

# Висока здравствено санитарна школа струковних студија Висан

Тошин бунар 7а, Београд

Датум: 17.12.2010. године

Комисија за контролу и осигурање квалитета формирана 21.08.2009. године у саставу:

1. проф. Др Слађана Стојачић – наставник
2. Александра Маливук –наставник
3. мр Сузана Павловић – наставник
4. др спец мед Светлана Бановић – наставник
5. др спец мед Сава Митић - наставник
6. Марко Војводић – ненаставно особље
7. Биљана Милинковић – студент

**У складу са усвојеним Планом рада за 2010 годину, спровела је анкете у циљу вредновања квалитета наставе и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада и на седници одржаној 15.12.2010. године доноси Извештај о анализи резултата анкета и корективним и превентивним мерама**

## **ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ НА СМЕРУ **СТРУКОВНИ САНИТАРНО ЕКОЛОШКИ ИНЖЕЊЕР** ПУТЕМ АНКЕТИРАЊА СТУДЕНАТА**

Анкетирање је спроведено од 15 - 20. 10. 2010. године. У циљу вредновања квалитета наставе прве године анкетирано је 46 студената приликом уписа друге године. Квалитет наставе друге додине оцењивало је 40 студената који уписују трећу годину, док је квалитет наставе треће године евалуиран од стране 24 студента који приликом уписа специјалистичких студија.

### **РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ О КВАЛИТЕТУ РАДА ШКОЛЕ И КВАЛИТЕТУ НАСТАВЕ ПРВЕ ГОДИНЕ**

- Општа средња оцена квалитета наставе и сарадња са наставницима и сарадницима на првој години оцењена је као врло добра.
- Сарадња са административним институцијама школе оцењена је као одлична.
- Студени су нешто слабијим оценама (добар) оценили техничку опремљеност школе, библиотеку и web site.

- Студенти у највећем броју сматрају да су довољно упознати са правима и обавезама студената који проистичу из Статута школе.
- Већина студената сматра да је у потпуности или задовољавајуће информисана о питањима која су битна за студенте.
- Студенти су одличном оценом оценили наставу на предметима Анатомија, Физиологија, Патологија са патофизиологијом, Микробиологија и Хемија, док је као врло добра оцењена настава на предметима Социјална медицина и етика, Хигијена и здравствено васпитање, Енглески језик и Биофизика. Студенти су најслабије оценили предмет Здравствено законодавство, са просечном оценом 3,45.
- Студенти су као предмете који су били најтежи за предавање најчешће наводили Микробиологију, Биофизику и Хемију. То су уједно и испити које су студенти најчешће преносили у наредну годину.
- Студенти сматрају да је однос студент-професор на задовољавајућем нивоу.

#### РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ О КВАЛИТЕТУ РАДА ШКОЛЕ И КВАЛИТЕТУ НАСТАВЕ ДРУГЕ ГОДИНЕ

- Општа средња оцена квалитета наставе и сарадња са наставницима и сарадницима на другој години оцењена је као врло добра.
- Сарадња са административним институцијама школе оцењена је као одлична.
- Студенти су нешто слабијим оценама (добар) оценили техничку опремљеност школе, библиотеку и web site.
- Студенти у највећем броју сматрају да су довољно упознати са правима и обавезама студената који проистичу из Статута школе.
- Студенти сматрају да је однос студент-професор на задовољавајућем нивоу.
- Студенти су одличном оценом оценили наставу на предметима Епидемиологија и Специјална епидемиологија док је као врло добра оцењена настава на предметима Медицина рада, Екологија, Хигијена исхране, Општа медицина, Менаџмент у здравству и Екотоксикологија.
- Студенти су као предмете који су били најтежи за предавање најчешће наводили Екологију и Екотоксикологију. То су уједно и испити које су студенти најчешће преносили у наредну годину.

#### РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ О КВАЛИТЕТУ РАДА ШКОЛЕ И КВАЛИТЕТУ НАСТАВЕ ТРЕЋЕ ГОДИНЕ

- Општа средња оцена квалитета наставе на трећој години оцењена је као врло добра.
- Сарадња са административним институцијама школе и сарадња са наставницима и сарадницима оцењена је као одлична.
- Студенти су нешто слабијим оценама (добар) оценили техничку опремљеност школе, библиотеку и web site.

