



ВИСОКА ЗДРАВСТВЕНО- САНИТАРНА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА “ВИСАН“ БЕОГРАД

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА, НАСТАВЕ И УСЛОВА РАДА



Београд, април 2011.година

ИЗВЕШТАЈ

О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА, НАСТАВЕ И УСЛОВА РАДА ВИСОКЕ ЗДРАВСТВЕНО- САНИТАРНЕ ШКОЛЕ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА “ВИСАН“

УВОД

Извештај о квалитету и самовредновању Установе и студијских програма Високе здравствено санитарне школе струковних студија „Висан“ сачинила је Комисија за осигурање и контролу квалитета дана 18.априла 2011.године. у саставу:

1. Проф. др Слађана Стојачић – наставник-председник
2. Александра Маливук –наставник
3. Мр Сузана Павловић – наставник
4. Др спец мед Светлана Бановић – наставник
5. Др спец мед Сава Митић - наставник
6. Марко Војводић – ненаставно особље
7. Биљана Милинковић – студент

У поступку самовредновања процењена је испуњеност свих стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, које је усвојио Национални савет за високо образовање. Извештај о самовредновању је написан према Упутству за припрему извештаја о самовредновању, које је дала Комисија за акредитацију високошколских установа.

Извештај о самовредновању се састоји од три дела:

1. Историја и основни подаци и начела,
2. Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета уз предлог корективних мера за унапређење квалитета, односно, за отклањање недостатака у постојећој пракси,
3. Прилози уз Извештај о самовредновању.



1. ИСТОРИЈА И ОСНОВНИ ПОДАЦИ И НАЧЕЛА ВЗСШСС „ВИСАН“

Развој ВЗСШСС „Висан“

Висока здравствено-санитарна школа струковних студија “Висан“ у Београду је самостална приватна високошколска установа која обавља васпитно – образовну и истраживачку делатност. Висока здравствено-санитарна школа струковних студија “Висан“ основана је 2006 године, решењем Републике Србије бр.612-00-344/2005-04 од 2.7.2006. године. Школа је почела да ради са два смера, Виши физиотерапеут и Виши санитарно-еколошки инжењер. Седиште школе је у улици Тошин бунар 7а у Земуну.

Школа је акредитована од стране Комисије за акредитацију и проверу квалитета 6.7.2007. године за установу и за студијски програм - Струковни санитарно еколошки инжењер.

За студијски програм- Струковни санитарно еколошки инжењер специјалиста акредитована је 28.08.2008.године,а за студијске програме - Струковна медицинска сестра и Струковни терапеут 15.02.2010.године.

Школа је отпочела са радом у четири учионице и два амфитеатара.

Данас Школа ради у просторијама укупне површине од 3499 м².

Део програмских садржаја се по плану студирања реализује у здравственим и стручним институцијама и институтима.

За реализацију практичне наставе и вежби Школа има склопљен уговор са:

- Дом здравља Нови Београд, Гоце Делчева 30, Нови Београд
- Клиничко болнички центар Земун, Вукова 9, Земун
- Клиничко болнички центар Бежанијска коса, Бежанијска коса бб, Београд
- Војно-медицинска академија, Црнотравска 17, Београд
- Институт за рехабилитацију – радна јединица СЕЛТЕРС, Краља Петра I 335, Младеновац
- Градски завод за јавно здравље, Булевар Деспота Стефана 54, Београд
- Технолошко-металуршки факултет, Карнегијева 4
- Кућа старијих лица „ДР Загорка Шнајдер“ д.о.о. , Будванска 1, Београд
- Геронтолошки центар Београд, Марије Бурсаћ 49 , Београд
- Ортопедија „Нови Живот“, Савски трг 7, Београд
- ЈКП „Градска чистоћа“, Мије Ковачевића 4, Београд
- Завод за јавно здравље, Војвођанска 47, Сомбор
- Ординација опште медицине „Др Мајцеџег Гомбо Ристић“, Алексиначких рудара 28, Београд
- Биохемијска лабораторија 101 Лаб, Јованке Радаковић 50а, Београд
- Микролаб 101, Јованке Радаковић 50а, Београд

- Хематолошко биохемијска лабораторија 101, Видиковачки венац 67, Београд
- Општа болница „Др Радивој Симоновић“, Војвођанска 75, Сомбор
- Општа болница Суботица, Суботица
- Дом здравља „Свети Ђорђе“, Булевар Вожда Карађорђа 67, Топола
- Друштво за санитарну и еколошку заштиту „Висан“, Јернеја Копитара бб, Земун
- Специјална болница за неспецифичне плућне болести „Сокобања“, Сокобања
- Јоппа д.о.о Центар за физикалну медицину и рехавилитацију, Граховска 14, Београд
- „Tense-plus“ Ординација за физикалну медицину и рехавилитацију, Старине Новака 19, Београд
- Дом здравља „Врачар“, Бојанска 16, Београд
- Општа болница „Импулс“, Вишњичка 91а
- Поликлиника „Бео-Град“, Цона Кенедија 120 Ф
- Поликлиника „MEDICUSTEVIĆ“, Кнез Данилова 47

Школа „ВИСАН“ у Београду је у досадашњем раду посебну пажњу поклањала избору кадрова за извођење наставе. **Наставу у Школи изводе 45 наставника (26 у пуном радном односу) и 19 сарадника. Од тога броја, 25 наставника има научни степен доктора наука, 9 наставника са академским степеном магистра, 11 наставника са звањем специјалисте, а сви сарадници имају факултетске дипломе.**

Наставници се интензивно баве научно-истраживачким и стручним радом. Објавили су преко 200 научних и стручних радова, више књига, скрипти и практикума, издали велики број студија и урадили низ пројеката који су реализовани у пракси. Наставници учествују на научним скуповима у земљи и иностранству, као и на стручним саветовањима из области здравствене и санитарно-еколошке заштите. Школа, у својим просторијама, веома често организује стручна саветовања о најактуелнијим питањима из медицинске области. Школа је самостално организовала и један међународни научни скуп.

Студенти стичу знања од наставника који стално раде у школи као и еминентних наставника ангажованих са других школа, факултета и Војно медицинске академије.

На међународној сарадњи се интензивно ради, тако да су закључени Уговори о професионалној, пословној и техничкој сарадњи са Институтом за Санитарно инжењерство у Словенији, са Високим школом у Изоли-Словенија, са факултетима из Бугарске у циљу што квалитетније реализације наставних програма, размене студената и наставног особља, сталног стручног усавршавања и размене искустава, учешћа у научним истраживањима и пројектима, развијања и имплементације нових метода, техника и инструмената.

Посебна сарадња у 2010. години одвијала се са следећим факултетима и институтима:

- Inštitut za sanitarno inženirstvo, Zaloška cesta 155, 1000 Ljubljana, Slovenija
- Visoka škola za zdravstvo Izola, Polje 42 6310 Izola – Isola, Slovenija
- Free University Varna Cernorizec Hrabar

Школске 2010/2011 године уписано је у прву годину по 50 студената у прву годину за сваки програм основних струковних студија и 36 студената на специјалистичке студије.

За школовање у Високој школи у Београду, постоји велико интересовање како у Србији тако и ван граница (Црна Гора, Република српска, Македонија).

Основни задаци и циљеви ВЗШСС „Висан“

Висока здравствено санитарна школа струковних студија „Висан“ је самостална високошколска установа, која обавља образовну делатност.

Основни задатак Висока здравствено санитарна школа струковних студија „Висан“ је преношење најновијих теоретских и практичних знања и компетенција из области здравствене неге, здравствено-санитарне заштите, специјалне едукације и рехабилитације.

Основни циљеви Високе здравствене школе струковних студија произилазе из њене мисије, а то је:

- усмеравање студија ка стицању знања и вештина потребних за професионалну оријентацију струковне медицинске сестре, струковног физиотерапеута и струковног санитарно-еколошког инжењера.
- пружање могућности за стицање разноврсних практичних знања из свих области медицинске здравствене неге;
- модификација образовног система у складу са Болоњским процесом;
- стицање знања из области струковне медицинске сестре и струковног физиотерапеута, на основу којих ће свршени студенти бити оспособљени за самосталан рад у здравственим установама, примарним, секундарним и терцијарним установама здравствене заштите, образовно-васпитним установама медицинске струке и свим другим сродним државним и приватним институцијама;
- омогућавање студентима да прошире своја знања по сопственом избору и да се на тај начин уже специјализују;
- стручно оспособљавање студента да активно учествује у примени препорука Светске здравствене организације у програму здравствене неге.
- непрекидан и систематски рад на унапређењу квалитета студијских програма.



