/10/2018-03, док је Специјалиста струковна медицинска сестра реакредитована 05.06.2019. године, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00230/12/2018-03.

Студијски програм специјалистичких струковних студија Специјалиста струковни физиотерапеут акредитован је 09.09.2019. године, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00232/9/2018-03, док је Специјалиста струковни медицински радиолог акредитован 18.01.2021. године, уверењем Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању број 612-00-00231/14/2018-03.

Студијски програми основних струковних студија - Струковни физиотерапеут поново је акредитован 02.12.2021. године уверењем Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању број 612-00-00063/6/2021-03, док је Струковна медицинска сестра поново акредитована 26.04.2022. године, уверењем Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању број 612-00-00386/5/2021-03, као и Струковни медицински радиолог, уверењем Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању број 612-00-00385/5/2021-03.

У поновљеном процесу акредитације, по четврти пут Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању уверењем број 612-00-00127/4/2023-03 од 20.06.2023. године потврдила је да Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ испуњава све стандарде за акредитацију високошколске установе, као и за студијски програм основних струковних студија Струковни санитарно еколошки инжењер уверењем број 612-00-00128/4/2023-03 од 20.06.2023. године.

Акредитовани студијски програми основних струковних студија

- **Струковни санитарно-еколошки инжењер**
 - акредитован решењем број [612-00-1170/2006-04 од 03.08.2007. године](#)
 - реакредитован уверењем број [612-00-00151/2012-04 од 23.04.2012. године](#)
 - реакредитован уверењем број [612-00-03388/2016-06 од 21.04.2017. године](#)
 - реакредитован уверењем број [612-00-00128/4/2023-03 од 20.06.2023. године](#)
- **Струковна медицинска сестра**
 - акредитован решењем број [612-00-00135/12/2010-04 од 15.02.2010. године](#)
 - реакредитован уверењем број [612-00-02301/2014-04 од 22.05.2015. године](#)
 - реакредитован уверењем број [612-00-00386/5/2021-03 од 26.04.2022. године](#)
- **Струковни физиотерапеут**
 - акредитован решењем број [612-00-00135/12/2010-04 од 15.02.2010. године](#)
 - сагласност за промену назива [612-00-01893/2011-04 од 20.01.2012. године](#)
 - реакредитован уверењем број [612-00-02300/2014-04 од 06.03.2015. године](#)
 - реакредитован уверењем број [612-00-00063/6/2021-03 од 02.12.2021. године](#)
- **Струковни фармацеут**
 - акредитован уверењем број [612-00-00783/2014-04 од 29.08.2014. године](#)
 - решење о промени назива [612-00-00589/2017-06 од 18.04.2017. године](#)
 - реакредитован уверењем број [612-00-00396/6/2020-03 од 02.02.2021. године](#)
- **Струковни медицински радиолог**
 - акредитован уверењем број [612-00-00278/2015-04 од 22.05.2015. године](#)
 - реакредитован уверењем број [612-00-00385/5/2021-03 од 26.04.2022. године](#)
- **Струковни нутрициониста дијететичар**
 - акредитован уверењем број [612-00-00128/8/2018-03 од 20.03.2019. године](#)

Акредитовани студијски програми специјалистичких струковних студија

- **Специјалиста струковни санитарно-еколошки инжењер**
 – акредитован уверењем број 612-00-454/2/2008-04 од 28.08.2008. године
 – реакредитован уверењем број 612-00-00118/2013-04 од 14.06.2013. године
 – реакредитован уверењем број 612-00-00229/10/2018-03 од 17.05.2019. године
- **Специјалиста струковна медицинска сестра**
 – акредитован уверењем број 612-00-00118/2013-04 од 27.09.2013. године
 – реакредитован уверењем број 612-00-00230/12/2018-03 од 05.06.2019. године
- **Специјалиста струковни физиотерапеут**
 – акредитован уверењем број 612-00-00232/9/2018-03 од 09.09.2019. године
- **Специјалиста струковни медицински радиолог**
 – акредитован уверењем број 612-00-00231/14/2018-03 од 18.01.2021. године

Акредитовани студијски програми

Редни број	Листа студијских програма	Акредитован број студената	Трајање студија у годинама	Укупан број студената
1.	Струковни санитарно еколошки инжењер	50	3	150
2.	Струковна медицинска сестра	50 (105 од шк 22/23)	3	205
3.	Струковни физиотерапеут	50 (35 од шк 21/22)	3	135
4.	Струковни фармацеут	40 (42 од шк 21/22)	3	122
5.	Струковни медицински радиолог	40 (56 од шк 22/23)	3	136
6.	Струковни нутрициониста дијететичар	45	3	135
7.	Специјалиста струковни санитарно-еколошки инжењер	30	1	30
8.	Специјалиста струковна медицинска сестра	20	1	20
9.	Специјалиста струковни физиотерапеут	20	1	20
10.	Специјалиста струковни медицински радиолог	20	1	20
			Број студената у установи	973
			Минималан број квадратних метара	1946

Да би обезбедила потребан квалитет Школа редовно и систематски проверава и, по потреби, изнова одређује:

- циљеве студијског програма и њихову усклађеност са циљевима високошколске установе;
- структуру и садржај студијског програма у погледу односа општеобразовних, научно и стручно-апликативних дисциплина и теоријско-методолошких дисциплина;

- радно оптерећење студената мерено ЕСПБ бодова;
- исходе и стручност које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања.

У складу са дескрипторима квалификација високог образовања (Qualifications Framework for the EHEA (Bologna Framework) и "Dublin Descriptors"), и „Education and Training 2010 work programme“ објављеном 2001. године од стране Европске комисије ([Education and Training 2010 work programme](#)), као и са важећим Законом о високом образовању Републике Србије, студијски програми у Школи су конципирани по принципу 3+1, при чему основне струковне студије трају 3 године и обезбеђују 180 ЕСПБ, након чега студенти могу наставити студије на студијском програму специјалистичких струковних студија и стећи још 60 ЕСПБ бодова.

- Основне струковне студије трају три године (шест семестра), а након завршетка шестог семестра и положених свих испита полаже се завршни, који се припрема током шестог семестра.
- Специјалистичке струковне студије трају једну годину (два семестра).
- Једна школска година траје 12 месеци, а подељена је на 2 семестра.
 - Настава из једног предмета се изводи у току једног семестра.
 - Настава, у току једног семестра, траје 15 недеља
 - Студент је оптерећен активном наставом до максимално 25 часова, током једне радне недеље.
 - Примењен је европски систем преноса бодова (кредита) - ЕСПБ.
 - Годишња акумулација ЕСПБ износи 60 бодова
 - Укупан број ЕСПБ (кредита), за сваки предмет, студент остварује на основу степена извршавања предиспитних и испитних обавеза.
 - Оцењивање студената се изводи оценама од 5 до 10, на основу ЕПСБ, односно на основу европске скале, која је истоветна за све земље Европе, које припадају „Европском образовном процесу“.
 - Обезбеђено је континуирано праћење и анализа успешности студирања, на основу којих се доносе мере за побољшање процеса образовања и успешности студирања.
 - Предвиђено је оцењивање квалитета студијског програма, квалитета извођења наставе, квалитета наставника, адекватности просторија, опреме итд.
 - Сви предмети, предвиђени наставним планом и програмом, подељени су на обавезне и изборне.
 - Сви студијски програми дефинисани су јединственом структуром курикулума која се састоји од обавезних и изборних предмета (изборност је већа од 10% у складу са стандардима за медицинске науке), стручне праксе и израде завршног рада. Предмети су распоређени кроз групе: академско-општеобразовних, стручних и стручно апликативних. Односи академско-општеобразовних, стручних и

стручно апликативних предметима су у односима које дефинише Стандард 5 за акредитацију првог нивоа студија.

ЕСПБ бодови

Сваки предмет из студијског програма исказује се бројем ЕСПБ бодова, а обим студија се изражава збиром ЕСПБ. Збир од 60 ЕСПБ бодова одговара просечном ангажовању студента у обиму од 40 часовне недеље у току једне школске године.

Додељивање ЕСПБ бодова појединачним предметима извршено је у складу са документом објављеним од стране Европске комисије, ECTS Users' Guide ([ECTS users' guide 2015 - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/eurydice/en/ects-users-guide-2015))

Из традиционалних разлога, Школа се, у оквиру предвиђених стандарда о дефинисању ЕСПБ, определила за концепт да студент добија ЕСПБ бодове по принципу „прага знања“, односно, остваривањем минималних захтева да се добије прелазна оцена. Овај концепт је у складу са дескрипторима Qualifications Framework for the EHEA (Bologna Framework) који дефинишу типична очекивања или нивое компетенције за одређени циклус школовања. У овом случају, компетенција је дефинисана у широком смислу као градација способности или вештина ([Qualifications Framework for the EHEA \(Bologna Framework\)](https://www.ehea.europa.eu/qualification-framework)).

Број ЕСПБ за појединачне предмете је одређиван кроз анализу укупног радног оптерећења студента потребног да се достигне исход учења, укључујући све активности (предавања, вежбе, семинари, сопствено учење, припрема за испит). Предвиђено је да студент ради 40 сати недељно, од чега приближно 20 сати одлази на активне облике наставе а 20 на самостални рад студената. За семестар од 15 недеља, то представља 600 сати рада да се добије 30 ЕСПБ, односно, 1 ЕСПБ репрезентује 20 сати укупног радног оптерећења студента. Укупно радно оптерећење студената за појединачне предмете је одређивано као збир активних часова наставе плус време потребно за самостални рад студената процењивано од стране предметних наставника и кроз анкетање самих студената. Примена овог концепта објашњава зашто су предметима са истим бројем часова активне наставе додељени различити ЕСПБ бодови, или да предмети са већим бројем часова активне наставе имају мањи број ЕСПБ од предмета са мањим бројем часова.

Школа константно преиспитује систем додељивања ЕСПБ појединачним предметима путем анкетања студената и кроз статистичку анализу успешности студирања. Анализа у претходне три године је показала да око 85% студената испуни услове за упис друге године, при чему 70% студената упише другу годину са максималних 60 ЕСПБ бодова из прве године, а 20% више од 37 ЕСПБ. Пролазност са друге на трећу годину студија је још боља, са скоро 90% пролазношћу (72% са 60 ЕСПБ).

4.2 Контрола квалитета студијског програма спроводи се кроз процедуре одређене Законом о високом образовању и Стратегији обезбеђења квалитета и подразумева три основна облика контроле:

- Екстерна формална контрола – формално правна процедура за одобравање програма, односно, акредитација од стране КАПК
- Интерна (унутрашња) контрола – самоевалуација
- Екстерна (спољашња) контрола – евалуација

4.3 Курикулуми студијских програма усаглашени су са захтевима предвиђеним у опису компетенција дипломираних студената као и са делокругом рада дефинисаним од стране Коморе медицинских сестара и здравствених техничара Републике Србије, и др. за сваки од наведених профила.

Школа је склопила уговоре о пословно-техничкој сарадњи са Привредном комором Београда како би координисала своје активности на даљем развоју курикулума и студијских програма у складу са захтевима тржишта рада.

Компетенције дипломираних студената остварују се путем достизања исхода учења обавезних предмета.

Школа редовно присуствује скуповима Коморе медицинских сестара и здравствених техничара Републике Србије, Савеза здравствених радника, Удружења санитарно еколошких инжењера Србије и Војводине, и др., где активно учествује у дефинисању делокруга рада ових стручњака, услова за стажирање и полагање државног испита.

Школа прати напредак и развој каријере чланова АЛУМНИ асоцијације. Посебна пажња је посвећена препознавању диплома Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" у систему регулисаних професија у државној управи Републике Србије као и признавању диплома у иностранству. У периоду од 2009. године, дипломе студената смера Специјалиста струковни санитарно еколошки инжењер прихваћене су као валидне за радно место Саветник које се јавља у Каталогу звања и положаја у органима државне управе, другим државним органима и органима аутономне покрајине и јединица локалне самоуправе, што је нашим дипломцима омогућило обављање управно-правних поступака у санитарној инспекцији. Више студената је успешно нострификовало диплому Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" у земљама Европе, посебно у Скандинавским земљама, Швајцарској и Великој Британији ([прилог 4.8](#)).



Изјава послодавца о задовољству стеченим квалификацијама студената дата је у [прилогу 4.2](#). Поред писаних изјава, обављен је и велики број формалних и неформалних разговора са представницима наставних база школе које и јесу најчешћи послодавци дипломираних студената. Сви испитивани послодавци исказали су велико задовољство стеченим квалификацијама студената.

Наставни планови воде рачуна о практичној примени стечених знања. Дипломирани студенти су оценили квалитет практичне наставе са 4,84 а задовољство стеченим вештинама са 4,82 ([прилог 4.1](#)). Очекујемо да ће увођење и значајно повећање броја сати стручне праксе резултовати и већим задовољством стеченим практичним вештинама.

Информације добијене од надлежних у институцијама где дипломирани студенти обављају обавезни здравствени стаж такође указују на задовољство

потенцијалних послодаваца квалитетом и компетенцијама стручњака школованих у Високој здравствено-санитарној школи струковних студија „Висан“.

Економска ситуација у земљи и генерално непрепознавање нивоа и врста студија у сектору струковног образовања на тржишту рада делимично отежавају процену релевантности профила које Школа нуди. Профили акредитованих студијских програма Школе основних струковних студија имају јасно дефинисан делокруг рада и препознатљиви су на тржишту али постоји генерални проблем који се односи на специјалистичке струковне студије. Очекујемо да ће овај проблем бити превазиђен доношењем и применом националног оквира квалификација.

4.4 Школа је обезбедила студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма. Представницима Студентског парламента омогућено је да изразе своје мишљење о квалитету студијског програма (актуелности програма, значају програма за разумевање савремених феномена, практичности и употребљивости знања, савремености литературе, њиховој тежини и разумљивости, итд.). Школа ће и убудуће омогућити студентима да изразе своје мишљење у оном делу активности где они то могу да учине.

4.5 Школа Висан обезбеђује непрекидно осавремењивање садржаја курикулума и њихову упоредивост са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа. Током реализације студијског програма.

Спроведена екстерна формална контрола – формално правна процедура за одобравање програма, односно, акредитација од стране КАПК - утврдила је да сви акредитовани студијски програми имају јасно дефинисан циљ, сврху и исходе учења. Сви предмети су дефинисани преко исхода учења, имају јасно дефинисане циљеве, методе наставе и начин испитивања при чему се у предиспитним обавезама остварује 30 до 70 бодова, а остатак до 100 бодова на самом испиту. Анализом обухваћености програмског исхода учења у оквиру описа предмета утврђена је врло висока корелација ([прилог 4.3](#)).

Студијски програми се реализују у просторијама Школе, као и у наставним базама применом наставних метода које код студената стимулишу креативност и размишљање на високом нивоу, подстичу смислене дискусије и наставу чине занимљивом и животнијом.

Број и квалитет наставних база Школе се значајно повећао у односу на претходни период. Школа је потписала Уговор о пословно-техничкој сарадњи са више еминентних установа.

4.6 Избор метода наставе зависи од циља, услова у којима се одвија настава, способности студената, вештине и искуства наставника и дидактичких захтева за методолошком разноликошћу како би се одржала заинтересованост и

мотивација студената. Поред класичних метода наставе предавања, демонстрације и тестова, користе се методе студија случаја, вођена дискусија, једносмерна комуникација, двосмерна комуникација, интеракција студента и активности, пракса под супервизијом, илустровано предавање, пројекти, играње улога, симулација, интерактивне групе, обука на радном месту, олуја идеја.

4.7 Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања су дефинисани и и усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитованих студијских програма. Правилник о упису и студирању студената објављен је на интернет презентацији Школе и доступан је студентима и широј јавности.

Процедура израде завршног рада и захтеви који завршни рад треба да испуни дефинисани су Правилником о полагању завршног рада. Методологија и форма рада су прецизно утврђени, а коначна оцена је базирана на низу критеријума (актуелност, релевантност, самосталност, презентација....) који се независно оцењују приликом одбране завршног рада и чине саставни део записника са завршног испита.

Наставници и студенти су упознати са дефинисаним захтевима које завршни рад треба да испуни, посебно у погледу академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања. Све потребне информације доступне су на сајту Школе.

Дипломе и јавне исправе издају се у складу са одредбама Правилника о садржају јавних исправа које издаје високошколска установа (Сл. гласник РС, бр. 15/19). Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања јасно су дефинисани и доступни увиду јавности и усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма. Информације о студијама и наставни програми доступни су на веб сајту Школе.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 4

Испуњеност стандарда 4 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења
- методе наставе оријентисане ка учењу исхода учења
- систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења.
- усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења
- међусобну усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања
- способност функционалне интеграције знања и вештина
- поступке праћења квалитета студијских програма

- повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама
- континуирано освремењивање студијских програма
- доступност информација о дипломском раду и стручној пракси
- доступност информација о студијским програмима и исходима учења

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Програми су усклађени са европским и националним стандардима +++ ▪ Циљ сваког студијског програма обухваћен је исходима учења обавезних предмета +++ ▪ Методе наставе орјентисане су ка учењу исхода учења++ ▪ Нису уочене велике неравномерности у односу ЕСПБ према оптерећењу студента ++ ▪ Исходи учења и компетенције дипломираних студената у складу су са дескрипторима +++ ▪ Систем праћење квалитета сваког студијског програма је заживео у пракси +++ ▪ Информације о студијским програмима, исходима учења, дипломским радовима су доступне јавности на сајту или у документацији Школе +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подаци о свршеним студентима и њиховим компетенцијама нису систематски доступни ++ ▪
Могућности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у подизању квалитета студијских програма +++ ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у креирању нових студијских програма ++ ▪ Регионално повезивање високошколских установа у циљу размене искустава у повећању квалитета +++ ▪ Успостављање чвршћих веза са Националном службом за запошљавање у циљу праћења захтева тржишта ++ ▪ Успостављање редовног механизма доласка до повратне информације о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца +++
Претње	<ul style="list-style-type: none"> • Економска ситуација у земљи доводи до одустајања једног броја студената од даљег студирања ++

Ц) Оцена испуњености стандарда 4

Стандард 4 је испуњен што потврђује и добра оцена студијских програма приликом обавезне екстерне провере квалитета од стране НАТ (КАПК).

Предлог мера

Очекује се даље побољшање квалитета студијских програма кроз праћење и проверу њихових циљева, структуре, радног оптерећења студената и кроз стално осавременавање садржаја. У наредном периоду од изузетне важности биће повратне информације од дипломираних студената и послодаваца. Посебно ће бити интересантна анализа квалитета студијских програма и Националног оквира квалификација.