- Сви студенти сматрају да су довољно упознати са правима и обавезама студената који проистичу из Статута школе.
- Већина студената сматра да је у потпуности или задовољавајуће информисана о питањима која су битна за студенте.
- Студенти сматрају да је однос студент-професор на задовољавајућем нивоу.
- Студенти су одличном оценом оценили наставу на предметима Санитарна хидротехника, Радиолошка заштита и ДДД док је као врло добра оцењена настава на предметима Комунална хигијена, Санитарна техника и Ургентна медицина са негом.

## ПРЕДЛОГ КОРЕКТИВНИХ МЕРА

- Радити на развијању свести студената али и наставног кадра на разумевању њихове улоге у процесу унапређења квалитета високошколске установе.
- Охрабривати иницијативу студената у предлагању корективних мера у вези квалитета наставе и побољшања услова студирања
- Размена студената са другим високошколским установама у циљу размене искустава о улози студената у управљању високошколским установама.
- С обзиром да интерактивно учешће студената у наставном процесу није равномерно у групи, неопходно је стимулисати студенате на што активније учешће у настави тако што ће се:
  - а) боље планирати наставне ситуације којима ће бити активирана већина студената,
  - б) водити рачуна о њиховим интересовањима и предзнању,
  - в) поставити реални циљеви у раду заснованих на предвиђеним садржајима наставе предмета,
  - г) развијати и користити савремене методе наставе - активно учење, проблем-*based learning*, рад у малим групама и индивидуални рад,
  - д) осмишљавати часове на нов, савремен и интердисциплинаран начин,
  - ђ) инсистирати да се настава и учење повежу у двосмеран процес, коришћењем различитих наставних метода, припремањем доста радног материјала, коришћењем савремених начина презентације и предности савремених технологија,
  - е) усавршавати механизме и начине који ће студентима омогућити већу самосталност у раду и развој сопствених критеријума мишљења и вредновања,
  - ж) стимулисати интересовање студената за стицање додатних знања мимо оних које добијају на предавањима,
  - з) потребно је додатно радити на функционалној интеграцији достигнутог теоретског знања са захтевима праксе; уносити што више примера из

праксе у наставу и непрестално проверавати да ли се стечена знања могу применити у пракси.

- Размотрити оптерећење студената за поједине предмете и то Микробиологију, Биофизику и Хемију са прве и Екологију и Екотоксикологију са друге године студија. Размотрити могућност пребацивања предмета Биофизика и Хемија у први семестар а предмета Екотоксикологија на трећу годину студија, након што студенти одслушају предмет Комуналну хигијена.
- Унапредити квалитет лабораторија и приступа интернету, као и капацитет читаоница и рачунарске учионице.
- Треба и даље развијати квалитет кабинета у самој школи који би поред наставног процеса били искоришћени и за стручно усавршавање наставника.
- Даља набавка савремене опреме за наставу и училиа и помоћних наставних средстава.
- Наставити са осавремењивањем и унапређивањем библиотечног фонда; треба ажурирати набавку уџбеника, училиа и помоћних средстава неопходних за наставни процес а у складу са захтевима претметних наставника и препоручене обавезне и допунске литературе за сваки наставни предмет који је дат у наставном плану и програму.
- Радити на побољшању квалитета уџбеника.
- Омогућити приступ електронским верзијама часописа.
- Стимулисати студенте да у већој мери користе могућност додатних консултација са наставницима; охрабривати их да, поред уобичајених предиспитних консултација, користе и консултације електронском поштом, у обиму који је прикладан за овај вид комуникације.
- Интензивирати рад на планирању и развоју каријере студената.
- Улагање у научно-стручно усавршавање наставника и сарадника Школе и организовање едукације едукатора. Побољшавање међународне сарадње у овој области.
- Радити на бољој повезаности образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди.
- Јасније дефинисати услове за напредовање ненаставног особља и радити перманентно на усавршавању ненаставног особља

Председник Комисије

проф. др Слађана Стојачић, с.р.