Основни циљ специјалистичког студијског програма Струковни санитарно еколошки инжењер специјалиста је преношење и усвајање најновијих научних и стручних знања и вештина из области здравствено-санитарне заштите и образовања.

Остали циљеви су:

- континуирани свеобухватни развој свих аспеката управљања здравствено-санитарном заштитом заснован на модерним принципима и стандардима одрживог развоја;
- усмеравање студија ка стицању знања и вештина потребних за ефикасну здравствено-санитарну заштиту, управљањем и искоришћавањем обновљивих природних ресурса уз заштиту околине и очувања ресурса;
- пружање могућности за стицање врло разноврсних практичних знања из свих грана и области здравствено-санитарне заштите уз максималну могућност управљања здравствено безбедном храном и водом;
- даљи развој концепта образовања студената који нуди комплетног стручњака спремног за све изазове и ризике у радној и животној средини како да управљају здравствено-санитарним изазовима новог времена;
- у основи овај специјалистички студијски програм има за циљ модификацију образовног система у складу са Болоњским процесом, односно постепено омогућавање својим студентима укључивање у европски високошколски образовни простор;

Висока здравствено санитарна школа струковних студија „Висан“ редовно планира и вреднује резултате својих студијских програма са задатком да стално развија, унапређује и преиспитује садржај својих студијских програма, сагласно новим научним сазнањима, у чему релевантну улогу имају наставно особље и студенти.

Висока здравствена школа струковних студија ће периодично пратити остварење планираних активности, постављених задатака и циљева, уз објективно сагледавање резултата, њихову анализу и корективне мере евентуалних недостатака.

Изјава о мисији ВЗШСС „Висан“



Висока здравствено санитарна школа струковних студија „Висан“ је приватна образовна институција чија је **мисија**, наставно-образовни рад, истраживачки рад и издавачка делатност - са снажном оријентацијом ка сарадњи са локалном самоуправом, сродним институцијама у земљи и иностранству.

Такође, **мисија** ВЗСШСС „Висан“ се састоји у изради структуре и садржаја студијских програма – Струковни санитарно еколошки инжењер, Струковна медицинска сестра и Струковни физиотерапеут, а у складу са Болоњским процесом, њихово непрекидно осавремењавање и упоредивост са курикулумима иностраних високошколских установа.

Мисија ВЗСШСС „Висан“ у Београду је непрекидан и систематски рад на унапређењу свих области обезбеђења квалитета рада (студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, ненаставна подршка, процес управљања), подизање ефикасности у образовном процесу, повезивање образовне, истраживачке и стручне делатности, изградњи и унапређењу унутрашње организације.

Визија школе у будућности је да се достигне ниво развијених европских институција у својој области. До ње ће се доћи путем постепеног осигурања високог квалитета европских стандарда студирања, доприноса развоју струковног образовања, развијања и унапређивања истраживања, утицаја на праксу и политику развоја здравствено-санитарне заштите у земљи. У свим годинама студирања активности су усмерене на буђење код студената интереса за примарну здравствену заштиту, упућивање на самостално и самоиницијално истраживање и информисање у области здравствено-санитарне заштите, стварање свести о неопходности перманентне едукације у овој струци, као и упућивање студената на критички приступ понуђеним или расположивим информацијама.

Сви ови циљеви ће се остваривати уз постепено али темељито осавремењавање наставе, применом модерних интерактивних метода наставе и учења, усмеравањем ка активном и креативном учењу, усмеравањем ка стицању практичног и апликативног, уместо чисто теоријског знања, што ће све допринети континуираном побољшању ефикасности студирања. Усмереност ка оспособљавању студената за самостални рад у здравствено-санитарној заштити, специјалној едукацији и рехабилитацији и неги, огледа се првенствено преко понуде индивидуалног избора предмета, као и прилагођености специјалистичког студијског програма потребама најбољих и најспособнијих студената, колико и оних који су на нивоу просека или испод њега.

Конкретни резултати које студијски програм жели да оствари у наредном периоду су формирање стручњака који ће моћи да се укључи у европске токове здравствено-санитарне заштите, специјалне едукације и рехабилитације и неге, као и обезбеђење основе за сталну контролу и побољшање студијског програма.

Посебне активности ВЗШСС „Висан“

Посебене активности ВЗШСС „Висан“ су поверени послови за обављање континуиране медицинске едукације. Имајући у виду неопходност сталног унапређивања знања, као и проверу знања и добијања лиценци за рад прописане од стране Коморе здравствених радника Србије, Висока медицинска школа у Београду обавља континуирану медицинску едукацију, као програм перманентног образовања и усавршавања у здравству. Учесницима акредитованих курсева по завршетку предавања додељени су сертификати.

Поред редовне активности на едукацији студената, кроз рад у школским кабинетима здравствене неге и другим образовно стручним и апликативним предметима, врши се едукација студената и у здравственим установама, са којима Школа има успостављену научно – техничку подршку у виду наставних база и то Технолошко – металуршким факултетом у Београду, КБЦ Бежанијска коса, КБЦ Земун, ВМА, Домом здравља Нови Београд, Домом здравља Врачар, Градским завод за јавно здравље, Реуматолошким институтом у Београду, Институтом за рехабилитацију „Селтерс“ Младеновац, Клиником за рехабилитацију „Др Мирослав Зотовић“ Београд, Кућом старијих лица „Др Загорка Шнајдер“ Београд и др.

Политика квалитета

ВЗШСС „Висан“ је утврдила и усвојила стандарде и поступке за обезбеђење квалитета свог рада. Стандарди за обезбеђење квалитета садрже минимални ниво квалитета рада Школе.

Квалитет рада ВЗШСС „Висан“ изложен је сталном праћењу, вредновању и самовредновању, као и критици од стране стручних тела и корисника услуга, студената, оснивача, органа управе, државних инспекција и медија.

Контрола квалитета пружа помоћ органима управљања Школе да имају потпуну контролу у најважнијим сегментима пословања, а истовремена потпуним дефинисањем свих процедура рада прописује се и олакшава свакодневни посао свих других запослених.

Предмет контроле квалитета рада ВЗШСС „Висан“ су сви аспекти система квалитета у области образовања, од елемената предвиђања, стратешког планирања, преко принципа и кључних фактора, до оперативних елемената образовања, оспособљавања, важећих прописа и стратешких циљева.

Посебан предмет рада је обезбеђење система квалитета, дефинисање садржаја, поступака, одлука, одговорности и докумената при извођењу активности који су дати у оквиру Закона о високом образовању и прописаних стандарда.

Контрола квалитета рада ВЗШСС „Висан“ у Београду

У контроли квалитета рада предвиђена је:

1. Интерна (унутрашња) контрола – самоевалуација;
2. Екстерна (спољашња) контрола – евалуација и
3. Екстерна формална контрола – акредитација.

Контрола квалитета и акредитација ВЗШСС „Висан“ се врши као контрола:

1. Институције као целине и
2. Студијских програма – Струковна медицинска сестра,
3. Струковни физиотерапеут и
4. Струковни здравствено-санитарни инжењер и
5. Струковни здравствено – санитарни инжењер специјалиста

Циљ контроле **квалитета рада** ВЗШСС „Висан“ је унапређење квалитета студијских програма, наставе и услова рада.