Показатељи и прилози за стандард 4

[Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године](#)
[Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената \(у односу на број уписаних\) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години \(до 30. 09.\) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија](#)

[Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године \(до 30.09.\) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија](#)

[Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења](#)

[Прилог 4.2 Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца](#)

[Прилог 4.3. Повезивање задатих исхода учења са методама и начинима вредновања \(оцењивања\) и спецификација предмета](#)

[Прилог 4.4. Исходи предмета](#)

[Прилог 4.5. Процена постигнућа студената у постизању намераваних исхода учења](#)

[Прилог 4.6. Мапирање предмета-покривеност програмских исхода учења у оквиру обавезних предмета на студијском програму](#)

[Прилог 4.7. Дневник стручне праксе](#)

[Прилог 4.8 Признавање дипломе](#)

[Прилог 4.9 Дефинисани захтеви Завршни рад пример](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

А) Опис стања

5.1 Квалитет наставног процеса оцењује се критеријумима дефинисаним у тачки 2. Стандарда (Начина) за обезбеђење квалитета и Поступком за обезбеђење квалитета образовног процеса, ПО-01

Према тим стандардима основни документ за оцену квалитета је Наставни план и програм Школе који је усвојило Наставно-стручно веће Школе пре почетка семестра. Са Наставним планом и програмом су упознати сви студенти. На огласној табли Школе налази се распоред часова, вежби и испита за сваки предмет. Наставни план и програм је у потпуности сачињен на начин прописан стандардима.

План и распоред наставе (предавања и вежби) усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе.

Студенти су пре почетка семестра упознати са Планом и програмом извођења наставе: распоредом предавања који се објављује на веб сајту и огласним таблама Школе, литературом, испитним питањима итд. Студенти су благовремено обавештени о свим изменама у плану наставе путем истицања обавештења на огласним таблама Школе, сајту Школе и e-mail порукама.

Евиденција о испуњењу прописаног врши се путем Дневника рада, а оцена квалитета од стране студената врши се Анкетним упитником.

Школа редовно и систематски спроводи контролу квалитета и предузима мере за унапређење квалитета наставног процеса. Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључујући примере из праксе, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. Школа упозорава наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет предавања и вежби, на потребу побољшања и обезбеђује им одговарајуће усавршавање.

Контрола квалитета наставног процеса остварује се путем:

1. Стандарда квалитета наставе,
2. Процедуре контроле квалитета наставе.

1. Стандарди квалитета наставе

а) Стандарди одржавања предавања

Наставник је дужан да предавања на предмету изводи у свему према Плану рада који је утврђен пре почетка семестра.

План рада доставља се студентима на почетку семестра. План рада садржи:

- основне податке о предмету- назив, година, број ЕСПБ бодова, услови,
- циљеви предмета,
- садржај и структуру предмета,
- план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе),
- начин оцењивања на предмету,
- уџбенике, односно обавезну и допунску литературу
- податке о наставницима и сарадницима на предмету.

Тематске јединице предавања се морају обрађивати по редоследу и по датумима који су предвиђени Планом рада на предмету, уз дозвољено одступање до 20%.

Наставник је дужан да током часа обради најмање 70% садржаја тематске јединице предвиђене Планом рада за тај час.

Наставник је дужан да наставу одржава у временским терминима предвиђеним распоредом часова, односно да час наставе започне и заврши на време. Наставник може у договору са помоћником директора за наставу и шефом студијског програма, променити место и термин одржавања наставе.

б) Стандарди садржаја предавања

Садржај предавања мора да покрива најмање 70% градива предвиђеног наставним програмом предмета и предвиђеног за испитну материју.

Садржај предавања мора бити тако обликован да она буду корисна за савладавање градива и припрему испита.

Обавеза је да се један део предавања посвети примерима, илустрацијама, задацима и другим облицима примене теоријског знања у пракси.

в) Стандарди метода предавања

Наставник мора да предаје на начин који стимулише критичко размишљање студента.

Наставник треба да предаје на начин који држи пажњу слушалаца.

Наставник треба да предаје разумљиво и јасно.

Наставник мора да долази припремљен на предавања.

Наставник треба на предавањима да користи разноврсне интерактивне облике рада (дискусија, стимулација, анализа случајева из праксе, израда задатака, групно решавање проблема и слично).

Наставник треба на предавањима да обезбеди активно учешће што већег броја студената на часу и двосмерну комуникацију са студентима.

г) Стандарди понашања наставника

Наставник мора да одржава коректан однос према студентима.

Наставник мора да се пристојно понаша и долази уредно обучен на час.

Стил изражавања наставника треба да буде неутралан, професионалан и не сме садржати увредљиве или дискриминаторске изразе према било ком појединцу или друштвеној групи.

д) Стандарди одржавања практичне наставе

Наставник или наставник вештина је дужан да вежбе на предмету изводи у свему према Плану рада који је утврђен пре почетка семестра.

Тематске јединице вежби се морају обрађивати по редоследу и по датумима који су предвиђени Планом рада на предмету, уз дозвољено одступање до 20%.

Наставник или наставник вештина је дужан да током часова практичне наставе одради најмање 70% садржаја тематске јединице предвиђене Планом рада за тај час.

Наставник или наставник вештина је дужан да практичну наставу-вежбе одржава у временским терминима предвиђеним распоредом часова односно да час практичне наставе започне и заврши на време. Наставник и сарадник наставник вештина могу у договору са студентима и помоћником директора и шефом студијског програма променити место и термине за практичну наставу-вежбе.

ђ) Стандарди садржаја практичне наставе-вежби

Садржај практичне наставе мора да покрива најмање 70% градива предвиђеног наставним програмом предмета и предвиђеног за испитну материју.

Садржај практичне наставе мора бити тако обликован да она буде корисна за разумевање дисциплине коју покрива предмет, за савладавање градива и припрему испита.

Часови практичне наставе се не смеју користити за предавања материје коју студенти нису до тада обрађивали на предавањима.

Практична настава обавезно мора да укључи следеће облике рада са студентима:

- Појашњавање материје из уџбеника и са предавања. Наставници и наставници вештина су дужни да на вежбама понове и разраде основне елементе градива и материје која је обрађена на предавањима;
- Главни део вежби, односно практичне наставе, мора бити посвећен неком од облика примене знања стечених на предавањима и из уџбеника. Облици примене знања могу бити веома разноврсни, као на пример: анализа случаја из праксе, обрада примера и илустрација, израда задатака, симулације, групне дискусије проблема, индивидуалне и групне презентације студената. Облици примене знања треба да буду усклађени са природом предмета као и са величином групе. У масовним групама за

практичну наставу као и на предметима чија природа то захтева, основни облик примене знања може да буде израда задатака, израда индивидуалних радова студената или обрада примера из праксе од стране наставника или сарадника. У мањим групама и на предметима чија природа то омогућује, облици рада студената као што су: дискусије студената, анализе случајева из праксе, симулације;

- Облик рада на вежбама није унапред одређен већ га наставници и сарадници наставници вештина самостално одређују током наставе.

Студентска анкета показала је висок степен задовољства студената односом наставник/студент, као и поштовањем распореда часова ([прилог 5.1.](#))

Поређење анкете студената из периода претходне контроле квалитета показује константан пораст задовољства студената квалитетом наставе.



Анкете студената студијских програма који нису били обухваћени претходном самоевалуацијом такође показују висок степен задовољства студената квалитетом наставе.



Наставници и сарадници Школе током извођења предавања и вежби углавном поступају професионално и имају коректан однос према студентима.





5.2 Настава на Школи је интерактивна, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Различити типови активности, исходи учења, начини провере знања и методе наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења наведени су у табелама 5.2 за сваки предмет на сваком студијском програму. Анализом садржаја курикулума свих студијских програма и наставних метода за њихово извођење установљено је да је успостављена равнотежа између различитих типова активности и исхода учења као и да су наставне методе и начини оцењивања, наведени у табелама 5.2 сваког студијског програма, усаглашени са садржајима предмета. (Пример анализе садржаја, исхода, метода и начина оцењивања дати су у [Прилогу 5.5](#))

5.3 Сви планови и програми курсева доступни су студентима на почетку семестра. Такође, сви планови структурирани су тако да садржи основне податке о предмету, његов назив, број ЕСПБ, услове и циљеве предмета, садржај и структуру предмета, план и распоред извођења наставе, начин оцењивања на предмету, уџбенике и обавезну литературу, податке о наставницима и сарадницима на предмету, итд.

Уведен је систем распореда консултација са наставницима, тако да је за сваки предмет уведено најмање четири обавезних термина консултација. На овај начин значајно је коригована слабост да студенти слабо користе могућност додатних консултација, уочена у претходном извештају.

5.4 Процедура контроле квалитета наставе

Контрола квалитета наставе укључује:

- контролу одржавања наставе према плану рада;
- контролу квалитета садржаја и метода наставе;
- анкетирање студената.

Контрола одржавања наставе према усвојеном Плану рада и календару наставе обавља се кроз контролу дневника рада као и кроз студентску анкету.

Наставник и сарадник је дужан да после сваког одржаног часа упише у дневник рада:

- Врсту наставе: предавања и вежбе;
- Број одржаних часова;
- Назив теме предавања или практичне наставе-вежби;
- Број присутних студената.

Помоћник директора најмање двапут месечно прати уписивање часова од стране наставника или наставника вештина. У случају да се часови не уписују, помоћник директора о томе обавештава шефа студијског програма и директора

Шеф студијског програма којем припада предмет на коме се не уписују часови у дневник рада и упозорава наставника или наставника вештина који не уписује часове, да то учини.

Шеф студијског програма у року од 5 дана од дана завршетка наставе у семестру закључује дневник рада и контролише уписане часове по датумима и темама.

Шеф студијског програма упоређује датуме и теме одржане наставе на сваком предмету са Планом рада предмета и утврђује одступања од плана рада. Сва одступања Плана рада већа од 20% шеф студијског програма је дужан да размотри са предметним наставником и са њиме договори мере како би се у будуће избегла слична одступања.

Шеф студијског програма је дужан да о свим одступањима од утврђеног плана рада на предметима тог студијског програма, већим од 20% као и о предузетим мерама извести помоћника директора за наставу директора.

Шеф студијског програма након обављених разговора са свим наставницима и наставницама вештина чији је рад у настави негативно оцењен, саставља извештај о утврђеним узроцима негативних оцена и договореним мерама за њихово унапређење и доставља тај извештај помоћнику.

Помоћник директора обавља, уз присуство шефа надлежног студијског програма, посебан разговор са наставницима и наставницама вештина чији је рад у настави посебно лоше оцењен у анкети студената, односно чија је

просечна оцена испод 2.5. Током разговора утврђују се могући узроци лоших оцена квалитета наставе и доносе мере за унапређење тог квалитета.

Помоћник директора и шеф студијског програма се даље брину за спровођење договорених мера.

Уколико наставник или наставник вештина одбије да сарађује са шефом студијског програма и помоћником директора за наставу у процесу унапређења квалитета његове наставе или уколико не дође до побољшања оцене квалитета наставе у наредном анкетирању, директор покреће дисциплинске мере против наставника или сарадника.

Уколико неки наставник или сарадник у две узастопне анкете буде оцењен просечном оценом испод 2,5 шеф студијског програма и помоћник директора за наставу заједно са представником студената доносе посебну одлуку којом се предвиђају хитне мере и активности које наставник мора да предузме у наредном периоду како би се унапредио квалитет њихових предавања односно вежби.

Уколико наставник одбије да предузме предвиђене мере или те мере не доведу до побољшања оцене наставника у следећој анкети, директор доноси одлуку о суспензији наставника или наставника вештина из наставног процеса.

Анализа података из Књиге евиденције наставе и спроведене анкете указује да је планирани распоред часова реализован у више од 90% случајева. Заказани термини наставе који се из оправданих разлога нису одржали у предвиђеном термину надокнађени су у слободним терминима уз начелно уважавање правила да активна настава по студенту у току дана не прелази 6 часова.

У школској 2020/2021. години, на основним и специјалистичким струковним студијама, одржано је укупно 22950 часова активне наставе.

У школској 2021/2022. години, на основним и специјалистичким струковним студијама, одржано је укупно 24945 часова активне наставе.

У школској 2022/2023. години, на основним и специјалистичким струковним студијама, одржано је укупно 30135 часова активне наставе.

Због постојеће епидемиолошке ситуације, а у складу са препорукама Министарства просвете, науке и технолошког развоја за превенцију болести Covid-19 на високошколским установама, у оквиру мера везаних за спречавање ширења болести Covid-19, настава за школску 2020/2021. и 2021/2022. годину одржавала се тако што се теоријски део наставе држао онлајн, а вежбе комбиновано, према утврђеном распореду часова. Задржавајући висок ниво квалитета наставног процеса, Школа је користећи искуство из школске 2019/2020. године користила виртуелне учионице обезбедивши различите

апликације и мултимедијалне алатке. На тај начин омогућено је да се предавања и предиспитне обавезе (семинарски радови, колоквијуми...) редовно одржавају, у складу са утврђеним распоредом. Вежбе су се одржавале у кабинетима Школе за здравствену негу, радиологију, физиотерапију, итд., примењујући све мере личне заштите, као и када је то било могуће у наставним базама, у складу са донесеним превентивним мерама за смањење ризика од covid-19 болести, према распореду. Комуникација везана за наставу и наставне планове Школе за сваки студијски програм одржавала се електронским путем између наставника и студената. Потребна литература је обезбеђена и у електронској форми. Школа је омогућила да се квалитет наставног процеса не доводи у питање, као ни здравље како студената, тако и наставног и ненаставног особља.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 5

Испуњеност стандарда 5 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- компетентност наставника и сарадника
- доступност информација о терминима и плановима реализације наставе
- интерактивно учешће студената у наставном процесу
- доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе
- избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења
- систематско праћење квалитета наставе и корективне мера

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сви наставници и сарадници Школе су компетентни за реализацију наставе у ужој научној области за коју су бирани +++ ▪ Термини и планови реализације наставе су истакнути на огласним таблама и све измене се благовремено најављују на таблама и путем електронске комуникације +++ ▪ Подаци о студијским програмима и плану наставе су доступни на web страници Школе +++ ▪ Методе наставе су савремене и усклађене за захтевима исхода учења +++ ▪ Квалитет наставе се прати у складу са стратегијом о обезбеђивању квалитета наставе +++ ▪ Повећан степен консултативних активности кроз дефинисан распоред консултација ++ ▪ Доносе се корективне мере по резултатима анкета или према потреби ++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интерактивно учешће студената у наставном процесу није равномерно у групи, неопходно је стимулисати део студената на активно учешће у настави ++

Могућности	▪ Развијање облика наставе базиране на савременим технологијама ++
Претње	

Ц) Оцена испуњености стандарда 5

Стандард 5 је испуњен.

Предлог мера

- Организовати додатну едукацију наставног особља о интерактивним облицима наставе и вештини комуникације,
- Редифинисати анкетне упитнике,
- Садржаје наставе прилагодити претходним знањима студената, у циљу успешнијег праћења наставе,
- Опремити додатне лабораторијске просторе и осавременити постојеће,
- Омогућити допунску помоћ у савладавању градива мање успешним студентима и даровитим студентима
- Организовати семинаре за наставно особље у смислу едукације о новим облицима наставе.

Показатељи и прилози за стандард 5

[Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса](#)

[Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.](#)

[Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника](#)

[Прилог 5.4. Докази о спроведеним активностима у циљу обезбеђења поштовања плана и распореда наставе](#)

[Прилог 5.5 Пример анализе садржаја, исхода, метода и начина оцењивања](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 6

6.1 Високошколска установа континуирано ради на унапређењу истраживачког и стручног рада, подстиче и обезбеђује услове и резултате истраживања имплементира у наставни процес.

Школа, у својим просторијама, веома често организује стручна саветовања о најактуелнијим питањима из медицинске области.

6.2 Стручни рад наставника Школе огледа се у осмишљавању и спровођењу програма континуиране едукације акредитованих од стране Здравственог савета.

Школа пружа активну подршку и наставници и студенти школе активно учествују на стручним скуповима које организују Савез здравствених радника, Српско лекарско друштво, Сестринска удружења, Комора здравствених техничара, Привредна комора Србије и Београда.

6.3 Школа, за сада није регистрована код Министарства науке као научно-истраживачка јединица, па самим тим није као институција укључена у националне научне пројекте.

Међутим, наставници Школе се интензивно баве научно-истраживачким и стручним радом, најчешће у форми експертског учешћа на пројектима координисаним од стране регистрованих националних институција.

Школа, приликом избора у звање наставника, доследно примењује критеријуме који се односе на научно-истраживачки и стручни рад, у складу са препоруком Националног савета за високо образовање. ([Прилог 6.5](#)) Пример избора у звање једног наставника Школе)

6.4. Садржај и резултати научних, истраживачких, уметничких и стручних активности високошколске установе усклађени су са стратешким циљем саме установе, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања.

6.5. Знања до којих високошколска установа долази спровођењем одређених научних, истраживачких, уметничких и професионалних активности активно се укључују у постојећи наставни процес.

На међународној сарадњи се интензивно ради, а посебна сарадња у претходном периоду одвијала се са следећим факултетима и институтима:



- Европска мрежа високих школа за школовање медицинских сестара (EHM)
- Европска мрежа високих школа за школовање физиотерапеута (ENPHE)
- Inštitut za sanitarno inženirstvo, Ljubljana, Slovenija
- Visoka škola za zdravstvo Izola, Slovenija
- Free University Varna Cernorizec Hrabar, Bulgaria
- Berner Bildungszentrum Pflege, Швајцарска
- Charles University, Prague, Czech Republic;
- University of Brighton, School of Nursing and Midwifery, Engleska

Сарадња је обухватала размену наставника и сарадника, стручне екскурзије, размену искустава у настави и стручном раду.