Политика обезбеђења квалитета ВЗШСС „Висан“

Политика обезбеђења квалитета ВЗШСС „Висан“ се огледа кроз:

1. Увођење квалитетног струковног програма према захтевима Закона о образовању који ће задовољавати потребе здравствених центара и установама социјалне заштите, као и друштвене заједнице у целини;
2. Редовно прибављање повратних информација од послодаваца, у области социјалне и здравствене заштите, представника Националне службе за запошљавање, и локалне самоуправе о квалитету студија и студијских програма;
3. Обезбеђивање студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма;
4. Редовну и систематску проверу циљева, структуре и садржаја студијских програма и њихову усклађеност са основним задацима и циљевима Школе;
5. Редовну и систематску проверу исхода и стручности студената када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања;
6. Увођење савремених интерактивних метода наставе/учења за подстицање студената на стваралачки начин размишљања и тимски рад;

7. Обезбеђивање квалитета активним праћењем, прегледом и побољшањем свих активности у наставном процесу и
8. Дефинисаност и доступност на увиду јавности услова и поступака који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе.

Стратешки циљ ВЗШСС „Висан“

Стратешки циљ ВЗШ у Београду је одређење да се:

1. Непрекидно и систематски ради на унапређењу свих области обезбеђења квалитета (студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, не наставна подршка, процес управљања);
2. Подигне ниво ефикасности у образовном процесу;
3. Повежу образовне, истраживачке и стручне делатности, и
4. Изгради и унапреди унутрашње организације

Стратешки циљ ВЗШСС „Висан“ је постепено и одрживо повећање нивоа и система квалитета делатности у области образовања, као и у функцији развоја медицинске здравствене струке, релевантних за остваривање функционалног знања и одговарајућих компетенција студената – Струковне медицинске сестре, Струковног физиотерапеута и Струковног санитарно еколошког инжењера, као и Струковно санитарно еколошког инжењера специјалисте.

Школа се одређује за израду структуре и садржаја студијских програма – Струковна медицинска сестра и Струковни физиотерапеут Струковног санитарно-еколошког инжењера, као и инжењера специјалисту у складу са Болоњским процесом, њихово непрекидно осавремењавање и упоредивост са курикулумима међународних високошколских установа.

Систем обезбеђења квалитета ВЗШ

ВЗШСС „Висан“ у Београду постепено и систематски изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета у складу са принципима који су дати у Политици квалитета која је одобрена од стране Наставног већа и Комисије за оцену и спровођење квалитета.



ВЗШСС „Висан“ је **Статутом** утврдила послове и задатке наставника, сарадника, студената, стручних органа и комисије за обезбеђење квалитета у доношењу и споровђењу стратегије, стандарда и поступка за обезбеђење квалитета.

ВЗШСС „Висан“ је посебним мерама обезбедила учешће студената у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, поступка и контроле обезбеђења квалитета.

ВЗШСС „Висан“ је формирала **Комисију за обезбеђење квалитета** из реда наставника, сарадника, не наставног особља и студената.

У процесима вредновања и стандардима којима се осигурава квалитет у установи, дошло се до јасне слике о квалитету студијских програма, о ефикасности студирања у образовном процесу, квалитету свог наставног и научног процеса, организацији и ресурсима да би мисија била обезбеђена.



СТАНДАРДИ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА

- Стандард 1:** Стратегија обезбеђења квалитета
- Стандард 2:** Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета
- Стандард 3:** Систем обезбеђења квалитета
- Стандард 4:** Квалитет студијског програма
- Стандард 5:** Квалитет наставног процеса
- Стандард 6:** Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада
- Стандард 7:** Квалитет наставника и сарадника
- Стандард 8:** Квалитет студената
- Стандард 9:** Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

- Стандард 10:** Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке
- Стандард 11:** Квалитет простора и опреме
- Стандард 12:** Финансирање
- Стандард 13:** Улога студената у самовредновању и провери квалитета
- Стандард 14:** Систематско праћење и периодична провера квалитета

2. ИЗВЕШТАЈ О ИСПУЊЕНОСТИ ПОЈЕДИНАЧНИХ СТАНДАРДА

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 1

Савет Школе је 26.09.2007 донео СТРАТЕГИЈУ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА У ВИСОКОЈ ЗДРАВСТВЕНО САНИТАРНОЈ ШКОЛИ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА „ВИСАН“, чији је текст објављен на веб страни www.vzsvisan.com и огласној табли Школе с циљем да се сви студенти, наставно и ненаставно особље у Школи са њим упознају као и сви будући студенти Школе односно јавност у целини. **Текст Стратегије дат је у прилогу 1.1 овог извештаја.**

Стратегију обезбеђења квалитета (Стратегија) израдио је Директор школе у сарадњи са Лицем задуженом за квалитет и Комисијом за квалитет.

Стратегија обезбеђивања квалитета усмерена је на унапређивању свих процеса који се односе на квалитет основних и специјалистичких струковних студијских програма.

Стратегијом су дефинисани циљеви квалитета, мере обезбеђења квалитета, области у којима се обезбеђује квалитет, субјекти обезбеђења квалитета.

Одређене су три следеће области у којима се обезбеђује квалитет:

- Главни процес – образовни процес
- Процес подршке – процес обезбеђења потребних ресурса
- Процес управљања – планирање, мониторинг, мерење, побољшања

За праћење квалитета и одрживост истог школа је формирала **Комисију за спровођење поступака самовредновања и оцењивање квалитета студијских програма, наставе и услова рада (Прилог 1.2).**

Текстом Стратегије предвиђено је да се она преиспитује и унапређује најмање сваке треће године на основу резултата оцене квалитета појединих процеса у Школи.

Стратегијом обезбеђивања квалитета предвиђено је шире и интензивније укључивање у међународне програме који би се базирали на научно истраживачким пројектима, а који би имали садржај обезбеђивања квалитетног наставног процеса и висок стандард професионалне праксе свршених студената.

Стратегија обезбеђења квалитета **се спроводи кроз акционе планове** које предлаже Комисија за самовредновање, одобрава директор Школе, а усваја Наставно веће Школе на почетку нове школске године. **(Прилог 1. 3.)**

Како је болоњским процесом предвиђена примена европског система трансфера кредита, школа је заинтересована за студенте из других европских земаља и земаља окружења, да пренесу ЕСПБ бодове и наставе школовање у нашој школи на специјалистичким програмима, и да наши студенти имају могућност наставка студија на другим школама у Европи и региону. Школа има добру сарадњу са високим истородним школама у нашој земљи, али тежи још садржајнијим активностима на свим пољима. За остваривање квалитета треба створити предуслове кроз непрекидну изградњу одговарајућих мера за свеукупни рад у школи. Значи треба сарађивати са интересним групама, побољшати и вредновати усклађене струковне циљеве школе где би се оцењивало наставно, не наставно особље и студенти. Наставни процес у Школи садржи научне и стручне активности и за његову реализацију одговорни су наставници који су у сталној контурираној едукацији. Не наставно особље пружа техничку подршку целокупном процесу.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 1

Испуњеност стандарда 1 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета
- мера за обезбеђење квалитета
- субјекта обезбеђења квалитета
- области обезбеђења квалитета
- повезаност образовне, научноистраживачке и стручне делатности

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвојена стратегија обезбеђења квалитета; ▪ Усвојени стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета; ▪ Охрабрујући резултати у изградњи система обезбеђења квалитета; ▪ Управљање школом је у складу са прописима; ▪ Ненаставно особље по својим квалификацијама и начину обављања послова задовољава законом прописане стандарде; ▪ Одговарајући квалитет простора и опреме; ▪ Сарадња са здравствено-санитарним установама; ▪ Потписани уговори о пословно техничкој сарадњи са високошколским установама у земљи и иностранству; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Несистематичан истраживачки и стручни рад; ▪ Отпор једног дела наставног особља према променама; ▪ Недовољна мобилност студената.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Потписани уговори о пословно техничкој сарадњи са здравствено санитарним установама ▪ Подршка локалне заједнице. 	
<p>Могућности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у подизању квалитета студијских програма; ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у креирању нових студијских програма; ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у истраживачком и стручном раду; ▪ Организовање стручних и научних скупова; ▪ Покретање стручног часописа; ▪ Покретање курсева за доживотно школовање; ▪ Регионално повезивање високошколских установа; ▪ Усклађивање студијских програма са потребама и захтевима ЕУ; ▪ Сарадња са одговарајућим страним високошколским установама; ▪ Унапређење система обезбеђења квалитета; ▪ Специјализација кадрова, и ▪ Близина и доступност образовног простора ЕУ. 	<p>Претње</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недовољно квалитетне повратне информације о запошљавању; • Неусклађеност занимања код тржишта рада; • Миграција младих према Европској Унији • Недовољна децентрализација Србије у области образовања.

Ц) Оцена испуњености стандарда 1 и предлог мера

Доношењем стратегије обезбеђења квалитета школе који је јавни документ испуњен је стандард 1.

Потребно је непрекидно пратити, анализирати и допуњавати стратегију и истовремено акционим планом спроводити политику обезбеђења квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 1

- Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета
- Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета
- Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (уколико их је било).



Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

Високошколска установа утврђује начин (стандарде) и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 2

Наставно веће, Високе здравствено санитарне школе струковних студија „Висан“ усвојило је 26.09.2007. године Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета ВЗСШСС „Висан“. Текст је објављен на веб страни www.vzsvisan.com и огласној табли Школе с циљем да се сви студенти, наставно и ненаставно особље у Школи са њим упознају као и сви будући студенти Школе односно јавност у целини. Текст Стандарда дат је у **прилогу 2.1** овог извештаја.

У процесу обезбеђивања квалитета Школа је користила следећа документа:

1. Закон о високом образовању
2. Болоњска декларација, који је наша земља ратификовала 2003,
3. Лисабонска конвенција о признавању квалификација кроз диплома у високом образовању, који је ратификовала наша земља 2003.
4. Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских утанова
5. Правилник о стандардима и поступцима за спољашњу проверу квалитета високошколске установе
6. Правилник о стандардима и поступцима за акредитацију високошколских утанова и студијских програма
7. Статут ВЗСШСС „Висан“

Стандарди дефинишу минимални ниво квалитета рада Високе школе.

Стандарди обезбеђења квалитета (стандарди) Високе здравствено – санитарне школе струковних студија „Висан“ (Школа) израђени су на основу стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета које је донео Национални савет за високо образовање Републике Србије (национални стандарди) и имају за циљ дефинисање нивоа квалитета рада Високе школе, односно нивоа квалитета:

- Студијског програма
- Наставног процеса
- Наставника и сарадника
- Студената
- Уџбеника
- Библиотечких ресурса
- Информатичких ресурса
- Ненаставне подршке
- Управљања Високом школом
- Простора и опреме

Висока школа преиспитује ове стандарде најмање сваке треће школске године.

Лице одговорно за квалитет на основу резултата добијених оцењивањем нивоа квалитета применом ових стандарда и резултата спроведених корективних мера, сваке треће године израђује Извештај о самовредновању Високе школе који разматра Комисија за обезбеђење квалитета, а усваја Наставно веће Високе

школе.

Саставни део стандарда чине анкетни упитници за оцену квалитета од стране студената, запосленог наставног и ненаставног особља, странака, са обавезним питањима које они морају да садрже.

Поступци обезбеђења квалитета израђени су за све три области квалитета које су наведене у Стратегији, односно дефинисани су следећи поступци за обезбеђење квалитета:

- Поступак за обезбеђење квалитета образовног процеса, ПО-01
- Поступак за обезбеђење квалитета потребних ресурса, ПО-02
- Поступак за обезбеђење квалитета управљања, ПО-03

Поступак доношења стандарда и поступака за обезбеђење квалитета као и поступка самовредновања и оцењивања квалитета дат је у Правилнику о самовредновању и оцењивању квалитета. Текстом Стандарда квалитета и Поступака за обезбеђење квалитета предвиђено је да се они преиспитују и унапређују.

За сваку годину усваја се План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета (**Прилог 2.2**), као и годишњи извештаји о раду Комисије за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе (**Прилог 2.3**)

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 2

Испуњеност стандарда 2 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- стандарде за унапређење квалитета институције
- стандарде за унапређење квалитета студијских програма
- поступке обезбеђења квалитета

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвојена стандарди за унапређење квалитета институције ▪ изграђен систем обезбеђења квалитета; ▪ заживело је спровођење поступака и процедура за унапређење квалитета ▪ Већина правилника је усвојена и стављена у функцију 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отпор једног дела наставног особља према континуираним проверама квалитета рада

<p>Могућности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у подизању квалитета студијских програма; ▪ Повећање иницијативе студената у процесима унапређења квалитета 	<p>Претње</p> <ul style="list-style-type: none"> •
---	--

Ц) Оцена испуњености стандарда 2 и предлог мера

На основу изнетог може се закључити да је стандард 2 испуњен у потпуности.

Усвојен је правилник о обезбеђивању контроле и унапређењу квалитета као и стратегија обезбеђења квалитета, који обезбеђују и контролишу квалитет у свим сегментима активног процеса рада школе. Већина правилника је усвојена и стављена у функцију.

Корективне мере су потребне у делу интензивнијег укључивања студената у вези евалуације студијских програма.

Механизам обезбеђења квалитета ће се стално усавршавати преко интерних стандарда кроз процес самовредновања.

Показатељи и прилози за стандард 2

- Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе
- Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета
- Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе
- Прилог 2.4 Правилник о самовредновању

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 3

ВЗШСС „Висан“ определила се да систематски изграђује организациону структуру за обезбеђивање квалитета у складу са принципима који су дати у политици квалитета, а која је одобрена на Наставном Већу и Комисији за спровођење квалитета.

Статутом Високе школе, Правилником о организацији и систематизацији и Правилником за самовредновање и оцењивање квалитета утврђени су послови и

задачи за спровођење Стратегије, стандарда квалитета и поступака за обезбеђење квалитета за: Савет школе, Наставно веће, Комисију за квалитет, Директора школе, Лица одговорног за квалитет, наставнике, сараднике, запослене и студенте.

Поступцима за обезбеђење квалитета успостављен је систем одговорности за обављање конкретних активности за сва три процеса у којима се обезбеђује квалитет а која су дефинисана Стратегијом.

Школа се ослања на хумани ресурс (наставници, студенти, ненаставно особље) како би обезбедила квалитет, јер је препознала да поменута структура чини хомогени тим који је спреман за акцију. Тим је спреман да елиминише слабости из система и промовише и ствара квалитет. Начела дефинисана у политици система обезбеђивања квалитета биће полазна основа за све активности.

Наставно веће школе је именovalo Комисију за квалитет од 7 чланова:

1. Проф. др Слађана Стојачић – наставник-председник
2. Александра Маливук –наставник
3. Мр Сузана Павловић – наставник
4. Др спец мед Светлана Бановић – наставник
5. Др спец мед Сава Митић - наставник
6. Марко Војводић – ненаставно особље
7. Биљана Милинковић – студент

Надлежности Комисије детаљно су дефинисане Правилником за самовредновање и оцењивање квалитета. Правилницима су регулисани начин прикупљања података, а као инструменти се користе упитници (анкета) који садрже отворена и затворена питања у зависности намене упитника.

Комисија укључује представнике студената, чије је учешће у Комисији подробно дефинисано у Правилнику за самовредновање и оцењивање квалитета. Студенти су укључени у рад комисије и активни су у процесу самовредновања и дефинисања политике квалитета у школи. Студенти су најважнији корисници резултата школе проистеклих из делова управљања квалитетом.

Комисија за самовредновање анализира прикупљене податке радних тела за спровођење анкета и доноси извештај о квалитету рада и услова у школи. Извештај Комисије о спроведеним анкетама екстензивно је дискутован и усвојен је на седници Наставног већа Школе.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 3

Испуњеност стандарда 3 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- постојање и надлежности посебног тела за унапређење квалитета

- надлежности органа управљања у систему обезбеђења квалитета
- надлежности органа пословођења
- надлежности стручних органа
- надлежности наставника и сарадника
- надлежности студената
- организација и функционисање система обезбеђења квалитета
- доношење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоји посебно тело за унапређење квалитета ▪ Дефинисана је надлежност органа управљања (Савет) у систему обезбеђења квалитета ▪ Дефинисана је надлежност органа пословођења (директор) у систему обезбеђења квалитета ▪ Дефинисана је надлежност стручног органа (Наставно веће) у систему обезбеђења квалитета ▪ Дефинисана је надлежност наставника и сарадника у систему обезбеђења квалитета ▪ Дефинисана је надлежност студената у систему обезбеђења квалитета 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недовољна иницијатива студената у предлагању корективних мера у вези квалитета наставе; ▪ Отпор једног дела наставног особља према редовној евалуацији њиховог рада од стране студената;
<p>Могућности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повећање коришћења сопствених потенцијала у подизању квалитета студијских програма; ▪ Регионално повезивање високошколских установа у циљу размене искустава у повећању квалитета; ▪ Унапређење система обезбеђења квалитета; 	<p>Претње</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недовољно квалитетне повратне информације о запошљавању; • Недовољно повезивање студената са колегама из других школа у циљу размене искустава везаних за процес унапређења квалитета.