Школа је од јануара 2012. године званично члан Мреже Високих школа Европе (European Network Module, ENM). Високе школе са којима сарађујемо у оквиру мреже:

Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, **Belgium**, <http://www.ap.be>

Haute Ecole de Namur Liège Luxembourg, Paramedical department Sainte Elisabeth, **Belgium**, <http://www.henallux.be>

Karel de Grote University College, Study field Health Care, **Belgium**, <http://www.kdg.be/GEZ>

Plovdiv College of Medicine, Plovdiv, **Bulgaria**, <http://www.medcollege-plovdiv.org>

University College Zealand, Faculty of Health Education, Soroe, **Denmark** <http://www.ucsj.dk>

VIA University College, Department of Nursing in Silkeborg, Silkeborg, **Denmark**, <http://www.sygeplejerske i silkeborg.dk>; <http://www.via.com>

University College Lillebaelt, Department of Nursing Education Vejle, __Vejle, **Denmark** www.ucl.dk

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia, **Italy**, www.unimore.it

Higher Medical School in Bitola, University, "St. Kliment Ohridski", Bitola, **Republic of Macedonia**, www.VMSB.ucl.edu.mk

Hogeschool Leiden, Leiden, **Netherlands**, www.hsleiden.nl

Østfold University College, Faculty of Health & Social Work Studies, Fredrikstad, **Norway**, <http://www.hiof.no>

Sør-Trøndelag University College, Faculty of Nursing, **Norway**, <http://www.hist.no>

The Post Secondary Nursing School "Carol Davila", Pitesti, **Romania** www.caroldavila-pitesti.ro

Scoala Sanitara Postliceala Carol Davila, Bucuresti, **Romania**, www.scoalacdavila.ro

Rostov Base Medical College, Rostov-na-Donu, **Russian Federation**, www.rbmkrnd.ru

Taganrog Medical College, Taganrog, **Russian Federation**, medcol@pbox.ttn.ru

College of Health Education in Čuprija, Čuprija, **Serbia**, <http://www.vmscuprija.edu.rs>



Milutin Milankovic High Medical College of Vocational Studies, Belgrade, **Serbia**,
www.vmsmilankovic.edu.rs

Universidad Francisco de Vitoria, Nursing Department, Madrid, **Spain**,
<http://www.ufv.es>

Universitat Rovira i Virgili – URV Campus Terres Ebre Faculty of Nursing, Tarragona, **Spain**, <http://www.urv.es/centres/infermeria>

Escuela Universitaria de Enfermería de Vitoria-Gasteiz, Alava, **Spain**,
www.euenfermeria.org

Örebro University, School of Health and Medical Sciences, Örebro, **Sweden**
www.oru.se

Sophiahemmet University, Stockholm, **Sweden**, www.shh.se

Berner Bildungszentrum Pflege, Bern, **Switzerland**, www.bzpflege.ch

Zurich University of Applied Sciences (ZHAW), Winterthur, **Switzerland**,
<http://www.gesundheit.zhaw.ch/en.html>

University of Brighton, School of Nursing & Midwifery, **United Kingdom**,
www.brighton.ac.uk

University of Leeds, School of Healthcare, Leeds, **United Kingdom**,
www.leeds.ac.uk

University of Northampton, School of Health, Northampton, **United Kingdom**,
www.northampton.ac.uk

Instituto Superior de Saúde do Alto Ave ISAVE, **Portugal**, www.isave.edu.pt

Scoala Sanitară Postliceală "Carol Davila", Galati, **Romania**,
<http://www.caroldavila.ro>

Школа као члан ENM успоставља стручну и професионалну сарадњу са многобројним високим школама широм Европе (Белгија, Данска, Норвешка, Холандија, Шведска, Италија, Шпанија, Швајцарска, Велика Британија, Русија, Бугарска, Румунија, Македонија) развијајући тако своју образовну делатност и унапређујући је по принципима Болоњског процеса. Сарадња унутар мреже обухвата међународну размену студената као и стручног и наставног кадра, заједничке истраживачке активности, развијање и унапређивање курикулума, учешће на семинарима и конференцијама и сл.

Оно што је за наше студенте најатрактивније је могућност међународне размене студената унутар Европске мреже високих школа за образовање медицинских сестара. Међународна размена студената је првенствено усмерена на:

- развијање интеркултуралне свести и компетенције,
- развијање разумевања и толеранције према различитим културама,
- размену искустава и знања из области сестринства на мултикултуралном нивоу,
- разумевање улоге и утицаја социо-културолошких аспеката на квалитет и ефективност здравствене неге,
- разумевање утицаја који имају различити историјски, етнички, етички, економски и политички фактори на здравствени систем, улогу и значај сестринства у здравственом систему и друштву уопште,
- упоређивање различитих система здравства и образовања,

- сагледавање улоге медицинске сестре у различитим социо-културолошким миљеима.

У току школске године постоје три циклуса размене студената (октобар, март и мај) у трајању од 2 до 4 недеље. Број студената који учествују у размени креће се од 3 до 10 студената у једном циклусу. Програм размене обезбеђује 60 -120 сати опсервационе праксе у релевантној области, односно 3 до 6 ЕСПБ.

Током школске 2020-2021. године све активности у оквиру Европске мреже високих школа за образовање медицинских сестара су отказане због епидемиолошке ситуације изазване Ковидом-19.

У октобру 2021. године одржана је у **Битоли, Македонија**, годишња **Конференција Европске мреже високих школа за образовање медицинских сестара.**

Школа је у мају 2022. године, у оквиру размене студената била домаћин **двема студенткињама из школе Berner Bildungszentrum Phlege – Bern, Швајцарска**

У мају 2022. одржан је **30. годишњи састанак Менаџмента ЕНМ мреже у Силкеборгу, Данска.**

Од септембра 2016. године, Школа је члан и Европске Мреже Високих школа за образовање физиотерапеута (ENPHE).

Активности за школску 2020-2021. годину

Одржана онлајн конференција: ***Co-creating the future through the interplay between theory and practice***

Од 14-16. октобра 2021. године одржана је он-лајн Конференција Европске мреже високих школа за образовање физиотерапеута - ENPHE у организацији Института Каролинска, Шведска.

Активности за школску 2021-2022. годину

Отворени вебинар ***SIENNA Multiplier Event - "From competences to good practices in Healthy Ageing"*** одржан је 25.11. 2021.

SIENNA је европски истраживачки пројекат који спроводе различите институције европских земаља чији је циљ пружање подршке здравом старењу кроз развијање компетенција социјалних и здравствениј радника.

Програм вебинара:

10:00 - 11:45 (CET) - Competences of health and social professionals on healthy ageing: present and future approaches.

12:00 - 13:45 (CET) - The role of the postgraduate education for health and social professionals (Showcase of good practices).

15:00 -17:00 (CET) - Workshop - Opportunities and difficulties to implement the results of a competence profile in the partner countries.

У организацији Вилнијус Универзитета из Литваније, 29. и 30. априла 2022. одржан је онлајн семинар.

У септембру (15-17. септембар 2022.) одржана јесења конференција ENPHE у *Famalicão*, Португал: - **"Physiotherapy Education in an Agile World"**

Активности за школску 2022-2023. годину

Од 09-11. марта 2023. године, одржан је Семинар Европске мреже високих школа за образовање физиотерапеута 2023: Educating Physiotherapists for a Global Mindset у Бергену (Норвешка).

6.6 Наставници учествују на научним скуповима у земљи и иностранству, као и на стручним саветовањима из области здравствене и санитарно-еколошке заштите. Објавили су преко 200 научних и стручних радова, више књига, скрипти и практикума, издали велики број студија и урадили низ пројеката који су реализовани у пракси.

МЕЂУНАРОДНА САРАДЊА НА ПРОЈЕКТИМА

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је кроз чланство у Конференцији академија струковних студија Србије **члан Европске асоцијације високог струковног образовања - European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE)** www.eurashe.eu.

У сарадњи са EURASHE, Школа је од 2016. године укључена у европски пројекат **"Supporting Apprenticeships between Professional Higher Education & Small and Medium Enterprises" /SAPS** (представник Школе на пројекту је проф. др Марко Војводић).

У сарадњи са KACCC, у оквиру Ерасмус+ програма, Школа је наставила учешће на пројекту **"DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF SYSTEM FOR PERFORMANCE EVALUATION FOR SERBIAN HEIS AND SYSTEM – PESHE"**.

У оквиру програма **Danube Transnational**, чији је координатор Regional Innovation Agency of Central Hungary Association of Public Utility из Мађарске,

предат је предлог пројекта под називом „*International Ecological Risk Management Based on Similarity Analyses in the Danube Region*“.

6.7 Школа остварује значајну издавачку делатност, првенствено кроз издавање уџбеника, скрипти и практикума директно везаних за наставни процес на акредитованим студијским програмима Школе, али и кроз издавање монографија и брошура за програме континуиране едукације.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 6

Испуњеност стандарда 6 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- усаглашеност образовног, научноистраживачког, уметничког и стручног рада
- перманентност научног истраживања и међународне сарадње
- праћење и оцењивање квалитета научноистраживачког рада наставника и сарадника
- усаглашеност садржаја научноистраживачког уметничког и стручног рада са стратешким одређењем земље и европским циљевима
- активно укључивање резултата истраживања у наставни процес
- подстицање наставника и сарадника на публикување резултата истраживања
- издавачка делатност
- брига о научноистраживачком подмлатку

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа организује стручне састанке и програме континуиране едукације +++ ▪ Наставници школе перманентно учествују у стручним и научним пројектима +++ ▪ Школа интензивно развија међународну сарадњу са сродним институцијама ++ ▪ Школа подстиче наставнике и сараднике на публикување и развија издавачку делатност +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа као установа није регистрована код ресорног министарства као научно истраживачка организација +
Могућности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у истраживачком и стручном раду ++ ▪ Организовање стручних и научних скупова ++ ▪ Покретање стручног часописа ++
Претње	<ul style="list-style-type: none"> • Услед неповољне економске ситуације, иако је значајан број страних студената посетио Школу у претходном периоду, недовољна мобилност наших студената ++

Ц) Оцена испуњености стандарда 6

Предлог мера

Потребно је тражити могућности и начине да се наставници и сарадници као и Школа укључе у реализацију домаћих и међународних истраживачких пројеката у што већем броју.

Такође је потребно тражити могућност за размену наставника и сарадника у образовним институцијама Европе што подразумева знање енглеског језика.

Показатељи и прилози за стандард 6

[Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи](#)

[Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима](#)

[Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата](#)

[Табела 6.4. Списак SCI/ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. \(Навести референце са редним бројем\)](#)

[Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката \(име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати\) у високошколској установи у претходне три школске године \(**немамо докторске студије**\)](#)

[Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи](#)

[Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односе на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи](#)

[Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду](#)

[Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи](#)

[Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи](#)

[Прилог 6.4 Међународна сарадња](#)

[Прилог 6.5 Пример избора у звање једног наставника](#)

[Прилог 6.6 Учешће на стручним скуповима](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 7

7.1 Висока школа јавним поступком врши избор наставника и сарадника. Критеријумима за избор су дефинисани Правилником о избору наставника и сарадника.

Школа перманентно расписује јавне конкурсе за пријем пре свега наставника у стални радни однос из редова доктора наука за уже научне области. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно-научном пољу и нивоу њихових задужења.

У периоду од 2020-2023. године Школа је, у складу са потребама, расписивала конкурсе, како за реизбор наставника и сарадника којима је истекао избор у звање предавача, односно сарадника, тако и за избор нових наставника и сарадника на радна места која су остала упражњена.

7.2 Школа обезбеђује квалитет наставника и сарадника Поступком за обезбеђење квалитета образовног процеса ПО-01, Поступком за обезбеђење квалитета у процесу управљања ПО-03 и Правилником о избору наставника и сарадника и то:

- Током избора
- Током њиховог рада у настави

Оцену квалитета рада наставника и сарадника врше студенти путем анкете – **Анкетни упитник, ОБ-01**

- Мерењем њиховог задовољства са условима рада, усавршавањем и напредовањем путем анкете - **Анкетни упитник, ОБ-03**

Према наведеном Правилнику изабрани су сви наставници и сарадници у Школи. Избор наставника и сарадника је у надлежности Наставно-стручног већа, а у складу са Законом о високом образовању и одвија се процедуралним поступком утврђеним Статутом.

7.3. Високошколска установа систематски прати, оцењује и подстиче научну, односно уметничку и педагошку активност наставника и сарадника.

Број наставника и сарадника који су ангажовани одговара потребама студијских програма које Школа реализује. Укупан број наставника је довољан да покрије укупан број часова наставе на студијским програмима, које установа реализује, и то тако да је испоштован стандард да ниједан наставник није оптерећен са више од 12 часова активне наставе (предавања, вежбе, практичан рад) недељно.



Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ радно ангажује у школској 2020/2021. години 49 наставника.

Школа ангажује 39 наставника у сталном радном односу са пуним радним временом, од тога 17 са подељеним радним временом између Школе и клиничке наставне базе, а у складу са Законом о високом образовању и 2 предавача са непуним радним временом.

Агажовано је још 6 еминентних наставника са других високошколских установа, за које је добијена сагласност матичних високошколских установа за број часова које су потребне Школи за реализацију наставног плана и програма, као и 2 предавача ван радног односа.

Једном наставнику школе одобрено је мировање радног односа због управљачке функције у Светској здравственој организацији, стога наставник није разматран приликом распоређивања наставе у овој школској години.

Наставу у Школи реализује 32 наставника са стеченим називом доктора наука, 2 магистра наука, 14 специјалиста медицине и 1 наставник енглеског језика мастер. Школа има преко 50% наставника са стеченим научним називом доктора наука на свим годинама свих студијских програма.

Школа ангажује 105 сарадника (наставника вештина), запослених у наставним базама Школе, који учествују у остваривању студијских програма у складу са Законом о високом образовању.

Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ радно ангажује у школској 2021/2022. години 52 наставника.

Школа ангажује 40 наставника у сталном радном односу са пуним радним временом, од тога 18 са подељеним радним временом између Школе и клиничке наставне базе, а у складу са Законом о високом образовању и 1 професора струковних студија са непуним радним временом.

Агажовано је још 5 еминентних наставника са других високошколских установа, за које је добијена сагласност матичних високошколских установа за број часова које су потребне Школи за реализацију наставног плана и програма, као и 6 предавача ван радног односа.

Једном наставнику школе одобрено је мировање радног односа због управљачке функције у Светској здравственој организацији, стога наставник није разматран приликом распоређивања наставе у овој школској години.

Наставу у Школи реализује 32 наставника са стеченим називом доктора наука, 3 магистра наука, 16 специјалиста медицине и 1 наставник енглеског језика



мастер. Школа има преко 50% наставника са стеченим научним називом доктора наука на свим годинама свих студијских програма.

Школа ангажује 123 сарадника (наставника вештина), запослених у наставним базама Школе, који учествују у остваривању студијских програма у складу са Законом о високом образовању.

Висока здравствено – санитарна школа струковних студија „Висан“ радно ангажује у школској 2022/2023. години 57 наставника.

Школа ангажује 43 наставника у сталном радном односу, од тога је 22 наставника у радном односу са пуним радним временом, као и 20 наставника са подељеним радним временом између Школе и клиничке наставне базе, а у складу са Законом о високом образовању и 1 професор струковних студија са непуним радним временом.

Агажовано је још 5 еминентних наставника са других високошколских установа, за које је добијена сагласност матичних високошколских установа за број часова које су потребне Школи за реализацију наставног плана и програма, као и 9 предавача ван радног односа.

Наставу у Школи реализује 37 наставника са стеченим називом доктора наука, 1 магистра наука, 18 специјалиста медицине и 1 наставник енглеског језика мастер. Школа има преко 50% наставника са стеченим научним називом доктора наука на свим годинама свих студијских програма.

Школа ангажује 119 сарадника (наставника вештина), запослених у наставним базама Школе, који учествују у остваривању студијских програма у складу са Законом о високом образовању.

Наставници се интензивно баве научно-истраживачким и стручним радом. Објавили су преко 200 научних и стручних радова, више књига, скрипти и практикума, издали велики број студија и урадили низ пројеката који су реализовани у пракси. Наставници учествују на научним скуповима у земљи и иностранству, као и на стручним саветовањима из области здравствене и санитарно-еколошке заштите. Школа, у својим просторијама, веома често организује стручна саветовања о најактуелнијим питањима из медицинске области.

Такође, поједини наставници Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“, Београд, након спроведених јавних позива, ангажовани су као рецензенти Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању (Проф. др Марко Војводић, Проф. др Душан Вешовић, Проф. др Марија Перић, Проф. др Славица Стевановић), док је одређен број наставника рецензент радова у међународним и националним часописима.

Проф. др Марко Војводић је координатор Европске мреже високих школа за образовање медицинских сестара (ENM), главни координатор за Републику Србију од 2020. године у оквиру Европске мреже високих школа за образовање физиотерапеута (ENPHE), представник на европском пројекту *EURASHE*, од 2016. - 2018. године „Supporting Apprenticeships between Professional Higher Education & Small and Medium Enterprises“ /SAPS, члан Секторског већа за здравство и социјалну заштиту за Национални оквир квалификација при Министарству просвете, науке и технолошког развоја, од 2019 и даље. Проф. др Бојана Петровић је ангажована у оквиру ENIC-NARIC центра, Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

Студенти стичу знања од наставника који стално раде у Школи као и од еминентних наставника ангажованих са других школа, факултета и Војномедицинске академије.

Наставници у радном односу са пуним радним временом остварили су 92% активне наставе на установи.

Задовољство наставника условима рада праћено је кроз редовно анкетирање, као и кроз константну комуникацију са руководством Школе. Наставници изражавају генерално задовољство условима рада, међуљудским односима и руковођењем.

7.4 Високошколска установа спроводи дугорочну политику квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег напретка, као и различите врсте усавршавања. Иако Школа чини напоре ка дугорочној политици селекције наставничког подмлатка, услед ограничења струковних школа дефинисаних Законом о високом образовању, Школа зависи од наставног кадра школованог на другим високошколским институцијама.

7.5 Школа обезбеђује наставницима и сарадницима услове за научно и професионално напредовање и развој, као и услове за научни и истраживачки рад, учешће на домаћим и међународним научним скуповима и набавку потребне литературе.

МЕЂУНАРОДНЕ НАУЧНЕ КОНФЕРЕНЦИЈЕ У (СУ) ОРГАНИЗАЦИЈИ ШКОЛЕ

- 2016/17. Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ са Министарством за рад, запошљавање, борачка и социјална питања и Високом струковном школом за предузетништво и Колецом из Бањалуке организовала је:

9. међународну научну конференцију "СОЦИЈАЛНИ АКТЕРИ ПРЕД ИЗАЗОВИМА ИНФОРМАТИЧКИХ ТЕХНОЛОГИЈА У ТРАГАЊУ ЗА НОВОМ ВИЗИЈОМ СОЦИЈАЛНОГ МИРА", која је одржана је 09.06.2017. године у

Палати “Србија”. Министар Александар Вулин, председник Програмског одбора Конференције, најавио је нову номенклатуру занимања за два месеца.

- Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ била је суорганизатор **2. Саветовање са међународним учешћем - ОДРЖИВА ЕНЕРГЕТИКА 2017** – (Зборник радова, Врњачка Бања, 22.-23. 03. 2017.)

- 2017/2018. Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је била суорганизатор три међународне научне конференције:

5. ЈЕЕП Међународне научне агробизнис конференције МАК 2018 – Копаоник „ЕВРОПСКИ ПУТ – ПУТ УСПЕХА, одржане 25-26. јануара 2018. године у Хотел Гранд на Копаонику.