Ц) Оцена испуњености стандарда 3 и предлог мера

Потребно је радити на развијању свести студената али и наставног кадра на разумевању њихове улоге у процесу унапређења квалитета високошколске установе.

Показатељи и прилози за стандард 3

- Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор, центар) с конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета на високошколској институцији (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи)
- Прилог 3.2. Спроведене анкете
- Прилог 3.3 Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 4

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација.

Школа је као установа акредитована решењем број 612-00-1170/2006-04 од 6.7.2007. године. Акредитована су три студијска програма основних струковних студија и то

- **Струковни санитарно еколошки инжењер** - решењем број 612-00-1170/2006-04 од 6.7.2007. године за 50 студената
 - Струковна медицинска сестра - решењем број 612-00-00135/12/2010-04 од 15.02.2010. године за 50 студената
 - **Струковни терапеут** - решењем број 612-00-00135/12/2010-04 од 15.02.2010. године за 50 студената
- и један студијски програм специјалистичких струковних студија и то:
- **Струковни санитарно еколошки инжењер специјалиста** - решењем број 612-00-454/2/2008-04 од 28.08.2008. године за 36 студента

Да би обезбедила потребан квалитет школа редовно и систематски проверава и, по потреби, изнова одређује:

- циљеве студијског програма и њихову усклађеност са основним задацима и циљевима

- високошколске установе;
- структуру и садржај студијског програма у погледу односа општеакадемских, научностручних и стручно-апликативних дисциплина;
- радно оптерећење студената мерено ЕСПБ;
- исходе и стручност које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања.

Контрола квалитета студијског програма спроводи се кроз процедуре одређене Законом о високом образовању и Стратегији обезбеђења квалитета и подразумева три основна облика контроле:

- Екстерна формална контрола – формално правна процедура за одобравање програма, односно, акредитација од стране КАПК
- Интерна (унутрашња) контрола – самоевалуација
- Екстерна (спољашња) контрола – евалуација

У складу са дескрипторима квалификација високог образовања (Qualifications Framework for the ENEA (Bologna Framework) и “Dublin Descriptors”), и „Education and Training 2010 work programme“ објављеном 2001. године од стране Европске комисије (http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_en.htm), као и са важећим Законом о високом образовању Републике Србије, студијски програми у ВЗСШСС „Висан“ су конципирани по принципу 3+1, при чему основне струковне студије трају 3 године и обезбеђују 180 ЕСПБ, након чега студенти могу наставити студије на студијском програму специјалистичких струковних студија и стећи још 60 ЕСПБ бодова.

Курикулум студијског програма усаглашен је са захтевима предвиђеним у опису компетенција дипломираних студената као и са делокругом рада Санитарно еколошких инжењера дефинисаним од стране Коморе медицинских сестара и здравствених техничара Републике Србије. Школа је склопила уговоре о пословно-техничкој сарадњи са Привредном комором Београда како би координисала своје активности на даљем развоју курикулума и студијских програма у складу са захтевима тржишта рада.

Школа редовно присуствује скуповима Коморе медицинских сестара и здравствених техничара Републике Србије, Савеза здравствених радника, Удружења санитарно еколошких инжењера Србије и Војводине, где активно учествује у дефинисању делокруга рада ових стручњака, услова за стажирање и полагање државног испита. Као резултат интеракције са овим удружењима, као и са привредним субјектима, Школа се определила да специјалистичке струковне студије конципира кроз три високо стручна модула:

**Управљање здравствено санитарним аспектима животне средине,
Управљање здравствено санитарном безбедношћу хране и воде и
Управљање комуналним и чврстим отпадом.**

Програм основних струковних студија за смер **Струковни санитарно еколошки инжењер** прилагођен је савременим европским искуствима у образовању овог

профила.

Основне струковне студије трају три године (шест семестра), а након завршетка шестог семестра и положених свих испита полаже се дипломски испит, који се припрема током шестог семестра.

- Једна школска година траје 12 месеци, а подељена је на 2 семестра.
- Настава из једног предмета се изводи у току једног семестра.
- Настава, у току једног семестра, траје 15 недеља
- Студент је оптерећен активном наставом до максимално 25 часова, током једне радне недеље.
- Примењен је европски систем преноса бодова (кредита) - ЕСПБ.
- Годишња акумулација ЕСПБ износи 60 бодова
- Укупан број ЕСПБ (кредита), за сваки предмет, студент остварује на основу степена извршавања предиспитних и испитних обавеза.
- Оцењивање студената се изводи оценама од 5 до 10, на основу ЕПСБ, односно на основу европске скале, која је истоветна за све земље Европе, које припадају „Европском образовном процесу“.
- Обезбеђено је континуирано праћење и анализа успешности студирања, на основу којих се доносе мере за побољшање процеса образовања и успешности студирања.

- Предвиђено је оцењивање квалитета студијског програма, квалитета извођења наставе, квалитета наставника, адекватности просторија, опреме итд.
- Сви предмети, предвиђени наставним планом и програмом, подељени су на обавезне (19 предмета) и изборне (5 изборних блокова са по 2 изборна предмета).

Стечена знања и вештине струковном санитарно еколошком инжењеру помажу да:

- Обавља послове санитарно еколошког надзора, самостално или као члан тима;
- Контролише примену прописа здравствено санитарно надзора;
- Врши контролу хигијенско епидемиолошког стања вода, извора вода, пречишћавања отпадних вода и чврстих отпадних материја;
- Врши санирање и унапређење животне средине;
- Прописује мере заштите на радним местима где су отежани услови рада;
- Контролише прописе у прехранбеној индустрији-преради и продаји хране;
- Ангажује се на сузбијању епидемија и последица временских непогода;
- Прати и учествује у решавању проблематике увоза и извоза робе која може да учествује на здравље становништва;
- Користи у свом раду одређене апарате и инструменте ради постављања дијагностике на терену и лабораторијама;
- Сарађује са стручњацима других професија ради решавања заједничке проблематике;
- Учествује у реализацији научно-истраживачких пројеката;
- Активно учествује у стручним асоцијацијама и на скуповима;

- Ради на свом перманентном стручном усавршавању и прати иновације у области своје професије.

Ове компетенције дипломираних студената остварују се путем достизања исхода учења обавезних предмета који су дати у прилогу 4.2.

Прва година је јединствена у пружању општих знања неопходних за разумевање биолошких, физичких, хемијских појава, анатомије и физиологије човека, познавање основних појмова социјалне медицине, санитарног закона као и дисциплинарна етичка и деонтолошка начела неопходна за професију.

Друга година садржи уже стручне предмете и омогућава струковно санитарно – еколошким инжењерима да развијају рационалне приступе у погледу управљања одрживим отпадним водама путем превенције загађења, одговарајућег третмана, враћања ресурса у првобитно стање и поновне употребе.

Трећа година садржи стручно – апликативне предмете и низ изборних предмета који струковно санитарно–еколошким инжењерима омогућава да анализирају, синтетизују, интегришу, интерпретирају и дискутују научне и практичне податке и воде независно истраживање укључујући писане студије, теренски рад и лабораторијско истраживање.

У структури овог програма, предмети су подељени на општеобразовне, стручне и стручно-апликативне предмете, укључујући и изборне. У првој години преовлађују општеобразовни предмети који дају полазну основу будућим студентима ових курикулума (добија се 60 ЕСПБ). Друга година садржи стручне и делом изборно-апликативне предмете, чиме се полазницима омогућују сазнања из уже стручних области основних струковних студијских програма (добија се још 60 ЕСПБ). У последњој (трећој) години студија, апликативним и изборним предметима, полазницима је омогућено да сами креирају своју диплому, тј. да добијена знања, вештине и стечена искуства одмах могу применити у пракси (додатно још 60 ЕСПБ). После треће године студија предвиђена је одбрана дипломског рада, као и укупно остварен ниво од 180 ЕСПБ. То омогућује дипломираним студентима упис специјалистичких струковних студија у трајању од годину дана (60 ЕСПБ).

Студијски програми се реализују у наставним базама применом наставних метода које код студената стимулишу креативност и размишљање на високом нивоу, подстичу смислене дискусије и наставу чине занимљивом и животнијом.

Избор метода зависи од циља, услова у којима се одвија настава, способности студената, вештине и искуства наставника и дидактичких захтева за методолошком разноликошћу како би се одржала заинтересованост и мотивација

студената. Поред класичних метода наставе предавања, демонстрације и тестова, користе се методе студија случаја, вођена дискусија, једносмерна комуникација, двосмерна комуникација, интеракција студента и активности, пракса под супервизијом, илустровано предавање, пројекти, играње улога, симулација, интерактивне групе, обука на радном месту, олуја идеја.

ЕСПБ бодови

Сваки предмет из студијског програма исказује се бројем ЕСПБ бодова, а обим студија се изражава збиром ЕСПБ. Збир од 60 ЕСПБ бодова одговара просечном ангажовању студента у обиму од 40 часовне недеље у току једне школске године. За време трогодишњег студирања студенти стичу 180 ЕСПБ, при чему се 175 бодова односи на практичну и теоретску наставу а 5 на дипломски рад. Студент мора имати најмање 75% одслушане теоретске и 100% практичне наставе. Додељивање ЕСПБ бодова појединим предметима извршено је у складу са документом објављеним од стране Европске комисије, ECTS Users' Guide (http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ects/guide_en.pdf)

Из традиционалних разлога, школа се, у оквиру предвиђених стандарда о дефинисању ЕСПБ, определила за концепт да студент добија ЕСПБ бодове по принципу „прага знања“, односно, остваривањем минималних захтева да се добије прелазна оцена. Овај концепт је у складу са дескрипторима Qualifications Framework for the ENEA (Bologna Framework) који дефинишу типична очекивања или нивое компетенције за одређени циклус школовања. У овом случају, компетенција је дефинисана у широком смислу као градација способности или вештина (http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_ENEA.pdf)

Број ЕСПБ за појединачне предмете је одређиван кроз анализу укупног радног оптерећења студента потребног да се достигне исход учења, укључујући све активности (предавања, вежбе, семинари, сопствено учење, припрема за испит). Предвиђено је да студент ради 40 сати недељно, од чега приближно 20 сати одлази на активне облике наставе а 20 на самостални рад студената. За семестар од 15 недеља, то представља 600 сати рада да се добије 30 ЕСПБ, односно, 1 ЕСПБ репрезентује 20 сати укупног радног оптерећења студента. Укупно радно оптерећење студената за појединачне предмете је одређивано као збир активних часова наставе плус време потребно за самостални рад студената процењивано од стране предметних наставника и кроз анкетање самих студената. Примена овог концепта објашњава зашто су предметима са истим бројем часова активне наставе додељени различити ЕСПБ бодови, или да предмети са већим бројем часова активне наставе имају мањи број ЕСПБ од предмета са мањим бројем часова.

На пример, предмету Санитарна техника са треће године студија, са 2 часа предавања и 3 часа вежби недељно, додељено је 8 ЕСПБ јер је у опису предмета претпостављен велики број (више од 5 сати недељно) часова самосталног рада

студента кроз израду семинарских радова, пројектних задатака и дуже време припреме испита.

Са друге стране, општеобразовни предмет Енглески језик са истим бројем часова активне наставе доноси 5 ЕСПБ јер предвиђа значајно мањи број сати самосталног рада студента.

Школа константно преиспитује систем додељивања ЕСПБ појединачним предметима путем анкетирања студената и кроз статистичку анализу успешности студирања. Анализа у претходне три године је показала да око 80% студената испуни услове за упис друге године при чему 50 % студената уписе другу годину са максималних 60 ЕСПБ бодова из прве године а 30% више од 37 ЕСПБ. Пролазност са друге на трећу годину студија је још боља, са скоро 90% пролазношћу (62% са 60 ЕСПБ).

Процедура израде дипломског рада и захтеви који дипломски рад треба да испуни дефинисани су Правилником о полагању дипломског рада. Методологија и форма рада су прецизно утврђени а коначна оцена је базирана на низу критеријума (актуелност, релевантност, самосталност, презентација....) који се независно оцењују приликом одбране дипломског рада и чине саставни део записника са дипломског испита.

До сада је само једна генерација дипломирала на ВЗШСС „Висан“ и већина студената је наставила студије на специјалистичком програму школе. Три студента са најбољим препорукама од стране наставника Школе су запослена у Заводу за ДДД Висан.

Школа развија Алумни програм и прати каријеру дипломираних студената. Изјава послодавца о задовољству стеченим квалификацијама студената дата је у прилогу 4.9. Информације добијене од надлежних у институцијама где дипломирани студенти обављају обавезни здравствени стаж такође указују на задовољство потенцијалних послодаваца квалитетом и компетенцијама Струковних санитарно еколошких инжењера школованих у ВЗШСС „Висан“.

Школа је склопила уговоре о пословно-техничкој сарадњи са Привредном комором Београда како би координисала своје активности на даљем развоју курикулума и студијских програма у складу са захтевима тржишта рада.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 4

Испуњеност стандарда 4 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења
- методе наставе оријентисане на учењу исхода учења
- систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења.

- усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења
- међусобну усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања
- способност функционалне интеграције знања и вештина
- поступке праћења квалитета студијских програма
- повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама
- континуирано освремењивање студијских програма
- доступност информација о дипломском раду и стручној пракси
- доступност информација о студијским програмима и исходима учења

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Програм је усклађен са европским и националним стандардима ▪ Циљ студијског програма обухваћен је исходима учења обавезних предмета ▪ Методе наставе оријентисане су на учење исхода учења ▪ Нису уочене велике неравномерности у односу ЕСПБ према оптерећењу студента ▪ Исходи учења и компетенције дипломираних студената у складу су са дескрипторима за први степен високог образовања струковних студија ▪ Систем праћење квалитета студијског програма је заживео у пракси ▪ Информације о студијским програмима, исходима учења, дипломским радовима су доступне јавности на сајту или у документацији Школе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Потребно је додатно радити на функционалној интеграцији достигнутог теоретског знања са захтевима праксе ▪ Подаци о свршеним студентима и њиховим компетенцијама нису систематски доступни
<p>Могућности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Регионално повезивање високошколских установа у циљу размене искустава у повећању квалитета; ▪ Успостављање чвршћих веза са Националном службом за запошљавање у циљу праћења 	<p>Претње</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измене закона о безбедности хране могу се негативно одразити на потребе тржишта рада за Струковним санитарно еколошким инжењерима у оквиру инспекцијских служби

захтева тржишта

Ц) Оцена испуњености стандарда 4 и предлог мера

Стандард 4 је испуњен на основу увида у процес доношења студијских програма. Кроз праћење и проверу њихових циљева, структуре, радног оптерећења студената и кроз стално осавремењавање садржаја током времена створиће се потпунија слика о нивоу квалитета. У наредном периоду од изузетне важности биће повратне информације од дипломираних студената и послодаваца. Посебно ће бити интересантна анализа квалитета студијских програма и очекиваног Националног оквира квалификација.