Х. Међународне научне конференције: "СЛОБОДА И БЕЗБЕДНОСТ У РЕАЛНОМ И САЈБЕР ПРОСТОРУ" , одржане 8. јуна 2018. године у Београду (под генералним покровитељством Министарства одбране Републике Србије)

Министар Александар Вулин истакао је значај одржавања овакве конференције у времену све интензивније манипулације информацијама у медијима, све активнијег сајбертероризма као и тероризма у реалном простору.

Конференцији је присуствовало више од 70 учесника из Србије, Италије, Русије, Бугарске и Македоније. Професори Високе здравствено – санитарне школе струковних студија „Висан“ представили су више стручних радова на тему заштите здравља, права пацијената, као и опасности од биотероризма и добили су Сертификате о учешћу на Х Међународној научној Конференцији.

7. Међународне научне конференције о туризму BIST 8 (7th BUSINESS INTERNATIONAL SUMMIT BIST 8, одржане јуна 2018., Хотел Фонтана, Врњачка Бања

- 2018/2019. Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је била суорганизатор три међународне научне конференције:

6. ЈЕЕП Међународне научне агробизнис конференције МАК 2019.; одржане 25- 27. јануара 2019. године

XI Међународне научне конференције „ВРАЋАЊЕ ПЛАНЕТЕ ЉУДИМА И ВРАЋАЊЕ ЧОВЕКА ПЛАНЕТИ" 2019, одржане 03.06. 2019.; конференција организована у срадњи са Министарством Заштите животне средине, Привредном комором Србије, Високом струковном школом за предузетништво, Колецом из Бањалуке и другим партнерима.

Министар заштите животне средине Горан Триван, отворио је међународну научну конференцију која је тематски обухватила најактуелније проблеме животне средине са којима се суочава савремени човек. Он је навео да су питања животне средине кључна универзална питања, да прожимају све аспекте данашњице, наглашавајући да се последице вишедеценијског немара и недовољне свести у Србији одражавају на мозаик који осликава у каквом окружењу живимо и шта радимо себи и другима.

Са модератором Проф. др Марком Војводићем, панелисти Проф. др Душан Вешовић, Проф. др Бојана Петровић, МСц Љубица Шарчевић Тодосијевић, и др

Сузана Милутиновић - Министарство заштите околине, у оквиру петог панела под називом Здравствено-еколошки аспекти заштите животне средине, презентовали су неколико различитих приступа о једној од главних тема о очувању и заштити животне средине као пресудном фактору очувања здравља људи, биљака и животиња, као и наше Планете.

На основу дискусије у оквиру пет панела на Конференцији који су се односили на теме посвећене води, климатским променама, екологији и енергетици, еколошки оговорној локалној самоуправи и здравствено-еколошким аспектима заштите животне средине, су утврђени закључци који ће јавности понудити научно засноване одговоре на најактуелније изазове у заштити животне средине на националним и глобалним оквирима.

Многи професори Високе здравствено-санитарне школе "ВИСАН" објавили су своје научне радове у тематском Зборнику са XI Међународне научне Конференције и добили су Сертификате о учешћу на XI Међународној научној Конференцији.

1. **Међународне научне конференције о туризму BIST 9 (8th BUSINESS INTERNATIONAL SUMMIT BIST 9**, одржане 21-23.06.2019., Хотел Фонтана, Врњачка Бања) 2019/2020. Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је због пандемије Covid-19 била суорганизатор једне међународне научне конференције:

9. Међународне научне конференције о туризму BIST 9 (9th BUSINESS INTERNATIONAL SUMMIT- UOSLIMO SRBIJU) одржане од 08 до 11. октобра 2020.године у Хотелу Фонтана у Врњачкој Бањи) на којој је кроз четири програмске целине, мултидисциплинарним приступом и на јединствен начин представљен бизнис, традиционалне, научне, културне, историјске и људске вредности, као и нове могућности и идеје за пословање (интернационализација пословања, развојне шансе, проналазак инвеститора – посебан акценат на дијаспору ...).

2020/2021. Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ није била у организацији конференција међународног карактера

2021/2022. Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је била суорганизатор једне међународне научне конференције:

9. Међународне научне агробизнис конференције - МАК 2022 „Европски пут – перспективе и потенцијали“, одржане од 28 до 30. јануара 2022 на Копаонику.

Проф. др Марко Војводић, заменик директора учествовао је у својству члана почасног одбора у раду **Националног конгреса здравствених радника Србије (са међународним учешћем) „Већи од изазова - Covid 19“** од 25. до 29.5 2022. године одржаног на Златибору.

АКТИВНОСТИ У ОКВИРУ

ЕРАСМУС + ПРОГРАМА

Школа је активно укључена у активности у оквиру Еразмус+ програма и редовно учествује на семинарима, саветовањима и радионицама које организује Темпус Фондација и Еразмус+ канцеларија у Београду. Наша Школа непрестално настоји да унапреди и појача активности у оквиру међународне кредитне мобилности, да прошири могућности учешћа у међународним пројектима и да успостави различите врсте партнерства у оквиру Еразмус+ програма и других сличних програма, а у циљу развоја и модернизације курикулума, развијања нових студијских програма и иновативних методологија. У оквиру Еразмус + програма Школа је успоставила значајне контакте са бројним високошколским институцијама. Од посебне важности за нас су били догађаји попут:

- **Контакт-семинар и међународни сајам високог образовања** (3-4. новембар 2015, Хотел Метропол, Београд) на коме су учествовале високошколске институције из нордијско-балтичких (програмских) земаља (Норвешка, Шведска, Финска, Исланд, Летонија, Литванија, Естонија, Француска) и земаља Западног Балкана и представиле своје системе образовања, активности у оквиру Еразмус+ програма, конкретне врсте пројеката и конкурсне рокове, а у циљу потенцијалног заједничког учешћа у Еразмус+ пројектима
- **Контакт-семинар за земље Западног Балкана који је одржан у Бечу, Аустрија** (17-18. децембар 2015.) с циљем да земље Западног Балкана успоставе контакт са земљама Европске Уније (програмским земљама) ради успостављања сарадње и заједничког учешћа у пројектима у оквиру Еразмус+ програма за сарадњу у области образовања.

Наша Школа је на овим скуповима успоставила значајне контакте за будућу сарадњу са високошколским институцијама које образују сличне профиле из области здравства и екологије из Финске, Пољске, Румуније, Шпаније, Турске и Велике Британије.

Школа је аплицирала за пројекат под називом **Nursing Smart** у оквиру Еразмус+ програма за размену студената и наставног особља, као партнер на позив носиоца пројекта Високе школе "Dimitrie Cantemir", из Таргу- Муреша из Румуније.

Школа је 26.10.2022. године добила ЕРАЗМУС ПОВЕЉУ ЗА ВИСОКО ОБРАЗОВАЊЕ за период 2021-2027.

7.6 При избору наставника се, поред остварених резултата и компетенције, вреднују педагошке и научне активности и способности наставника и сарадника, као и повезаност њиховог наставног и научног рада. Наставно особље у Школи бирано је тако да представља спој наставно-научних радника, који су своје квалификације стицали не само кроз академско образовање и наставну каријеру, већ и радом у еминентним здравственим установама, научним институтима, државној управи и на факултетима.

Наставници клиничких предмета остварују пун радни однос поделом радног времена између Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“ и наставних база школе, као нпр: Клиничког центра Србије, Клиничко болничког центра Земун, Геронтолошки центар, Институт за рехабилитацију "Др Мирослав Зотовић", Клинике за рехабилитацију, а у складу са Законом о високом образовању.

7.7 Мишљење студената о педагошком раду наставника и сарадника је обавезан прилог при избору наставника и сарадника и при томе се узимају у обзир и резултати анкета студената. Квалитет наставног кадра проверава се и кроз писане упитнике које попуњавају студенти.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 7

Испуњеност стандарда 7 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника
- усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање
- систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника
- дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка
- обезбеђење перманентне едукације и усавршавања
- повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди
- вредновање педагошких способности
- вредновање истраживачких способности
- уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• Школа јавним поступком врши избор наставника и сарадника +++• Поступак избора је у складу са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање, односно у складу са Минималним условима за избор у звања
--------------	---

	<p>наставника на академијама струковних студија и високим школама струковних студија +++</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа систематски прати и подстиче педагошке, истраживачке и стручне активности наставника и сарадника ++ • Школа обезбеђује перманентну едукацију и усавршавања како самостално тако и у сарадњи са другим институцијама ++ • Педагошке способности се вреднују приликом избора и реизбора наставника +++ • Мишљење студената о педагошком раду наставника и сарадника један је од кључних параметара при реизбору наставника +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> • Иако Школа чини напоре ка дугорочној политици селекције наставничког подмлатка, услед ограничења струковних школа дефинисаних Законом о високом образовању, Школа зависи од наставног кадра школованог на другим високошколским институцијама ++ • Недовољна повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none"> • Регионално повезивање високошколских установа у циљу размене наставника и формирања висококвалитетног наставног кадра, а у циљу повећања квалитета наставе ++ • Организовање више семинара, по типу „едукација едукатора“ којима би се развијале компетенције наставника и сарадника за педагошки рад ++
Претње	<ul style="list-style-type: none"> • Осипање наставног подмлатка услед неопходности одласка у друге високошколске институције на усавршавање до нивоа доктора наука ++

Ц) Оцена испуњености стандарда 7

Стандард 7. је испуњен јер се избори наставника Школе врше у складу са Законом о високом образовању, Статутом Школе и прописаним правилима. Број и структура наставног кадра је у складу са стандардима за акредитацију високошколских установа и студијских програма.

О степену испуњености овог стандарда сведоче многобројни наведени елементи, којима се вреднује квалитет наставника. Увидом у анкету студената може се закључити да су оцене наставника на задовољавајућем нивоу.

Предлог мера



Потребно је пратити примену правилника у пракси, усавршавати анкету о вредновању педагошког рада наставника и сарадника и у том делу ангажовати Студентски парламент.

Потребно је унапредити програм формирања и задржавања наставног подмлатка.

Показатељи и прилози за стандард 7

[Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи \(радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)

[Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи \(радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)

[Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника](#)

[Прилог 7.2. Однос укупног броја студената \(број студената одобрен акредитацијом помножен са бојем година трајања студијског програма\) и броја запослених наставника на нивоу установе](#)

[Прилог 7.3. Програм развоја кадра и анализа потреба наставног кадра](#)

[Прилог 7.4 Анкета наставника](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 8: Квалитет студената

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 8

Квалитет студената представља њихову способност да, у складу са Европским стандардима, принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и морално-етичким кодексом понашања свих учесника у настави, савладају теоретска и практична знања и вештине из одговарајућег студијског програма и при томе постигну што бољи успех за што краће време, тј. испоље што бољу ефикасност.

Школа обезбеђује квалитет студената сагласно тачки 4. Начина (Стандарда) за обезбеђење квалитета и Поступком за обезбеђење квалитета управљања, ПО-03 где су дефинисани:

- Критеријуми за оцену студената при упису а који су објављени на веб страни Школе
- Критеријуми за оцену студената током студирања
- Дистрибуције оцена и пролазност студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената при самом упису и оцењивањем тока рада у настави перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности и предузимање одговарајућих мера у случају пропуста.

8.1 Информисаност студената

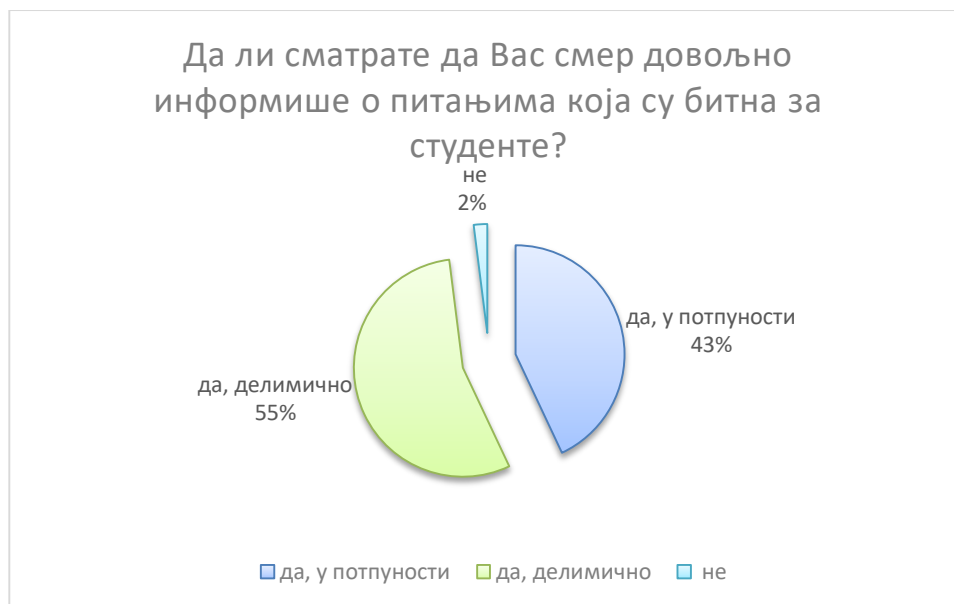
Школа обезбеђује потенцијалним кандидатима, као и свим студентима Школе све релевантне информације о Школи, студијским програмима, условима и начину студирања путем јавне публикације Школе.

Све информације налазе се у информатору, на сајту Школе и на огласним таблама. Оне обухватају:

1. податке о Школи и управи Школе. податке о студијским програмима (курикулуми студијских програма, план и програм наставе по предметима, расподела ЕСПБ, календар наставе, облици наставе, услови уписа у наредну годину студија)
2. податке о пријемном испиту (услови уписа, потребна документација, полагање пријемног испита, оцењивање задатака, начин рангирања и избор кандидата, начин и рокови за подношење жалби)
3. податке о испитима, при чему су све испитне активности (испитни рокови, термини тестова, практичних и усмених испита, испитни спискови, испитна питања, препоручена литература) одигравају по унапред објављеном плану

4. податке о оцењивању који укључују: облике провере знања (континуирано оцењивање, познавање и примена практичних вештина, тестови, колоквијуми, практични и усмени испит), критеријуме оцењивања, начин формирања коначне оцене, могућност стицања кредита током предиспитних обавеза (предавања, вежбе, семинари, колоквијуми, тестови провере знања)

5. податке о студентским организацијама (Студентски парламент, Секција за међународну сарадњу)



8.2 Упис кандидата на студије

При селекцији студената за упис, Школа вреднује резултате постигнуте у предходном школовању и резултате постигнуте на пријемном испиту по поступку утврђеном законом и критеријумима утврђеним конкурсом за упис студената.

Мерила за утврђивање редоследа кандидата за упис у прву годину основних струковних студија су:

1. Општи успех у средњем образовању (просечна оцена за све четири године средњег образовања) максимална оцена 5 (пет),

2. Успех на матури (оцена на матури) максимална оцена 5 (пет),

3. Резултат испита за проверу знања (30 питања из Биологије или Хемије, а свако питање носи по 2 бода) максимална оцена 5 (пет):

-60 бодова – оцена 5 (пет)

-од 41 до 59 бодова – оцена 4 (четири)

-од 21 до 40 бодова – оцена 3 (три)

-од 11 до 20 бодова – оцена 2 (два)

-од 0 до 10 бодова – оцена 1 (један)

Укупна оцена кандидата добија се сабирањем свих оцена наведених у претходним тачкама.

Провера знања из предмета Биологија врши се за студијске програме:

СТРУКОВНИ САНИТАРНО-ЕКОЛОШКИ ИНЖЕЊЕР

СТРУКОВНИ ФИЗИОТЕРАПЕУТ

СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА

СТРУКОВНИ МЕДИЦИНСКИ РАДИОЛОГ

СТРУКОВНИ НУТРИЦИОНИСТА ДИЈЕТЕТИЧАР

Провера знања из предмета Хемија врши се за студијски програм:СТРУКОВНИ ФАРМАЦЕУТ

Поступак за упис кандидата у прву годину студија спроводи Комисија коју именује Наставно-стручно веће. Комисија обавља следеће послове: прегледа пријаве учесника конкурса, одређује време полагања испита за проверу знања, утврђује редослед кандидата, и објављује на огласној табли Школе листу кандидата који су примљени у прву годину студија, као и листу непримљених кандидата. Ако два или више кандидата имају исту укупну оцену предност има кандидат са већом просечном оценом постигнутом у средњем образовању у четворогодишњем трајању (општи успех).

Основи за утврђивање редоследа кандидата за упис на специјалистичке струковне студије:

Редослед кандидата и стицање права на упис одређује се на основу просечне оцене остварене на претходном нивоу студија. Ако два или више кандидата имају исту просечну оцену предност има кандидат са већом просечном оценом у последњој години студија.

Број студената који Школа уписује усклађен је са кадровским, просторним и техничко-технолошким могућностима и одређен током процеса акредитације за сваки студијски програм и наведен у Дозволи за рад коју је издало надлежно министарство просвете.

Школа улаже напоре да привуче што квалитетније кандидате за упис. Редовно се спроводе акције презентација Школа ученицима завршних разреда медицинских и других сродних средњих школа. Школа се редовно презентује на сајмовима образовања. У циљу повећања генералне видљивости, Школа се презентује на релевантним стручним скуповима у земљи, као што су скупови Савеза здравствених радника, Удружења медицинских сестара, Удружења санитарно-еколошких инжењера и других. Такође се користе могућности презентације Школе у средствима јавног информисања, као и на друштвеним мрежама. ([прилог 8.5](#))

Школа сваке године организује свечани пријем новоуписаних студената. Свечана академија се одржава у позоришту Madllenianum у Земуну ([прилог 8.6](#)) Додела диплома се организује у Народном позоришту у Београду. Приликом

доделе диплома ансамбл Народног позоришта студентима поклања позоришну представу ([прилог 8.7](#)).

Нажалост, услед економских прилика у земљи, највећи број кандидата за упис су студенти који су услед слабијег успеха у средњој школи преостали након попуњавања буџетских места на државним факултетима, што неповољно утиче на просечан ниво квалитета студената.

У циљу стимулисања студената и унапређења квалитета рада Школе, постизања оптималног квалитета исхода сваког студијског програма, Школа додељује једногодишњу стипендију студенту са најбољим успехом на пријемном испиту. Школа такође стипендира најбоље студенте из друге, односно треће године студија. Школа стипендира и одређени број студената на предлог наставних база. Тако да сваке године Школа укупно стипендира око најмање 20 студената.

Школа стипендира и одређени број студената на предлог наставних база (Универзитетски клинички центар Србије, Војномедицинска академија, Клиничко болнички центар Земун, Клиничко болнички центар Звездара, Клиничко болнички центар Бежанијска коса, Дом здравља Вождовац, Градски завод за јавно здравље, Друштво за санитарну и еколошку заштиту „Висан“, ЈКП „Градска чистоћа“, ЈКП „Зеленило Београд“, ЈКП „Београдски водовод и канализација“, Завод за ДДД „Висан“ и др.), у циљу унапређења рада примарних, секундарних и терцијерних здравствених установа, као и јавних установа и предузећа које су уједно и наставне базе Школе, што показује задовољство послодаваца радом и квалификацијама студената:

У школској 2020/2021. години Школа је стипендирала **два студента** на студијском програму Струковна медицинска сестра **из КБЦ Звездара**, наставне базе Школе.

У школској 2020/2021. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковни санитарно-еколошки инжењер **из ЈКП Београдски водовод и канализација**, наставне базе Школе.

У школској 2020/2021. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковна медицинска сестра **из ДЗ Вождовац**, наставне базе Школе.

У школској 2020/2021. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковни физиотерапеут **из ДЗ Вождовац**, наставне базе Школе.

У школској 2020/2021. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковни физиотерапеут **из Института за рехабилитацију, организациони део Селтерс, Младеновац**, наставне базе Школе.

У школској 2021/2022. години Школа је стипендирала **два студента** на студијском програму Струковна медицинска сестра **из КБЦ Звездара**, наставне базе Школе.

У школској 2021/2022. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковни санитарно-еколошки инжењер **из ЈКП Београдски водовод и канализација**, наставне базе Школе.

У школској 2021/2022. години Школа је стипендирала **два студента** на студијском програму Струковна медицинска сестра **из ДЗ Вождовац**, наставне базе Школе.

У школској 2021/2022. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковни физиотерапеут **из ДЗ Вождовац**, наставне базе Школе.

У школској 2021/2022. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковни физиотерапеут **из Института за рехабилитацију, организациони део Селтерс, Младеновац**, наставне базе Школе.

У школској 2021/2022. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковни санитарно-еколошки инжењер **из КБЦ Бежанијска коса**, наставне базе Школе.

У школској 2021/2022. години Школа је стипендирала **три студента** на студијском програму Струковна медицинска сестра **из Medigroup**, наставне базе Школе.

У школској 2022/2023. години Школа је стипендирала **три студента** на студијском програму Струковна медицинска сестра **из КБЦ Звездара**, наставне базе Школе.

У школској 2022/2023. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковна медицинска сестра **из ДЗ Вождовац**, наставне базе Школе.

У школској 2022/2023. години Школа је стипендирала **једног студента** на студијском програму Струковна медицинска сестра и **једног студента** на студијском програму Струковни медицински радиолог **из Института за**

рехабилитацију, организациони део Селтерс, Младеновац, наставне базе Школе.

Школа је током наведених школских година укупно **стипендирала двадесет три студената из наставних база Школе.**

8.3 Приликом уписа гарантује се једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање), као и могућност студирања за студенте са посебним потребама.

8.4 Високошколска установа развија и унапред упознаје студенте са обавезом праћења наставе. Обавезе праћења наставе дефинисани су у Правилнику о упису и студирању Школе и доступни на интернет презентацији Школе.

Школа обезбеђује **просторну, техничку и кадровску опремљеност** која омогућава оптималне услове за рад студената са циљем да се студенти оспособе за самосталан и креативан рад у погледу коришћења времена, техничких и људских ресурса и опредељења за тимски рад.

Број студената у групи за теоријску наставу није већи од 80, са толеранцијом од 10%, а за практичну наставу, на претклиничким предметима не већи од 15, а на клиничким предметима не већи од 7 студената по извођачу наставе. Циљ обезбеђивања наведених параметара техничке ефикасности је да што већи број студената у предвиђеном року, са што бољим успехом оконча студије.

8.5 Оцењивање студената

Оцењивање студената је поступак којим се нумерички квантификују практична и теоријска знања стечена током наставног процеса. Наставници се током оцењивања придржавају критеријума оцењивања који су усвојени од стране Наставно-стручног већа. Школа перманентно усавршава методе оцењивања и процену знања, који су усаглашени са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет. Оцењивање студената регулисано је Правилником о оцењивању и полагању испита.

Оцењивање студената током наставе врши се помоћу:

1. стандарда квалитета оцењивања студената,
2. процедуре контроле квалитета оцењивања студената.

Успешност студената у савлађивању појединих предмета непрекидно се прати и вреднује током наставе и изражава се поенима. Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100. Студент стиче поене на предмету испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем завршног испита. Минимални

број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза је 30 а максималан 70. Сваки предмет има јасан и објављен начин стицања поена. Начин стицања поена током наставе укључује број поена које студент стиче по основу сваке појединачне врсте активности током наставе или извршавањем предиспитне обавезе и полагањем завршног испита. Укупна оцена студента на предмету одређује се на основу броја поена које је студент остварио током наставе и на завршном испиту. Оцена се утврђује на следећи начин:

- до 50 поена - оцена 5 (није положио)
- од 51-60 поена - оцена 6 (довољан)
- од 61-70 поена - оцена 7 (добар)
- од 71-80 поена - оцена 8 (врло добар)
- од 81-90 поена - оцена 9 (одличан)
- од 91-100 поена - оцена 10 (одличан-изузетан).

Облици рада током наставе који се оцењују могу бити:

- Присуство настави
- Провера знања током наставе- колоквијуми, тестирања, семинарски радови и сл.
- Самостални индивидуални рад студената ван часа - есеј, самостални пројекат и сл.
- Групни рад студената-израда групног пројекта и презентације.

Облици рада током наставе који се вреднују као начин полагања завршног испита и број поена за сваки облик рада унапред је утврђен и објављен у плану рада на предмету.

Наставник је дужан да се приликом оцењивања студената придржава следећих стандарда:

- Оцењивање мора бити објективно и непристрасно,
- Наставник се током оцењивања мора придржавати јасних и унапред утврђених критеријума који су садржани у плану рада на предмету,
- Наставник мора да користи исте критеријуме у свим испитним роковима,
- Провера знања студената током наставе као и на завршном испиту реализује се у унапред утврђеним терминима у плану рада на предмету.

Контрола квалитета оцењивања укључује:

- контролу садржаја (елемената) и метода оцењивања;
- контролу квалитета оцењивања;
- контролу резултата оцењивања.

Контрола квалитета оцењивања се врши на два начина:

- прегледом Плана рада на предмету
- анкетирање мстудената

8.6 Наставно-стручно веће периодично анализира критеријуме оцењивања студената по предметима и у случају одступања од усвојених метода објективног и коректног вредновања рада студената или у случају осталих неправилности предузима благовремене корективне мере.

Комисија за контролу и осигурање квалитета, увидом у испит и испитну документацију, у складу са исходом предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на наставном предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза и сваког наставника укљученог у процес оцењивања.

Студенти у својим анкетама дају утиске и сугестије у вези са свим облицима наставе, укључујући и мишљење о процени услова и организације студијских програма, као и о објективности оцењивања, о педагошком и етичком приступу наставника. У последњој анкети студенти су организацију наставе на предметима свих студијских програма оценили као изузетно добру.

8.7. Методе оцењивања студената и знања које су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

8.8 Објективност оцењивања је вреднована у склопу вредновања квалитета наставе на предметима и за сваког наставника и сарадника понаособ и највећи број наставног кадра је оцењен високим оценама по питању објективности оцењивања.

8.9 Анализа записника са ипита показала је да је пролазност на већини испита око 70%. Анализа стопе пролазности и просечних оцена на годишњем нивоу у претходном периоду показује генералну уједначеност критеријума оцењивања на нивоу Школе ([прилог 8.4](#)). У случајевима када је пролазност на испитима била мања проблем је идентификован као неусаглашеност обима материје са предвиђеним бројем сати радног оптерећења студената. Стандарди понашања наставника у квалитету оцењивања студената ни у једном случају нису доведени у питање.

8.10 Могућност стицања до 70 поена током предиспитних активности стимулативно делује на студенте тако да они у највећем броју редовно похађају наставу, раде семинарске и пројектне радове и полажу колоквијуме и тестове. Анализа просечних оцена и расподеле поена унутар коначне оцене показала је, међутим да се велики број студената задовољава освајањем броја поена довољног за прелазну оцену и да је проценат студената који теже врхунским остварењима релативно мали. охрабрује податак да просечна оцена има тренд раста на предметима друге, а поготово треће године студија. Очекивано, најбољи квалитет и највише просечне оцене уочене су на предметима специјалистичких студија.

У циљу превазилажења тог проблема, Школа сваке школске године додељује једногодишње стипендије студентима са најбољом просечном оценом, као и најбољим кандидатима са пријемног испита.

8.11 Школа омогућава студентима организовање и деловање путем Студентског парламента, као и учествовање у разним манифестацијама друштвено одговорног, хуманитарног и спортског карактера. Студенти су заступљени и одлучују у бројним стручним органима и радним телима Школе: Савету Школе, Наставно-стручном већу и Комисији за осигурање и контролу квалитета.

Најбољи студенти се, укључују у практичну наставу, као демонстратори, ангажују се у стручним пројектима излажући резултате својих истраживања на међународним и домаћим конгресима и добијају препоруке за различите стипендије. Најбољим студентима студијског програма Струковни-санитарно еколошки инжењер сваке године се нуди могућност запошљавања у Друштву за еколошку и санитарну заштиту „Висан“.

Студенти Школе су у току школске 2020/2021. године добили одличја **„ПРИЗНАЊА – НАЈБОЉИМА“**, која додељује **Савез удружења здравствених радника Србије**. Признања су уручена 30.06.2021. године на Националном конгресу здравствених радника Србије са међународним учешћем "Знање као путоказу" одржаном од 30.06. до 04.07.2021. године у Хотелу Палисад на Златибору. Награђени студенти Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“, Београд су били **два студента** треће године на студијском програму Струковна медицинска сестра и **један студент** друге године на студијском програму Струковна медицинска сестра.

Студенти Школе су у току школске 2021/2022. године добили одличја **„ПРИЗНАЊА – НАЈБОЉИМА“**, која додељује **Савез удружења здравствених радника Србије**. Признања су уручена 07.05.2022. године на Свечаној академији у Лесковцу. Награђени студенти Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“, Београд су били **један студент** треће године на студијском програму Струковна медицинска сестра и **један студент** друге године на студијском програму Струковни нутрициониста дијететичар.

Студенти Школе су у току школске 2022/2023. године добили одличја **„ПРИЗНАЊА – НАЈБОЉИМА“**, која додељује **Савез удружења здравствених радника Србије**. Признања су уручена 19.05.2023. године на Националном конгресу здравствених радника Србије са међународним учешћем "Више од професионалца" одржаном од 17.05. до 21.05.2023. године у Хотелу Палисад на Златибору. Награђени студенти Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“, Београд су били **један студент** треће године на студијском програму Струковни нутрициониста дијететичар и **један студент** друге године на студијском програму Струковни медицински радиолог.

Студенти Високе здравствено-санитарне школе „Висан“ су се одазвали позиву студената Академије техничких струковних студија Београд **на манифестацију**

Дани студената која се одржавала од **24. до 29. априла 2021. године**. Цео догађај је био замишљен као **велика хуманитарна акција** за скупљање помоћи за лечење малог Гаврила Ђурђевића, који болује од спиналне мишићне атрофије, тип 1. Мото манифестације је био **„Промовишемо хуманост, витештво, такмичарски и тимски дух и заједништво! Уједињени, за Гаврила!“**. Ова велика акција се одржала уз сво поштовање епидемиолошких мера које је донео Кризни штаб Републике Србије ([прилог 8.8](#)).

Дана 06.05.2021. године, почела је вакцинација против Covid-19 за грађане Београда у ТЦ „Ушће“ коју је организовао Град Београд, уз подршку Градског завода за јавно здравље Београд и Канцеларије за младе Града Београда.

У циљу промовисања што масовније имунизације грађана, Висока здравствено-санитарна школа „ВИСАН“, Београд, као друштвено одговорна, одлучила је да овој акцији допринесе волонтирањем великог броја њених студената на пункту за вакцинацију у ТЦ „Ушће“, као и позивом путем званичног сајта Школе да се наставници, студенти и сви грађани вакцинишу ([прилог 8.9](#)).

Студенти Високе здравствено-санитарне школе „ВИСАН“, који су волонтирали на пунктовима за вакцинацију у ТЦ „Ушће“, а затим и у ТЦ „Бео“ добили су **Захвалнице за свој допринос имунизацији становништва на подручју Града Београда** ([прилог 8.10](#)).

После дуже паузе изазване вирусом „COVID 19“, током школске 2021/2022. године, Студентска конференција Академија струковних студија и високих школа Србије је била суорганизатор „Спортских сусрета студената струковних студија - Академијада“ која се одржала од 09-13.05.2022. године у месту Сунчев брег у Бугарској. Ово је први пут од 2013. године да су сви студенти струковних студија на окупу и да су заједно учествовали у реализацији спортских такмичења. **У име Високе здравствено-санитарне школе „Висан“, Београд, учествовало је 17 студената у 6 спортских дисциплина (фудбал, одбојка, кошарка, рукомет, стони тенис и шах) и однели су победу у стоном тенису** ([прилог 8.11](#)).

У периоду од 10.5. до 14.05.2023. године одржана је Академијада у Грчкој, у Паралији. Студенти Високе здравствено-санитарне школе „Висан“ су учествовали на спортским играма у оквиру Академијаде, коју организује Студентска конференција Академија и високих школа струковних студија Србије.

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“, Београд, основана је 2006. године.

У Школи тренутно студира **осамнаеста генерација студената**, на укупно 10 акредитованих студијских програма (шест студијских програма на основним и

четири студијска програма на специјалистичким струковним студијама). **Школа настоји да преко АЛУМНИ асоцијације повезује све генерације дипломираних студената како би се успоставиле трајне везе између Школе и бивших студената у погледу стручне, образовне и пословне сарадње. На тај начин, Школа прати напредак и развој каријере чланова АЛУМНИ асоцијације.**

Наставници Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“, Београд у великој мери доприносе развоју АЛУМНИ асоцијације јер и након завршетка студија студенти остају у контакту са њима и одржавају успешну комуникацију и сарадњу.

Такође, председник и чланови Студентског парламента су у контакту са члановима АЛУМНИЈА и путем мејлова, инстаграма, фејсбука и других друштвених мрежа и платформи. Они међусобно размењују искуства као и стручна и практична знања кроз различите програме, догађаје, руштвено – пословни живот и дешавања у Школи.

Највећи број чланова у АЛУМНИ асоцијацији су дипломирани студенти запослени у еминентним здравственим установама у нашој земљи (Клиничко-болнички центар Звездара, Клиничко-болнички центар Земун, Клиничко-болнички центар Бежанијска коса, Универзитетски клинички центар Србије, Војномедицинска академија, Институт за рехабилитацију – организациона јединица Сокобањска, Градски завод за јавно здравље, Дом здравља Вождовац, Институт за ортопедско-хируршке болести Бањица, Клиника за рехабилитацију „Др Мирослав Зотовић“ и многим другим), које су уједно и наставне базе Школе. Велики број наших студената се, током или након завршетка студија, успешно запошљава у поменутих наставних базама што је најбоља потврда квалитета досадашњег рада Школе. Поред тога, доста наших студената који су запослени у наставним базама ангажовани су и као сарадници (наставници вештина) на практичном делу наставе у нашој Школи.

Такође, у АЛУМНИ асоцијацији значајан је и број студената који су са успехом нострификовали дипломе, наставили студије и усавршавање у иностранству или се тамо запослили. Квалитет наших студијских програма препознат је и у бројним земаљама у иностранству где наши дипломци раде (Велика Британија, Немачка, Данска, Норвешка, Канада, Сједињене Америчке Државе, Швајцарска, Аустралија, Црна Гора, Аустрија, Хрватска итд).

Члан Алумни асоцијације Високе здравствено-санитарне школе „Висан“, Београд, може постати сваки дипломирани студент основних, односно специјалистичких струковних студија, попуњавањем обрасца за приступницу која се налази на сајту Школе: <https://forms.gle/tNVZfo2CH2u99fk47>.

Информације добијене од надлежних у институцијама где дипломирани студенти обављају обавезни здравствени стаж такође указују на задовољство

потенцијалних послодаваца квалитетом и компетенцијама студената школованих у Високој здравствено-санитарној школи струковних студија „Висан“.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 8

Испуњеност стандарда 8 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- процедура пријема студената
- једнакост и равноправност студената укључујући и студенте са посебним потребама
- рад на планирању и развоју каријере студената
- доступност информација о студијама
- доступност процедура и критеријума оцењивања
- анализа метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, корективне мере
- усклађеност метода оцењивања са исходима студијског програма
- објективност и принципијелност наставника у процесу оцењивања
- праћење пролазности студената по предметима, програмима и годинама, уз корективне мере
- студентско организовање и учествовање у одлучивању

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• Процедура пријема студената је јавна, транспарентна и у складу са Законом о високом образовању и стандардима +++• У потпуности се поштује принцип једнакости и равноправности студената укључујући и студенте са посебним потребама +++• Информације о студијама су доступне на web страници Школе +++• Процедуре и критеријуми оцењивања су транспарентни и благовремено објашњени студентима ++• Метод оцењивања студената прилагођен је предмету ++• Рад студента се прати и оцењује током наставе +++• Школа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту) +++• Анализира се пролазност и оцењивање по појединачним предметима и одређују корективне мере
--------------	---

	<p>у случају неравномерности ++</p> <ul style="list-style-type: none"> Студенти су заступљени и одлучују у бројним стручним органима и радним телима Школе: Савету Школе, Наставно-стручном већу и Комисији за осигурање и контролу квалитета +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> Недовољан рад на планирању и развоју каријере студената ++ Недовољан број пријављених кандидата за поједине студијске програме не омогућава оштру конкуренцију при упису + Лоша материјална ситуација ограничава масовнији одлазак студената на размене које Школа омогућава кроз програме међународне сарадње ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none"> Увођење додатних параметара приликом уписа студената као што је психолошки профил + Решавањем генералних проблема запошљавања и препознавања диплома струковних школа порастао би број заинтересованих за студије ++
Претње	<ul style="list-style-type: none"> Могућност освајања до 70 поена на предиспитним обавезама стимулише студенте на активан рад током целе године, али у великом броју случајева студенти су задовољни постигнутом прелазном оценом и не теже врхунским остварењима на испиту ++ Највећи број кандидата за упис су студенти који су услед слабијег успеха у средњој школи преостали након попуњавања буџетских места на државним факултетима, што неповољно утиче на просечан ниво квалитета студената ++

Ц) Оцена испуњености стандарда 8

Анализом оцена квалитета студената по наведеним критеријумима, може се закључити да се стандарди у квалитету студената примењују и да студенти Школе задовољавају постављене нивое квалитета односно стандард 8.

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан начин за све степене студија, затим, оцењивањем студената у току наставног процеса (вредновање предиспитних обавеза) и на испиту, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената на испитима.