Показатељи и прилози за стандард 4

Табела 4.1. Листа студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената школске 2008/09; 2009/10 и 2010/11

Табела 4.2. Обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних предмета појединачних студијских програма

Прилог 4.1. Одлуке о акредитацији студијских програма

Прилог 4.2. Процент дипломираних студената (у односу на број уписаних) у школској 2008/09; 2009/10 и 2010/11 години у оквиру акредитованих студијских програма

Прилог 4.3 Просечно трајање студија у школској 2008/09; 2009/10 и 2010/11 години у односу на ранији петогодишњи и десетогодишњи период

Прилог 4.4. Стопа одустајања студената од даљег студирања

Прилог 4.5. Број студената који су уписали наредну школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за сваки студијски програм

Прилог 4.6. Спроведене анкете студената о квалитету студијског програма и квалитету наставника и сарадника

Прилог 4.7. Доказ да су примери исхода учења за програме различитих структура представљени на интернет страни високошколске институције

Прилог 4.8. Мишљење дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења

Прилог 4.8а – Анкете дипломираних студената о квалитету студијског програма и квалитету наставника и сарадника

Прилог 4.9. Задовољство послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца

Прилог 4.10 Правилник о дипломском раду

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет

наставе није на одговарајућем нивоу.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 5

Квалитет наставног процеса оцењује се критеријумима дефинисаним у тачки 3. Стандарда за обезбеђење квалитета и Поступком за обезбеђење квалитета образовног процеса, ПО-01

Према тим стандардима основни документ за оцену квалитета је Наставни план и програм Школе који је усвојило Наставно веће школе пре почетка семестра. Са Наставним планом и програмом су упознати сви студенти. На огласној табли

Школе налази се распоред часова, вежби и испита за сваки предмет. Наставни план и програм је у потпуности сачињен на начин прописан стандардима.

Евиденција о испуњењу прописаног врши се путем Књиге евиденције наставе, а оцена квалитета од стране студената врши се Анкетним упитником.

Школа редовно и систематски спроводи контролу квалитета и предузима мере за унапређење квалитета наставног процеса. Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључујући примере из праксе, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када утврди да квалитет наставеније на одговарајућем нивоу. Школа упозорава наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или не постиже одговарајући квалитет предавања и вежби, на потребу побољшања и обезбеђује им одговарајуће усавршавање.

Контрола квалитета наставног процеса остварује се путем:

1. Стандарда квалитета наставе,
2. Процедуре контроле квалитета наставе.

1. Стандарди квалитета наставе

а) Стандарди одржавања предавања

Наставник је дужан да предавања на предмету изводи у свему према Плану рада који је утврђен пре почетка семестра.

План рада доставља се студентима на почетку семестра. План рада садржи:

- основне податке о предмету- назив, година, број ЕСПБ бодова, услови,
- циљеви предмета,
- садржај и структуру предмета,
- план и распоред извођења наставе (предавањаи вежбе),
- начин оцењивања на предмету,

- уџбенике, односно обавезну и допунску литературу
- податке о наставницима и сарадницима на предмету.

Тематске јединице предавања се морају обрађивати по редоследу и по датумима који су предвиђени Планом рада на предмету, уз дозвољено одступање до 20%. Наставник је дужан да током часа обради најмање 70% садржаја тематске јединице предвиђене Планом рада за тај час.

Наставник је дужан да наставу одржава у временским терминима предвиђеним распоредом часова, односно да час наставе започне и заврши на време. Наставник може у договору са помоћником директора за наставу и шефом студијског програма, променити место и термин одржавања наставе.

б) Стандарди садржаја предавања

Садржај предавања мора да покрива најмање 70% градива предвиђеног наставним програмом предмета и предвиђеног за испитну материју.

Садржај предавања мора бити тако обликован да она буду корисна за савладавање градива и припрему испита.

Обавеза је да се један део предавања посвети примерима, илустрацијама, задацима и другим облицима примене теоријског знања у пракси.

в) Стандарди метода предавања

Наставник мора да предаје на начин који стимулише критичко размишљање студента.

Наставник треба да предаје на начин који држи пажњу слушалаца.

Наставник треба да предаје разумљиво и јасно.

Наставник мора да долази припремљен на предавања.

Наставник треба на предавањима да користи разноврсне интерактивне облике рада (дискусија, стимулација, анализа случајева из праксе, израда задатака, групно решавање проблема и слично).

Наставник треба на предавањима да обезбеди активно учешће што већег броја студената на часу и двосмерну комуникацију са студентима.

г) Стандарди понашања наставника

Наставник мора да одржава коректан однос према студентима.

Наставник мора да се пристојно понаша и долази уредно обучен на час.

Стил изражавања наставника треба да буде неутралан, професионалан и не сме садржати увредљиве или дискриминаторске изразе према било ком појединцу или друштвеној групи.

д) Стандарди одржавања практичне наставе

е) Процедура контроле квалитета наставе

Контрола квалитета наставе укључује:

- контролу одржавања наставе према плану рада;
- контролу квалитета садржаја и метода наставе;
- анкетирање студената.
-

Контрола одржавања наставе према усвојеном Плану рада и календару наставе обавља се кроз контролу дневника рада као и кроз студентску анкету.

Наставник и сарадник је дужан да после сваког одржаног часа упише у дневник рада:

- Врсту наставе: предавања и вежбе;
- Број одржаних часова;
- Назив теме предавања или практичне наставе-вежби;
- Број присутних студената.

Помоћник директора најмање двапут месечно прати уписивање часова од стране наставника или наставника вештина. У случају да се часови не уписују, помоћник директора о томе обавештава шефа студијског програма и директора.

Шеф студијског програма којем припада предмет на коме се не уписују часови у дневник рада упозорава наставника или наставника вештина који не уписује часове, да то учини.

Шеф студијског програма у року од 5 дана од дана завршетка наставе у семестру закључује дневник рада и контролише уписане часове по датумима и темама.

Шеф студијског програма упоређује датуме и теме одржане наставе на сваком предмету са Планом рада предмета и утврђује одступања од плана рада. Сва одступања Плана рада већа од 20% шеф студијског програма је дужан да размотри са предметним наставником и са њиме договори мере како би се убудуће избегла слична одступања.

Шеф студијског програма је дужан да о свим одступањима од утврђеног плана рада на предметима тог студијског програма, већим од 20% као и о предузетим мерама извести помоћника директора за наставу.

Шеф студијског програма након обављених разговора са свим наставницима и наставницима вештина чији је рад у настави негативно оцењен, саставља извештај о утврђеним узроцима негативних оцена и договореним мерама за њихово унапређење и доставља тај извештај помоћнику директора.

Помоћник директора обавља, уз присуство шефа надлежног студијског програма, посебан разговор са наставницима и наставницима вештина чији је рад у настави посебно лоше оцењен у анкети студената, односно чија је просечна оцена испод 2.5. Током разговора утврђују се могући узроци лоших оцена квалитета наставе и доносе мере за унапређење тог квалитета.

Помоћник директора и шеф студијског програма се даље брину за спровођење договорених мера.

Уколико наставник или наставник вештина одбије да сарађује са шефом студијског програма и помоћником директора за наставу у процесу унапређења квалитета његове наставе или уколико не дође до побољшања оцене квалитета наставе у наредном анкетирању, директор покреће дисциплинске мере против наставника или сарадника.

Уколико неки наставник или сарадник у две узастопне анкете буде оцењен просечном оценом испод 2,5 шеф студијског програма и помоћник директора за наставу заједно са представником студената донесе посебну одлуку којом се предвиђају хитне мере и активности које наставник мора да предузме у наредном периоду како би се унапредио квалитет њихових предавања односно вежби.

Уколико наставник одбије да предузме предвиђене мере или те мере не доведу до побољшања оцене наставника у следећој анкети, директор доноси одлуку о суспензији наставника или наставника вештина из наставног процеса.

Анализа података из Књиге евиденције наставе и спроведене анкети указује да је планирани распоред часова реализован у више од 90% случајева. Заказани термини наставе који се из оправданих разлога нису оджали у предвиђеном термину надокнађени су у слободним терминима уз начелно уважавање правила да активна настава по студенту у току дана не прелази 6 часова.

Студентска анкета показала је висок степен задовољства студената односом наставник/студент, као и поштовањем распореда часова. Студентима су омогућене додатне консултације из сваког предмета.