Предлог мера

Потребно је радити на додатној стимулацији студената за остваривање врхунских резултата, као и на програмима, којим би Школа постала атрактивна најбољим средњошколцима.

Подизањем квалитета студијских програма и могућношћу запошљавања повећала би се заинтересованост за упис, а тиме и конкуренција при упису.

Додатно појачати сарадњу са другим школама, првенствено међународну, у смислу стимулације размене студената и наставника.

Даљи рад на побољшању услова студирања, посебно у делу практичне наставе и стручне праксе.

Показатељи и прилози за стандард 8

[Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години](#)

[Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години \(до 30.09\) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма](#)

[Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37-60\) \(мање од 37\) за све студијске програме по годинама студија](#)

[Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената](#)

[Прилог 8.2. Правилник о оцењивању](#)

[Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања](#)

[Прилог 8.4. Преглед проходности и просечних оцена по предметима и наставницима](#)

[Прилог 8.5 Маркетиншке активности Школе](#)

[Прилог 8.6 Свечана академија поводом пријема студената](#)

[Прилог 8.7 Свечана академија поводом доделе диплома](#)

[Прилог 8.8 Дани студената 24-29.04.2021. године](#)

[Прилог 8.9 Вакцинација ТЦ Ушће 2021. година](#)

[Прилог 8.10 Примери Захвалнице града Београда на активном учешћу и доприносу у спровођењу имунизације становништва на територији Града Београда 2021. године \(примери\)](#)

[Прилог 8.11 Спортски сусрети студената струковних студија - Академијада 09-13.05.2022. године, Сунчев брег, Бугарска](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 9

9.1. Високошколска установа обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време.

9.2. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима, који су унапред познати и објављени.

9.3. Школа је донела Правилник о уџбеничкој литератури и издавачкој делатности. Правилник дефинише параметре за оцењивање квалитета уџбеника и других училиа са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резиме), стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова); уџбеници и друга училиа која не задовољавају стандард бивају побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијим.

9.4 Школа поседује специјализовану библиотеку, издавачку делатност и скриптарницу и рачунарски центар. Библиотека Школе је снабдевена литературом која својим нивоом и обимом обезбеђује релативно добру подршку наставном процесу, стручном и истраживачком раду. Библиотека располаже неопходним бројем библиотечких јединица из области из које изводи наставни процес. Такође, континуирано се врши набавка стручне литературе и допуњава библиотечки фонд. Школа има своју издавачку делатност преко које обезбеђује покривеност предмета одговарајућом уџбеничком литературом, училима и помоћним наставним средствима. Учила и помоћна наставна средства сада расположива, омогућују да на време и у броју довољном обезбеде нормално одвијање наставног процеса.

Студентска читаоница и интернет клуб, у оквиру библиотеке, опремљена је пратећом информатичком опремом што омогућава приступ електронским базама података и наставном материјалу.

9.5 Комисија за осигурање и контролу квалитета периодично вреднује рад запослених у библиотеци, као и квалитет библиотечног фонда, опреме и инструмената за рад.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се оцењује критеријумима дефинисаним у Начинима (Стандардима) за обезбеђење квалитета, Поступком за обезбеђење квалитета потребних ресурса ПО-02, Правилником о самовредновању установе и студијских програма и Правилником о уџбеничкој литератури и издавачкој делатности.

9.6 Школа располаже информационом опремом која је неопходна за студирање и истраживачки и стручни рад. Школа има 62 рачунара, који су умрежени и преко adsl везе имају приступ интернету, од којих су 28 доступна студентима за свакодневно коришћење у изради семинарских и дипломских радова у просторији од 30 m². Школа поседује 2 сервера, 10 видеобимова, 10 штампача и 9 скенера, 3 полупрофесионална канцеларијска мултифункционална уређаја, 2 копир апарата и другу опрему.

У разговорима са студентима дошло се до закључка да је, услед масовног коришћења савремених "smart" телефона и таблет уређаја, за студенте од веће важности приступ бежичном интернету од додатне куповине класичних desktop рачунара. У складу са тим, склопљен је уговор са Orion telekom којим је цела Школа покривена бежичним интернетом великог протока. На тај начин је студентима омогућен константан приступ интернету, уз заштитну шифру.

Учионице и кабинети су опремљени наставним средствима и информационом технологијом, како би се реализовали планови и програми образовања и васпитања за стручне предмете за образовне профиле који се едукују у школи.

Рачунарски центар је помоћна јединица за реализацију научно-наставног процеса у Школи и обезбеђује квалитетно функционисање локалне рачунарске мреже Школе, приступ Интернету и е-mail сервис свим регистрованим корисницима из реда студената, наставника, сарадника и ненаставног особља. Рачунарски центар намењен је студентима свих студијских програма.

9.7. Школа ангажује адекватан број запослених у библиотеци и пратећим службама. Стручна спрема запослених на пословима библиотеке усклађена је са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга.

9.8. Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарском центру се континуирано прати, оцењује и унапређује. У спроведеној анкети студената библиотека је оцењена добром до врло добром оценом.

У периоду од претходне провере квалитета значајно је повећан уџбенички фонд библиотеке, делом кроз набавку адекватне литературе, а значајним делом и кроз издавачку делатност Школе. Наставници су стимулирани да пишу и објављују уџбенике из својих предмета у складу са Правилником о уџбеничкој литератури и издавачкој делатности.

9.9 Информације о радном времену библиотеке и рачунарског центра истакнуте су на огласним таблама и вратима библиотеке. Студенти се на адекватан начин упознају са начином рада у библиотеци и рачунарском центру.

9.10 Библиотека заузима простор од 20 метара квадратних у улици Тошин бунар 7а и 50 метара квадратних у Јернеја Копитара бб са скриптарницом. Студентима је омогућено коришћење библиотеке и у наставним базама као што су ВМА, КБЦ Земун, Звездара. Школа је склопила Уговор са Универзитетском библиотеком „Светозар Марковић“ чиме је омогућен приступ наставника и студената школе свим ресурсима ове библиотеке. Коришћење библиотеке и приступ њеном комплетном фонду обезбеђен је најмање 12 часова дневно. Просторије намењене за смештај библиотечног фонда, архивског и електронског материјала, и студентска читаоница, смештене су у одговарајућем делу зграде. Студенти Школе могу користити интернет клуб сваког радног дана. На располагању је 28 рачунара са интернет он-лине конекцијом. Техничку грађу библиотеке чине CD, DVD, PowerPoint презентације. Фонд је компјутерски обрађен и биће перманентно увећаван новим издањима уџбеника и стручне литературе.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 9

Испуњеност стандарда 9 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему
- покривеност предмета уџбеницима и училима
- структура и обим библиотечног фонда
- постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа)
- број и стручну спремину запослених у библиотеци и другим релевантним службама
- адекватност услова за рад (простор, радно време)

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none"> • Школа је усвојила Правилник о уџбеничкој литератури и издавачкој делатности +++ • Библиотека поседује основне уџбенике за све предмете свих студијских програма који се реализују у школи +++ • Библиотечки фонд садржи и додатне уџбенике релевантне за студијске програме као и часописе и књиге апстраката са научних и стручних скупова +++ • Склопљени уговори са другим библиотекама +++ • У периоду од прошлог самовредновања, унапређен је простор библиотеке, поготово читаоничког дела и увећан библиотечки фонд +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> • Школа нема приступ електронским верзијама часописа ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none"> • Приступ електронским библиотекама ++ • Реализација приступа електронским верзијама часописа ++
Претње	

Ц) Оцена испуњености стандарда 9

Стандард 9. је испуњен.

Наставници и сарадници Школе континуирано раде на издавању уџбеника, књига и скрипти који су неопходни за савладавање наставним програмом предвиђеног градива.

Анализа квалитета се врши на основу мишљења наставника, сарадника и студената.

Предлог мера

У оквиру делатности библиотеке, потребно је обogaћивати библиотечки фонд у складу са потребама студената, наставника и сарадника.

У рачунарском центру и информатичком кабинету је потребно вршити сталну имплементацију нових информационих и комуникационих технологија.

У наредном периоду треба запослене у библиотеци редовније упућивати на обуке из области библотекарства, покренути развојне и кооперативне активности са универзитетским, библиотекама факултета, као и међубiblioteкарску сарадњу у оквиру Конзорцијума библиотека Србије.

Показатељи и прилози за стандард 9

[Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи](#)

[Табела 9.2. Попис информатичких ресурса](#)

[Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима](#)

[Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи \(са редним бројевима\)](#)

[Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија \(заједно\) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 10

10.1 Надлежности Савета школе као органа управљања, Наставно-стручног већа као стручног органа и Директора школе као пословодног органа дефинисане су Статутом школе.

10.2. Структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола су утврђени Статутом Школе, у складу са законом.

Делатност Школе остварује се у оквиру организационих јединица :

1. Наставно – образовна
2. Наставне базе за практичну наставу и стручну праксу
3. Развојно - Истраживачка
4. Секретаријат

1.Наставно– образовна јединица обавља делатност образовања у оквиру основних и специјалистичких струковних студија.

Наставно-образовну јединицу чине сви учесници у наставном процесу.

Радам Наставно-образовне јединице руководи помоћник директора за наставу, односно лице које овласти директор Школе.

2.Наставне базе за практичну наставу и стручну праксу су формиране на основу Уговора са здравственим центрима, организацијама и другим институцијама.

3.Развојно-истраживачка јединица бави се израдом пројеката, иновацијом знања, стручним образовањем и усавршавањем, трансфером технологија и др.

Развојно-истраживачку јединицу чине стручни тимови који учествују у одређеним активностима.

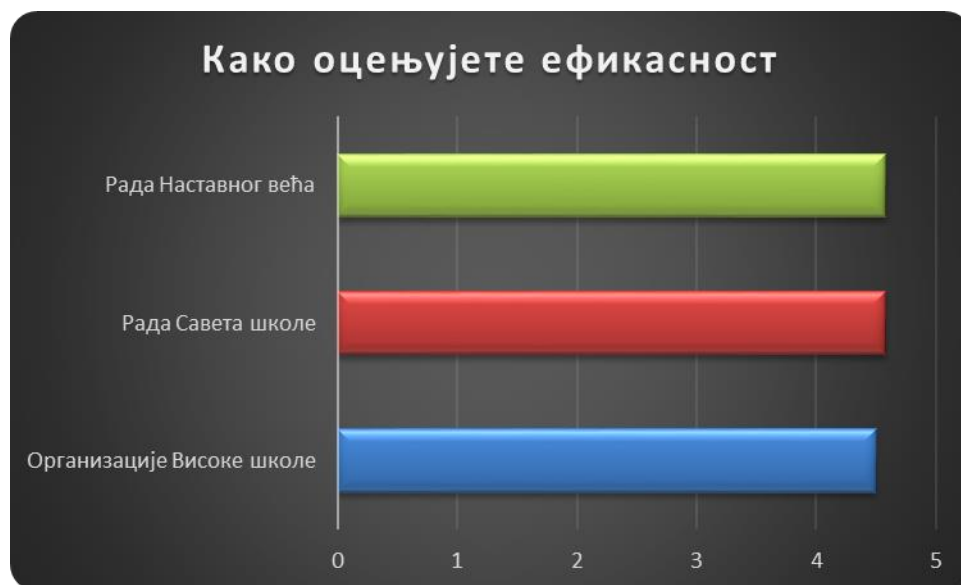
Радам Развојно-истраживачке јединице, руководи помоћник директора за наставу, односно лице које овласти директор Школе.

4.Секретаријат обавља правне, кадровске, опште послове, послове за потребе студија, финансијско - рачуноводствене и техничке послове.

Радам секретаријата руководи секретар, односно лице које овласти директор Школе.

10.3 Квалитет управљања Школом је прописан у тачки 10. Правилника о самовредновању установе и студијских програма и Поступком за обезбеђење квалитета у процесу управљања, ПО-03.

Овим актима је предвиђена оцена квалитета путем анкете студената, наставника, сарадника, запослених и странака.



10.4 Школа систематски прати и оцењује организациони квалитет и предузима одговарајуће мере за корекцију, уколико се за тим укаже потреба.

Посебно се обраћа пажња на квалитет односа органа управљања и пословођења и ненаставног особља ка студентима.





10.5. Ненаставну подршку чине запослени у студентској служби, рачунарској лабораторији, библиотеци и секретарским пословима. Опис њихових надлежности, услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља, дат је у Правилнику о организацији и систематизацији послова.

10.6 Школа прати и оцењује рад ненаставног особља. Квалитет ненаставне подршке је прописан у тачки 10. Правилника о самовредновању установе и студијских програма и Поступком за обезбеђење квалитета потребних ресурса, ПО-02.

10.7. Школа обезбеђује број запослених и квалитет у ненаставној подршци у потпуности у складу са стандардима за акредитацију.

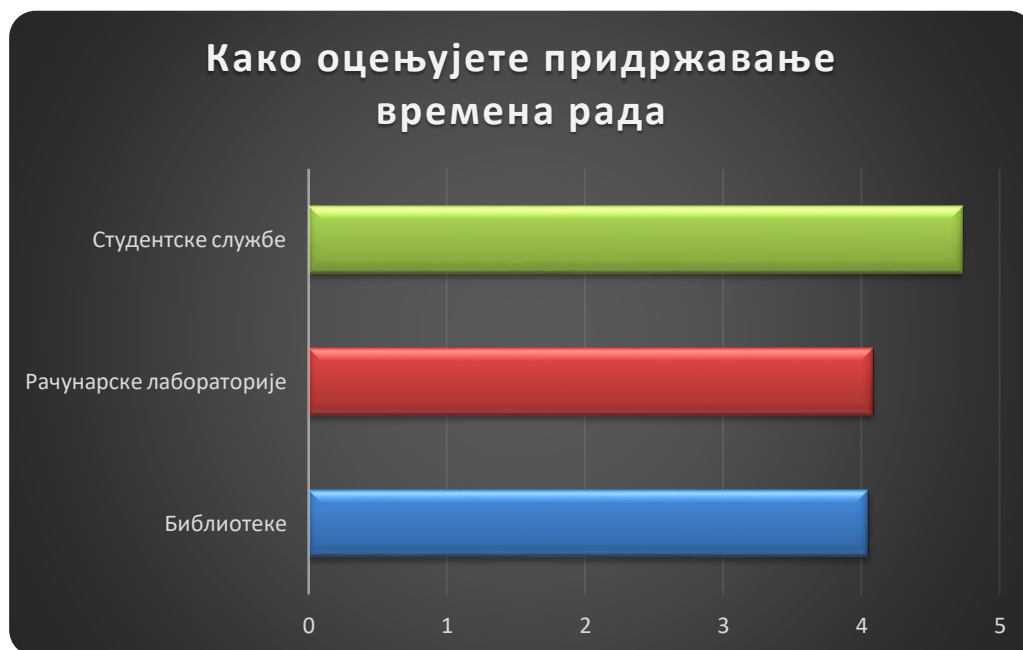
Према анализи резултата спроведене анкете, квалитет рада органа управљања и рада стручних служби оцењен је као врло добар до одличан у свим анкетираним групама студената.

Студенти су углавном задовољни брзином и ажурношћу оглашавања. Информације добијају правовремено. Углавном нема гужви и чекања.

Референти су ангажовани, љубазни, предусретљиви и мотивисани у раду са студентима.

Постоји „кутија за примедбе“.

Ненаставно особље извршава своје обавезе савесно.



10.8. Школа обезбеђује перманентно образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља на професионалном плану.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 10

Испуњеност стандарда 10 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа
- дефинисаност организационе структуре
- праћење и оцењивање квалитета управљања установом, уз мере за унапређење
- праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, уз мере за унапређење
- дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља
- доступност релеватних информација о раду стручних служби и органа управљања
- перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• Надлежност органа управљања (Савет), пословођења (Директор) и стручних органа (Наставно-стручно веће) јасно је дефинисана Статутом +++• Организациона структура Школе је чврсто дефинисана ++• Квалитет управљања институцијом се редовно евалуира +++• Спроводи се анкете о квалитету рада стручних служби и ненеастваног особља +++• Оцене добијене у анкетама указују на висок квалитет односа стручних служби према студентима и наставницима +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none">• Недовољно дефинисани услови за напредовање ненаставног особља ++• Недовољно перманентно усавршавање ненаставног особља ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none">• Успостављање система за усавршавање ненаставног особља кроз сарадњу са институцијама у региону и ЕУ ++
Претње	

Ц) Оцена испуњености стандарда 10

Школа испуњава стандард 10.

Предлог мера Потребно је унапредити системе за усавршавање ненаставног особља и дефинисати услове за напредовање.

Показатељи и прилози за стандард 10

[Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)

[Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе](#)

[Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 11

11.1 Школа у потпуности обезбеђује опрему и простор за извођење наставе.

Школа ради у просторијама укупне површине од 5461 м².

Висока здравствено - санитарна школа струковних студија „Висан“ се налази у Београду, улица Тошин бунар 7а и улици Јернеја Копитара 6б укупне површине 834 м², што је констатовано и у Дозволи за рад, број 612-00-883/2007-04 од 21.08.2007. године. Школа простор користи на основу Уговора о оснивању школе број 1/2005 од 23.04.2005. године.

Школска зграда у улици Тошин бунар 7а је грађена од чврстог материјала и поседује приземље, спрат и поткровље. Простор сачињавају учионице, лабораторије, кабинети за стручну наставу и два амфитеатара, површине 480 м².

Зграда у улици Јернеја Копитара 6б је површине 354 м² корисне површине. Поред две канцеларија поседује амфитеатар , један кабинет, и простор за стручне службе.

Део дворишта чине спортски терени намењени студентима и запосленим радницима. Школа је опремљена намештајем који је функционалан, једноставан и задовољава хигијенско-санитарне, као и ортопедске захтеве и потребе студената.

Уговором о коришћењу простора и опреме од 30.04.2008. бр.13-1/08 са Домом здравља Нови Београд, школа користи два амфитеатра површине 440м² , учионица површине 120м², што укупно чини 560м².

Анексом 1 Уговора о пословно-техничкој сарадњи од 20.11.2012. године бр. 104/12 са КБЦ Земун, школа користи салу површине 200 м² и учионицу површине 80м².

Уговором о коришћењу простора и опреме од 01.07.2008. бр.19-12/08 са ЈКП Градска чистоћа, школа користи учионицу површине 227 м².

Уговором о пословно-техничкој сарадњи од 17.02.2016. године бр. 07-02/16-01 са Клиничко-болничким центром "Звездара", школа користи два амфитеатра и учионицу укупне површине 1500 м².

Уговором о пословно-техничкој сарадњи од 19.04.2016. године бр. 07-05/16-01 са Институтом за ортопедско-хируршке болести "Бањица", школа користи амфитеатар површине 350 м².

Уговорима о пословно-техничкој сарадњи од 19.05.2016. године, бр. 07-06/16-01, од 10.05.2017. године, бр. 07-01/17-01, од 07.05.2018. године, бр. 07-04/18-01, од 15.04.2019. године, бр. 07-01/19-01, од 14.04.2020. године, бр. 07-01/20-01, од 14.04.2021. године, бр. 07-08/21-01, од 14.04.2022. године, бр. 07-01/22.01 и од 20.03.2023. године, бр. 07-01/23-01, са Домом здравља Вождовац, школа користи учионицу површине 150 м².

Уговором о пословно-техничкој сарадњи од 08.06.2016.године бр.07-07/16-01 са Домом здравља Обреновац, школа користи учионицу површине 100 м².

Уговором пословно-техничкој сарадњи од 09.06.2016.године бр.07-08/16-01 са Клиником за рехабилитацију „Др Мирослав Зотовић“, школа користи амфитеатар површине 200м² и простор библиотеке површине 60м².

Уговорима о пословно-техничкој сарадњи од 07.07.2016.године, бр.07-12-01/16-01, од 01.07.2020. године, бр. 07-03/20-01, од 21.09.2021. године, бр. 07-11/21-01 и од 29.09.2023. године, бр. 07-02/23-01, са Домом здравља Земун, школа користи велику салу површине 1000м².

Уговором о пословно-техничкој сарадњи од 25.10.2016.године бр.07-17/16-01 са Домом здравља Палилула, школа користи салу површине 130м².

Школа располаже са простором за извођење наставе у укупној површини од 5276 м² и може га користити у две смене.

С обзиром на број студијских програма и плана развоја Школе, у складу са регистрованом делатношћу Школе дефинисане општим актима Школе и законом, у наредном периоду планира се закуп, односно изградња наменског простора за Школу.

11.2 Учионице и кабинети су опремљени наставним средствима и информационом технологијом, како би се реализовали планови и програми образовања и васпитања за стручне предмете за образовне профиле који се едукују у школи.

Реализација највећег дела вежби и стручне праксе планирана је у наставним базама у установама највишег нивоа (Клинички центар Србије, Војно-медицинска академија, Градски завод за јавно здравље Београд, Клиничко-болнички центар „Земун“, Клиничко-болнички центар „Звездара“, Клиничко-болнички центар „Бежанијска коса“, Клиника за рехабилитацију „Др Мирослав Зотовић“, Институт за ортопедско-хируршке болести „Бањица“, ДЗ Нови

Београд, ДЗ Вождовац, ДЗ Земун, ДЗ Палилула, ДЗ Врачар, ЈКП Водовод и канализација, ЈКП „Градска чистоћа“, ЈКП „Зеленило „Београд“, Геронтолошки центар Београд, многобројне здравствене установе апотеке). Реализација стручне праксе обавља се у адекватним установама уз ангажовање компетентних сарадника запослених у базама, а у складу са Уговорима о пословно-техничкој сарадњи.

Вежбе се изводе углавном у наставним базама и другим установама, али је Школа обезбедила већи лабораторијски простор који је намењен искључиво за практичну наставу. У претходном периоду Школа је поред две постојеће лабораторије (26 м²), опремила још једну лабораторију од 36 м², тако да студенти сада имају на располагању три лабораторије површине 62 м² и 26 радних места као и кабинет за хемију у склопу саме Школе.

За реализацију практичне наставе и вежби на нивоу установе, Школа има склопљене уговоре са:

1. Клинички центар Србије, Пастерова 2, Београд
2. Војно-медицинска академија, Црнотравска 17, Београд
3. Градски завод за јавно здравље, Булевар Деспота Стефана 54, Београд
4. Клиничко-болнички центар „Земун“, Вукова 9, Земун
5. Клиничко-болнички центар „Звездара“, Димитрија Туцовића 161, Београд
6. Клиничко-болнички центар „Бежанијска коса“, др Жоржа Матеа бб, Београд
7. Клиника за рехабилитацију „Др Мирослав Зотовић“, Сокобањска 13, Београд
8. Институт за рехабилитацију – организациона јединица Сокобањска, Сокобањска 17, Београд
9. Институт за рехабилитацију – радна јединица Селтерс, Краља Петра I 335, Младеновац
10. Институт за ортопедско-хируршке болести „Бањица“, Михаила Аврамовића 28, Београд
11. Институт за медицину рада Србије „Др Драгомир Карајовић“, Делиградска 29, Београд
12. Специјална болница за болести штитасте жлезде и метаболизма „Златибор“, др Драгослава Зеке Смиљанића 30, Златибор
13. Дом здравља Вождовац, Устаничка 16, Београд
14. Дом здравља Палилула, Кнез Данилова 16, Београд
15. Дом здравља Обреновац, Војводе Мишића 231, Обреновац
16. Дом здравља Земун, Рада Кончара 46, Земун-Београд
17. Дом здравља Нови Београд, Гоце Делчева 30, Нови Београд
18. Дом здравља „Врачар“, Бојанска 16, Београд
19. Дом здравља Еуромедик, Гандијева 122г, Нови Београд
20. Друштво за санитарну и еколошку заштиту „Висан“, Јернеја Копитара бб, Земун

- 21.ЈКП „Градска чистоћа“, Мије Ковачевића 4, Београд
- 22.ЈКП „Зеленило „Београд“, Сурчински пут 2. Београд
- 23.ЈКП Београдски водовод и канализација, Кнеза Милоша 27, Београд
- 24.Општа болница Медицински систем Београд, Војводе Степе 323, Београд
- 25.Завод за ДДД „Висан“, Јернеја Копитара бб, Земун-Београд
- 26.Медицинска школа - Звездара, Вељка Дугошевића б.б. Београд
- 27.Специјална болница за неспецифичне плућне болести
„Сокобања“, Војводе Мишића 48, Сокобања
- 28.Општа болница „Импулс“, Вишњичка 91а, Београд
- 29.Друштво за инжењеринг, услуге и посредовање „*Envi Tech*“, Јурија Гагарина 36д, Београд
- 30.Дијагностички центар Земун - Специјална болница за неурологију, Тошин бунар 6, Београд
- 31.Биохемијска лабораторија „101 лаб“, Димитрија Туцовића 154, Београд
- 32.Здравствена установа апотека „101 Pharm“, Јованке Радаковић 50/а, Београд
- 33.Здравствена установа апотека „Импулс“, Вишњичка 91а, Београд
- 34.Здравствена установа апотека „*Markfarm Co*“, Јурија Гагарина 149, Београд
- 35.Здравствена установа апотека „*TT Pharm*“, Салвадора Аљендеа 15/г, Београд
- 36.Здравствена установа апотека „Леко-Вита“, Краља Петра I 230, Београд-Младеновац
- 37.Здравствена установа апотека „Маза“, Немањина 8, Панчево
- 38.Здравствена установа апотека „Агапе“, Драгослава Срејовића 32, Београд
- 39.Апотекарска установа „Dr.Max“, Милоша Поцерца 25, Београд
- 40.*New Med d.o.o.*, Јурија Гагарина 150/47, Београд
- 41.*Farmalogist d.o.o.*, Миријевски булевар 3, Београд
- 42.Национална академија рекреације и спорта, Чика Љубина 13, Младеновац-Београд
- 43.Национална академија рекреације и спорта – кинезиолошки центар, Кнеза Милоша 68, Лозница
- 44.Ајба Academy Спортско и рекреативно образовање, Кнеза Милоша бр. 66/9, Лозница
- 45.„*Јоанпа*“ д.о.о. Центар за физикалну медицину и рехабилитацију, Ђорђа Вајферта 5, Београд
- 46.Геронтолошки центар Београд, Марије Бурсаћ 49, Београд
- 47.Геронтолошки центар Панчево, Војвођански булевар 1, Панчево
- 48.Поликлиника „*Health Care*“, Др Иве Поповића Ђанија 3, Београд
- 49.Поликлиника „Бео-град“, Џона Кенедија 10ф, Нови Београд
- 50.ПР Поликлиника „*Gracia Medika*“, улица Коче Поповића бр. 7, Београд
- 51.Предшколска установа „Корак по корак“, Палмира Тољатија 68а, Београд
- 52.Предшколска установа „Снупи“, Агостина Нета 80, Београд
- 53.Жабач доо., Карађорђева 15, Затоње, Велико Градиште
- 54.*Famis Co*, Аутопут 22ф, Земун, Београд
- 55.Ресава комерц д.о.о., Хајдук Вељкова 13, Свилајнац

56. *LifeDesign* Хотел, Балканска 18, Београд
57. Ординација опште медицине „*Dr Maytsetseg Gombo Ristić*“, Алексиначких рудара 28, Београд
58. Ортопедија „Нови Живот“, Савски трг 7, Београд
59. Ортопедија „Универзал“, Војводе Степе 118, 11010 Београд
60. Предузеће за производњу, трговину и услуге „Котекс“, Браће Николић 26 Београд
61. Завод за јавно здравље Сомбор, Војвођанска 47, Сомбор
62. *Bel Medic*, Косте Јовановића 87, Београд
63. Дом здравља „*MediGroup Jedro*“, Јурија Гагарина 14, Нови Београд
64. Дом здравља „*MediGroup dr Ristić*“, Париске комуне 26, Нови Београд
65. Дом здравља „*MediGroup dr Cvjetković*“, Балзакова 44, Нови Сад
66. Општа болница „*MediGroup*“, Милутина Миланковића 3, Нови Београд
67. Агроуник д.о.о., Милана Узелца 11, Београд
68. Установа за стара лица и лица са посебним потребама „Вила Дунав“, Маршала Тита 71/1, Београд
69. Центар „Оптима формула“, ул. Булевар Маршала Толбухина 16, Београд

Школа има сарадњу са домаћим удружењима:

- Лекарска комора Србије, Краљице Наталије 1-3, Београд
- Привредна комора Београда, Кнеза Милоша 12, Београд
- Српског лекарског друштва, Џорџа Вашингтона 19, Београд
- Друштво лекара ургентне медицине Србије, Булевар Немањића 19/33, Ниш
- Удружење здравствених професионалаца Србије, Рада Кончара 71, Земун
- Комора медицинских сестара и здравствених техничара Србије, теразије 27/II спрат Београд
- Удружење СТОМА сестара Србије, др Косте Тодоровића 6, 11000 Београд, Србија
- Унија удружења медицинских сестара и здравствених техничара Републике Србије, Бертранда Расела бр. 2е/25, Земун
- Савез здравствених радника Републике Србије, Змаја од Ноћаја 9 / IV, Београд:
 - Друштво медицинских сестара - техничара и бабица Србије (са 28 профилских секција),
 - Друштво санитарних инжењера и техничара Србије,
 - Друштво радиолошких техничара Србије,
 - Друштво фармацеутских техничара Србије,
 - Друштво лабораторијских техничара Србије (са 4 секције),
 - Друштво физио и радних терапеута Србије,
 - Друштво дијететичара - нутрициониста Србије
 - Савез фармацеутских удружења Србије, Булевар Војводе Мишића 25, Београд

- Српско фармаколошко друштво, Др Суботића – старијег 1, Београд
- Удружење токсиколога Србије, Војводе Степе 450, Београд

Школа има сарадњу и са страним удружењима:

- **Европска мрежа високих школа за образовање медицинских сестара** (European Network Module, **ENM**).
- **Мрежа Високих школа за образовање физиотерапеута (ENPHE)**

План акредитације Школе предвиђа **973** студента на свим годинама студијских програма Школе, тако да је простор за извођење наставе адекватан. Школа има библиотечки простор и читаоницу и у седишту и ван седишта установе.

Школа обезбеђује адекватан простор за административне послове (просторије за потребе рачуноводства, секретаријата, студентске службе и архиве). У Школи је обезбеђен простор за рад студентске организације.

Коришћени простор је унутар објекта који имају потребне грађевинске и употребне дозволе и задовољава адекватне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове.

Школа има потребну техничку опрему за савремено извођење наставе у складу са потребама студијског програма који се реализују у установи и високошколској јединици.

Коришћење опреме је усаглашено са здравственим и сигурносним стандардима о чему су студенти информисани.

Укупан број студената у Установи на свим студијским програмима је 973.

Школа је обезбедила простор по студенту $5461/973 = 5,61 \text{ m}^2$, што задовољава критеријум од минимум 2 m^2 за извођење наставе по сменама (за рад у две смене).

5461 / 973 СТУДЕНАТА = 5,61 м².

Наведени простор омогућује несметано извођење наставе на студијским програмима који се реализују у Школи. Укупна површина је сасвим довољна за испуњавање захтева стандарда за неопходних 2 m^2 по студенту који је прописан од стране Националног савета за високо образовање за рад у две смене.

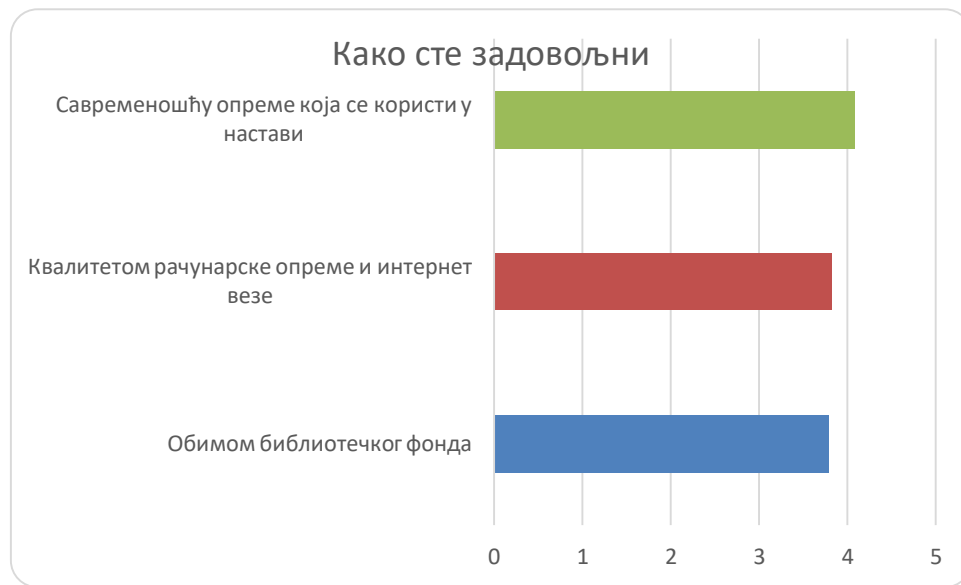
Школа има простор за студентски парламент површине 60 m^2 .

Школа континуирано модернизује опрему у складу са достигнућима науке, технологије и образовања.

11.3. Високошколска установа континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената.

С обзиром на број студијских програма и плана развоја Школе, у складу са регистрованој делатношћу школе дефинисане Општим актима Школе и Законом.





11.4 Школа располаже информационом опремом која је неопходна за студирање и истраживачки и стручни рад. Школа има 62 рачунара, који су умрежени и преко adsl везе имају приступ интернету, од којих су 28 доступна студентима за свакодневно коришћење у изради семинарских и дипломских радова.

Склопљен је уговор са Orion телеком којим је цела Школа покривена бежичним интернетом великог протока. На тај начин је студентима омогућен константан приступ интернету, уз заштитну шифру.

Библиотека броји преко 1259 наслов, што чине: лектира, стручна литература, часописи, уџбеници, атласи, приручници.

11.5 Библиотека заузима простор од 20 метара квадратних у улици Тошин бунар 7а и 50 метара квадратних у Јернеја Копитара бб са скриптарницом.

Студентима је омогућено коришћење библиотеке и у наставним базама као што су ВМА, КБЦ Земун, КБЦ Звездара, Универзитетска библиотека "Светозар Марковић".

Техничку грађу библиотеке чине CD, DVD, PowerPoint презентације. Фонд је компјутерски обрађен и биће перманентно увећаван новим издањима уџбеника и стручне литературе. За реализацију наставе на терену, школа располаже са возним парком од 4 аутомобила.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 11

Испуњеност стандарда 11 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената
- адекватност техничке лабораторијске и остале опреме
- усклађеност капацитета опреме са бројем студената
- рачунарске учионице

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• Просторни капацитет Школе увелико премашује прописане стандарде за број уписаних студената +++• Уговори са наставним базама омогућавају приступ опреми која превазилази могућности школских лабораторија и опреме +++• Практичне вежбе се обављају у установама које ће запошљавати дипломиране студенте +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none">• Потребно је повећање капацитета рачунарске учионице ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none">• Развијање лабораторија и кабинета у самој Школи који би поред наставног процеса били искоришћени и за стручно усавршавање наставника ++• Могућност проширења здравствене делатности Школе ++• Спровођење електронског учења и учења на даљину +
Претње	

Ц) Оцена испуњености стандарда 11 и предлог мера

Школа испуњава стандард 11. За сада школа не користи све расположиве капацитете.

Показатељи и прилози за стандард 11

[Табела 11.1. Укупна површина \(у власништву високошколске установе и изнајмљени простор\) са површином објеката \(амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе\)](#)

[Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду](#)

[Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 12: Финансирање

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 12

12.1 Школа се финансира путем школарине која је израчуната тако да покрива трошкове Школе. Пословним планом Школе који је дефинисан Поступком за обезбеђење квалитета у процесу управљања, ПО-03 предвиђено је да се управљање финансијама врши на начин да оне обезбеђују несметано вршење наставе.

12.2. Извори финансирања високошколске установе утврђени су у складу са законом. Утврђена су мерила за одређивање висине школарине и истакнута су на интерент презентацији Школе. Уговором о условима школовања јасно су дефинисане финансијске обавезе и права студената.

Школа има банкарску гаранцију Банке Интеза.

12.3 Школа редовно доноси финансијске планове, који обухватају целокупно финансијско пословање. Из извештаја о финансијском пословању и годишњем обрачуну, може се видети да Школа брижљиво води рачуна о финансијским средствима, којима располаже и рационално их троши. Савет Школе усваја сваке године Извештај о финансијском пословању и годишњем обрачуну за претходну годину, као и Финансијски план за наредну годину.

Трошкови школе су: обезбеђење услова за извођење наставе и вежби, набавке све потребне опреме за извођење наставе и вежби, опремање лабораторија, научно и стручно усавршавање наставника, сарадника и других запослених, рад са даровитим студентима, теренски и практични рад студената, трошкови текућег пословања, зараде запослених у складу са Законом, инвестиције, други трошкови за намене у складу са Законом.

Комисија је констатовала да је Школа у периоду од оснивања 2005. године, сваке године остваривала позитивно пословање, о чему сведоче финансијски извештаји.

Комисија је констатовала да се финансирање Школе састоји у континуираном притицању средстава из главног извора тј. школарина студената, у обиму који омогућава стабилно и дугорочно обављање делатности Школе.

12.4 Комисија је констатовала да је од оснивања Школе њен Управни орган - Савет, доношењем финансијског плана, обезбеђивао благовремену и континуирану употребу финансијских средстава, према распореду и намени, а у складу са динамиком прихода из главних и осталих извора на основу чега се може извести оцена за овај елемент стандарда квалитета.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 12

Испуњеност стандарда 12 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- извори финансирања
- дугорочно обезбеђење финансијских средстава за наставу, научностраживачки, уметнички и стручан рад
- финансијско планирање и одлучивање
- јавност начина употребе финансијских средстава

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• Стабилни избори финансирања +++• Школа брижљиво води рачуна о финансијским средствима, којима располаже и рационално их троши чиме дугорочно обезбеђује средства за извођење наставе и вежби, као и за научно и стручно усавршавање наставника и сарадника +++• Континуирано притицање новчаних средстава +++• Мерила за одређивање висине школарине истакнута су на интернет презентацији Школе +++
Слабости	
Могућности	<ul style="list-style-type: none">• Развијање додатних извора прихода ++
Претње	<ul style="list-style-type: none">• Економска криза изазвана спољним факторима ++

Ц) Оцена испуњености стандарда 12 и предлог мера

Стандард 12 је испуњен. Школа успева да обезбеди услове за рад путем школарине.

Показатељи и прилози за стандард 12

[Прилог 12.1. Финансијски план](#)

[Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну календарску годину](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 13

13.1 У Школи, студенти су укључени у процес оцењивања квалитета по свим тачкама Стандарда квалитета и Поступака за обезбеђење квалитета и то:

- Радом у Савету школе, Наставно-стручном већу и Комисији за осигурање и контролу квалитета преко својих представника
- Оцењивањем свих процеса у Високој школи путем анкете
- Анализи резултата оцењивања квалитета и предузимењу корективних мера и мера за побољшање, радом у органима Школе

Комисија је констатовала да је у записницима евидентирано делегирање, именовање и учешће представника студената у раду наведених органа.

13.2 Улога студената је посебно дефинисана Правилником о студентском вредновању квалитета студија.

Школа настоји да мотивише представнике Студентског парламента да дају своје предлоге, мишљења и активно се укључе у рад Савета школе, Наставно-стручног већа, Комисије за осигурање и контролу квалитета, као и у спровођењу анкете.

У претходном периоду одржано је више састанака са представницима Студентског парламента на којима се дискутовало о улози студената у процесу унапређења квалитета.

Представници Студентског парламента на својим редовним седницама са представницима студијских програма, редовно расправљају и анализирају рад Комисије за осигурање и контролу квалитета и дају предлоге за унапређење њеног рада.

13.3 Школа организује и спроводи анкету којом се испитују ставови, мишљења као и предлози студената о питањима из свих области које су важне за процес образовања и унапређење квалитета и њене резултате чини доступним јавности кроз оцену квалитета и извештаја о самовредновању.

Правилником о студентском вредновању квалитета студија предвиђено је обавезно анкетирање на крају наставе за све студијске програме.

Упитник садржи питања на којима одговори могу да пруже информације о квалитету студијског програма, процесу наставе, условима рада и педагошког рада наставника и сарадника. Упитником је обухваћена и литература где се анализира доступност и квалитет литературе, цена, као и стручни часописи који су намењени студентима, опрема, простор и наставне базе за спровођење стручне праксе.

Комисија је овај елемент стандарда квалитета оценила на основу констатације да је анкетање студената спровођено у складу са Правилником а потврда су Обрађене анкете.

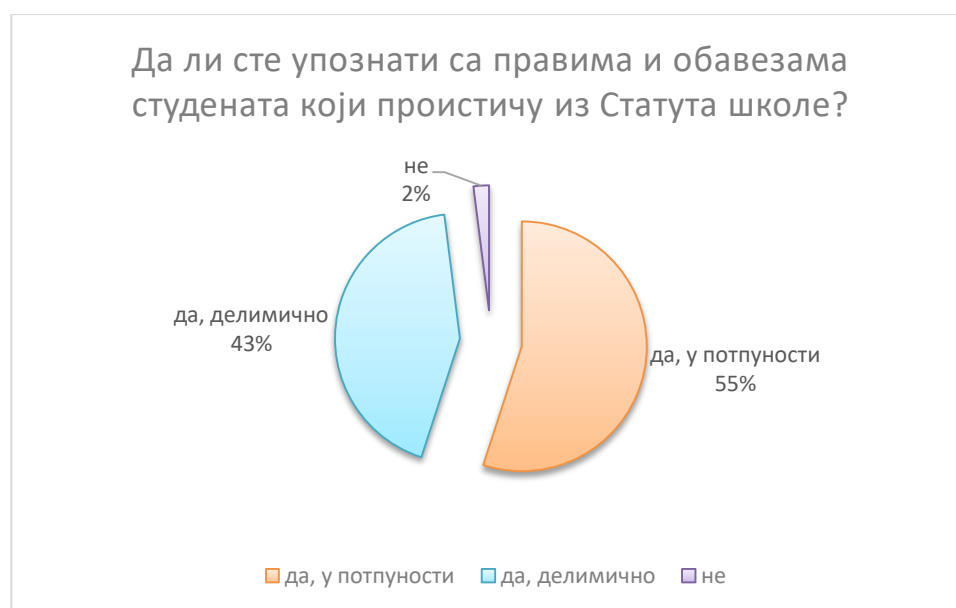
Пре попуњавања анкета студентима се перманентно указује на значај прокреативног попуњавања анкета, односно, на значај реалног сагледавања ситуације као једином реалном параметру за предлог корективних мера.

13.4 Студенти су активно укључени да процењују и дају предлоге за осавремењавање студијских програма и стручне праксе боравком у високо специјализованим клиничко болничким центрима.

У оквиру делокруга рада појединих комисија студенти активно учествују у реализацији конкретних задатака, указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге за унапређење квалитета наставног процеса, учествују у организацији студентских анкета, анализи добијених резултата и предлагању конкретних мера у решавању појединих проблема.

Посредством својих представника у Наставно-стручно већу и Савету Школе студенти учествују у доношењу одлука у вези развоја и унапређења квалитета студијских програма, курикулума и унапређењу и имплементацији стратегије, стандарда и процедура обезбеђења квалитета.

Вредновањем путем анкете студенти имају прилику да оцењују и квалитета рада ненаставних служби и управе Школе. Резултати овог вредновања су дати у оквиру Стандарда 10.



Преко Студентског парламента или лично, обично у групама, студенти се повремено обраћају директно директору Школе за унапређење квалитета указујући на проблеме у наставном процесу и захтевајући иницијативу директора да се одређени проблеми реше. Брза реакција Школе и решавање већине проблема су најбољи доказ студентима да је од значаја отворено исказивање њиховог мишљења, што је током година ојачало поверење студената.

Студенти Школе су преко парламентарних представника укључени у рад Студентске конференције академија струковних студија Србије, чиме је на институционализован начин омогућена интеракција са студентима са других високошколских установа Републике Србије.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 13

Испуњеност стандарда 13 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- учешће студената у телима за обезбеђење квалитета
- учешће студената у самовредновању
- студентска евалуације институције, студијских програма, наставе

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none"> • Студенти су заступљени у свим телима Школе која се баве питањима обезбеђења квалитета +++ • Редовно се спроводи анкетање студената +++ • Ставови студената се разматрају на формалним и неформалним састанцима са органима управљања школом +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none"> • Потребно је повећати иницијативу студената у предлагању конкретних мера за побољшање услова студирања ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулисање укључивања студената у процесе побољшања квалитета ++ • Размена студената са другим високошколским установама у циљу размене искустава о улози студената у управљању високошколским установама ++
Претње	

Ц) Оцена испуњености стандарда 13

Стандард 13 је испуњен.

Предлог мера

На основу евалуације спроведених анкета потребно је уважити предлоге студената путем отворених питања и допунити анкете додатним питањима или их модификовати током процеса евалуације.

Показатељи и прилози за стандард 13

[Прилог 13.1-Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета](#)

[Прилог 13.2.- Анкете студената](#)

[Прилог 13.3 - Извештаји са састанака Комисије за осигурање и контролу квалитета и Студентског парламента](#)

[Врати се на садржај](#)

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 14

14.1 Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Имајући у виду значај примене процеса управљања квалитетом у области високог образовања, Школа је кренула у правцу развоја сопствене стратегије управљања квалитетом са циљем унапређења перформанси у свим својим наставним и ваннаставним активностима.

Директор Школе је одговоран да се Правилник о самовредновању установе и студијских програма, Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета примењују.

Комисија за осигурање и контролу квалитета је задужена да се сви стандарди квалитета и поступци за обезбеђење квалитета систематски спроводе, анализирају, презентирају Директору Школе, Наставно-стручном већу и Савету Школе у зависности од врсте процеса који је предмет самовредновања. Комисија је одговорна да се резултати објаве на веб страни Школе, огласној табли, публикацији, такође у зависности од врсте процеса чији се квалитет оцењује. Комисија за осигурање и контролу квалитета је такође одговорна за спровођење корективних мера.

Анализа рада субјеката обезбеђења квалитета показала је да постоји континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета.

Након прве акредитације 2007. године, и четири године рада са акредитованом Установом и студијским програмима, уследило је 2011. године Самовредновање школе и обилазак Школе од стране КАПК. Након посете Школе и разговора са представницима Школе на КАПК усвојен је Извештај о Спољашњој провери осигурања квалитета Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“ у Београду број 612-00-311/2011-04 од 06.04.2012. године.

Наведени позитивни Извештај је био основа да се акредитује Установа и студијски програми, Уверењем број 612-00-00151/2012-04 од 23.04.2012. године.

За следећи трогодишњи период, Комисија за осигурање и контролу квалитета спровела процедуру за проверу квалитета студијског програма и у јуну 2015.

године припремила Извештај о самовредновању установе и студијског програма који је обухватио период од школске 2011/12 до школске 2013/14. Извештаје о самоевалуацији је прихватило Наставно веће и они су јавно изложени на интернет презентацији школе.

На основу Одлуке о роковима предаје документације за акредитацију и спољашњу проверу квалитета коју је Комисија за акредитацију и проверу квалитета Министарства просвете, науке и технолошког развоја усвојила 11.09.2015. године и истакла на интернет презентацији КАПК, директор Школе је 06.11.2015. година наложио Комисији за осигурање и контролу квалитета Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" да припреми ванредан Извештај о самовредновању који обухвата школску 2014/15 годину.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета Министарства просвете разматрала је Извештаје о самовредновању за период 2011-14 године и за 2014/15 годину у оквиру редовног поступка поновне акредитације високошколске установе и није упућена ниједна примедба.

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ је, по трећи пут у редовном поступку, 05.05.2017. године добила Уверење о акредитацији високошколске установе, број 612-00-03388/2016-06.

Комисија за осигурање и контролу квалитета припремила је Извештај који обухвата анализу квалитета установе и студијских програма Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" за период који обухвата школску 2014/15, 2015/16 и 2016/17 годину.

- Током 2020. године Школа је иновирала Стандарде и поступке за обезбеђење и унапређење квалитета установе и студијских програма и јавно их објавила на својој интернет презентацији:
 - Стратегија обезбеђења квалитета
 - Субјекти и мере обезбеђења квалитета
 - Начини за обезбеђење квалитета
 - Поступак за обезбеђење квалитета образовног процеса
 - Поступак за обезбеђење квалитета потребних ресурса
 - Поступак за обезбеђење квалитета у процесу управљања
 - Поступак за обезбеђење квалитета оцењивања
 - Правилник о самовредновању установе и студијских програма
 - Правилник о студентском вредновању квалитета студија
 - Политика контроле квалитета

- **Комисија за осигурање и контролу квалитета је спровела процедуру за проверу квалитета установе и студијских програма и припремила Извештај о самовредновању установе и студијских програма.** Извештај обухвата анализу квалитета рада Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" и студијских програма за период који обухвата школске 2017/18, 2018/19 и 2019/20. године.
- **Комисија за осигурање и контролу квалитета је спровела процедуру за проверу квалитета установе и студијских програма и припремила Извештај о самовредновању установе и студијских програма.** Извештај обухвата анализу квалитета рада Високе здравствено-санитарне школе струковних студија "Висан" и студијских програма за период који обухвата школске 2020/21, 2021/22. и 2022/2023. године.

Извештај о самоевалуацији је прихватило Наставно-стручно веће и он је јавно изложен на веб-сајту Школе.

14.2 Школа континуирано и систематски прикупља потребне податке о обезбеђењу квалитета семестрално, где врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета, а генерално једном у три године. Школа обезбеђује услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања.

14.3 Школа обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената. Изјава послодаваца о задовољству стеченим квалификацијама студената дата је у [Прилогу 4.2](#). Поред писаних изјава, обављен је и велики број формалних и неформалних разговора са представницима наставних база школе које и јесу најчешћи послодавци дипломираних студената. Сви испитивани послодавци исказали су велико задовољство стеченим квалификацијама студената.

14.4 У оквиру сарадње са другим високошколским установама Школа обезбеђује податке потребне за упоређивање у погледу квалитета, што има директног утицаја на унапређивање квалитета и стратешко позиционирање Школе у односу на своје окружење. Кроз програме међународне сарадње Школа обезбеђује податке потребне за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета. У циљу унапређења студијског програма и достизања међународне усаглашености, Школа је у претходном периоду развила међународну сарадњу. Наставници и сарадници школе на међународним конференцијама размењују искуства из области

стручног рада, истраживања, наставе и размене студената унапређења научног и наставног процеса. Размена студената се огледа у обављању стручне праксе у здравственим институцијама Европе као и њихових студената у нашој земљи.

Школа је од јануара 2012. године званично члан Европске мреже високих школа за школовање медицинских сестара (European Network Module, ENM), а од септембра 2016. Европске мреже високих школа за школовање физиотерапеута (ENPHE). Школа као члан Високих школа Европе (ENM) има могућности за успостављање стручне и професионалне сарадње, развијање нових истраживачких активности и стално их унапређује по принципима Болоњског процеса. Школа интензивно стручно сарађује са:

- Berner Bildungszentrum Pflege, Bern, Switzerland;
- Inštitut za sanitarno inženirstvo, Ljubljana, Slovenia;
- College of Health Care Izola, University of Primorska, Izola, Slovenia;
- Free University Varna Cernorizec Hrabar, Bulgaria;
- University of Brighton, School of Nursing and Midwifery, United Kingdom.

У оквиру међународне сарадње унутар Европске мреже високих школа за школовање медицинских сестара и физиотерапеута, Школа је била домаћин студентима из Шпаније, Белгије, Швајцарске, Румуније, Норвешке, Шведске и др.

14.5 Школа периодично, на три године, по потреби и у краћем временском периоду, спроводи процес самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета, укључујући и анкетирање студената.

Анализа рада субјеката обезбеђења квалитета показала је да постоји континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета. У оквиру сарадње са другим високошколским установама Школа обезбеђује податке потребне за упоређивање у погледу квалитета, што има директног утицаја на унапређивање квалитета и стратешко позиционирање Школе у односу на своје окружење.

14.6 Школа упознаје наставнике, сараднике, ненаставно особље, студенте, Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност са резултатима Извештаја о самовредновању.

Резултати самовредновања су полазна основа за преиспитивање стратегије квалитета и важно оруђе за достизање минималног циља - одрживости квалитета.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 14

Испуњеност стандарда 14 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета
- постојање инфраструктуре за систематско праћење и обезбеђење квалитета
- редовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената
- усаглашавање са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских установа у земљи и иностранству
- периодичност процеса прикупљања података о квалитету
- јавност резултата процене квалитета

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• Постоји континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета +++• Обезбеђена је инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета +++• Резултати о процени квалитета се јавно објављују +++
Слабости	<ul style="list-style-type: none">• Лимитирана повратна информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената ++
Могућности	<ul style="list-style-type: none">• Усаглашавање са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских установа у земљи и иностранству ++
Претње	

Ц) Оцена испуњености стандарда 14

На основу усвојених докумената из области обезбеђења, контроле и унапређења квалитета, извршена је свеобухватна провера квалитета рада у Школи и урађен је Извештај о самовредновању.

Предлог мера

Неопходно је наставити са контролом квалитета, са дорадом свих процедура, као и са успостављањем нових стандарда и увођењем нових процедура за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 14

[Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе](#)



[Врати се на садржај](#)

3. Прилози уз Извештај о самовредновању

ПРИЛОЗИ И ТАБЕЛЕ ИЗ СТАНДАРДА И УПУТСТВА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА ЧИНЕ САСТАВНИ ДЕО ОВОГ ИЗВЕШТАЈА.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ МЕРА

На основу спроведеног процеса провере квалитета наставног процеса и услова рада, Комисија за осигурање и контролу квалитета, која је формирана 29.09.2023. године, закључује да Висока здравствено-санитарна школа струковних студија „Висан“ испуњава све стандарде предвиђене од стране КАПК.

Комисија за осигурање и контролу квалитета Високе здравствено-санитарне школе струковних студија „Висан“ сматра да треба додатно радити на унапређењу следећих параметара рада Школе:

- Наставити са непрекидним праћењем, анализирати и допуњавати стратегију и истовремено акционим планом спроводити политику обезбеђења квалитета.
- Успоставити категорију награђивања за постизање "изврсности" у одговарајућим активностима
- Стимулисати активност студената
- Наставити са промоцијом значаја изградње политике квалитета код наставника, студената и ненаставног особља.
- Наставити са добром праксом размене студента кроз ENM мрежу. Развити програме размене кроз Erasmus+ програме.
- Планирати набавку савремених апарата и формирање центара који би, поред наставне улоге, омогућили пружање здравствених услуга трећим лицима, а у складу са регистрацијом Школе као институције.
- Наставити са праксом оспособљавања ненаставног особља да прате савремена техничка достигнућа која олакшавају проток информација између Школе и студената, као и технологије које олакшавају административне задатке ненаставног особља.
- Наставити са добром праксом заказивања консултација. Формирати консултативне групе користећи нове комуникационе технологије (skype, viber, facebook)
- Наставити сарадњу са потенцијалним послодавцима, омогућити студентима приступ свим релевантним информацијама везаним за могућности запослења, признавање диплома, напредовања у служби.
- Помно пратити промену минималних услова за избор у звање наставника од стране Националног савета за високо образовање и реаговати благовремено како би се све измене у процесу избора наставника обавиле у складу са важећим прописима.
- Корективне мере су потребне у делу интензивнијег укључивања студената у вези евалуације студијских програма.
- Неопходно је наставити са контролом квалитета и унапређењем свих процедура за обезбеђење и контролу квалитета.

[Врати се на садржај](#)

Комисија за осигурање и контролу квалитета



Председник, проф. др Марко Војводић