Студенти су благовремено обавештени о свим изменама у плану наставе путем истицања обавештења на огласним таблама школе, сајту школе и e-mail порукама.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 5

Испуњеност стандарда 5 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- компетентност наставника и сарадника
- доступност информација о терминима и плановима реализације наставе
- интерактивно учешће студената у наставном процесу
- доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе
- избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења
- систематско праћење квалитета наставе и корективне мера

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сви наставници и сарадници школе су компетентни за реализацију наставе у ужој научној области за коју су бирани ▪ Термини и планови реализације наставе су истакнути на огласним таблама и све измене се благовремено најављују на таблама и путем електронске комуникације ▪ Подаци о студијским програмима и плану наставе су доступни на web страници школе ▪ Методе наставе су савремене и усклађене за захтевима исхода учења ▪ Квалитет наставе се прати у складу са стратегијом о обезбеђивању квалитета наставе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Студенти недовољно користе могућност додатних консултација са наставницима ▪ Интерактивно учешће студената у наставном процесу није равномерно у групи, неопходно је стимулисати део студената на активно учешће у настави ▪ Део наставника се у теоријској настави радије опредељује за ex cathedra приступ него за интерактивну наставу
Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развијање облика наставе базиране на савременим технологијама 	<ul style="list-style-type: none"> •

Ц) Оцена испуњености стандарда 5 и предлог мера

Стандард 5 је испуњен. Потребно је додатно стимулисати и наставнике и студенте на развијање интерактивних облика наставе.

Показатељи и прилози за стандард 5

Прилог 5.1. Анкете студената о квалитету наставног процеса
Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.
Прилог 5.2 а. Распоред наставе
Прилог 5.2 б. Извештај о реализацији наставе
Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 6

Високошколска установа континуирано ради на унапређењу истраживачког и стручног рада, подстиче и обезбеђује услове и резултате истраживања имплементира у наставни процес.

Школа, у својим просторијама, веома често организује стручна саветовања о најактуелнијим питањима из медицинске области. Школа је самостално организовала и један међународни научни скуп.

Стручни рад наставника ВЗСШСС „Висан“ огледа се у осмишљавању и спровођењу програма континуиране едукације акредитованих од стране Здравственог савета.

Акредитовани су и реализовани програми континуиране едукације

-„Заштита од јонизујућег зрачења“ (По одлуци Здравственог савета бр. 153-02-1682/2009-02 од 25.09.2009. године),

-«Безбедно одлагање медицинског отпада» (По одлуци Здравственог савета бр. 153-02-2112/2009-02).

Број полазника је за оба курса био преко 200 здравствених радника.

-У процесу акредитације су и курсеви „Иновације у ДДД“ и „Интрахоспиталне инфекције“.

Школа пружа активну подршку и наставници и студенти школе активно учествују на стручним скуповима које организују Савез здравствених радника, Српско

лекарско друштво, Сестринска удружења, Комора здравствених техничара, Привредна комора Србије и Београда.

ВЗШСС „Висан“, за сада није регистрована код Министарства науке као научно-истраживачка јединица, па самим тим није као институција укључена у националне научне пројекте.

Међутим, наставници Школе се интензивно баве научно-истраживачким и стручним радом, најчешће у форми експертског учешћа на пројектима координисаним од стране регистрованих националних институција.

- Доц. Драган Маринковић је координисао међународни пројекат See-Era.net позива у оквиру FP6 програма под називом „Definition of research needs on identification, prediction and surveillance of re-emerging zoonoses in West Balkan area“.
- Доц. Маринковић и проф. др Сања Миленковић су учесници националног пројекта бр. 175083 (2011-2014) „Испитивање молекуларних генетских патохистолошких и биохемијских карактеристика неуро мишићних болести“.
- Доц. Небојша Милошевић је учествовао на пројекту Министарства науке бр. 145059 „Оптимизација протокола лечења солидних тумора на основу експресије молекуларних маркера“
- Проф. др Александар Радуловић координатор је пројекта „Отварање центра за вантелесну оплодњу у Суботици“ коју финансира Министарство здравља, Министарство науке и Фонд за развој.
- Проф.др Драган Батавељић учествује на пројекту „XXI век- век услуга и услужног права“
-
- Проф. др Гордана Грбић је учествовала на пројекту „Здравствено стање, здравствене потребе и коришћење здравствене заштите становништва Србије“, урађен 2006.године по методологији истраживања Здравља (health survey). Пројекат је реализован уз финансијску и стручну помоћ СЗО.

Наставници учествују на научним скуповима у земљи и иностранству, као и на стручним саветовањима из области здравствене и санитарно-еколошке заштите. Објавили су преко 200 научних и стручних радова, више књига, скрипти и практикума, издали велики број студија и урадили низ пројеката који су реализовани у пракси.

Школа је током 2010 године интензивно стручно сарађивала и са

- Inštitut za sanitarno inženirstvo, Ljubljana, Slovenija

- Visoka škola za zdravstvo Izola, Slovenija
- Free University Varna Cernorizec Hrabar
-

Сарадња је обухватала размену насатвника и сарадника, стручне екскурзије, размену искустава у настави и стручном раду.

Планиране су активности и учествовање на домаћим и међународним научноистраживачким пројектима у сарадњи са другим високообразовним институцијама, институтима и другим владиним и невладиним организацијама.

ВЗШСС „Висан“ остварује значајну издавачку делатност, првенствено кроз издавање уџбеника, скрипти и практикума директно везаних за наставни процес на акредитованим студијским програмима школе, али и кроз издавање монографија и брошура за програме континуиране едукације.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 6

Испуњеност стандарда 6 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- усаглашеност образовног, научноистраживачког, уметничког и стручног рада
- перманентност научног истраживања и међународна сарадња
- праћење и оцењивање квалитета научноистраживачког рада наставника и сарадника
- усаглашеност садржаја научноистраживачког уметничког и стручног рада са стратешким опредељењем земље и европским циљевима
- активно укључивање резултата истраживања у наставни процес
- подстицање наставника и сарадника на публикување резултата истраживања
- издавачка делатност
- брига о научноистраживачком подмлатку

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа организује стручне састанке и програме континуиране едукације ▪ Наставници школе перманентно учествују у стручним и научним пројектима ▪ Школа интензивно развија међународну сарадњу са сродним институцијама ▪ Школа подстиче наставнике и сараднике на публикување и развија издавачку делатност 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа као установа није регистрована код ресорног министарства као научно истраживачка организација
Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Акредитација научно-истраживачке делатности школе 	<ul style="list-style-type: none"> •

Ц) Оцена испуњености стандарда 6 и предлог мера

Потребно је тражити могућности и начине да се наставници и сарадници као и Школа укључе у реализацију домаћих и међународних истраживачких пројеката у што већем броју.

Такође је потребно тражити могућност за размену наставника и сарадника у образовним институцијама Европе што подразумева знање енглеског језика.

Показатељи и прилози за стандард 6

Табела 6.1 Број и списак SCI-индексираних радова по годинама за претходни петогодишњи период

Табела 6.3. Списак наставника и сарадника запослених и ангажованих на високошколској институцији, учесника у међународним пројектима и пројектима које финансира Министарство науке (назив пројекта), за период 2006-2010 и период 2011-2014

Табела 6.5. Списак објављених докторских дисертација и одговарајуће публикације у часописима са рецензијом који приказују резултате докторске дисертације за све кандидате који су докторирали на високошколској установи у периоду 2006-2011. год.

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 7

Школа обезбеђује квалитет наставника и сарадника Поступком за обезбеђење квалитета образовног процеса, ПО-01, Поступком за обезбеђење квалитета управљања, ПО-03 и Правилником о избору наставника и то:

- Током избора

Висока школа јавним поступком врши избор наставника и сарадника. Критеријумима за избор су дефинисани Правилником о избору наставника

- Током њиховог рада у настави

Оцену квалитета рада наставника и сарадника врше студенти путем анкете – **Анкетни упитник, ОБ-01**

- Мерењем њиховог задовољства са условима рада, усавршавањем и напредовањем путем анкете - **Анкетни упитник, ОБ-03**

Према наведеном Правилнику, изабрани су сви наставници и сарадници у Школи. Избор наставника и сарадника је у надлежности Наставног већа, а у складу са Законом о високом образовању, и одвија се процедуралним поступком утврђеним Статутом.

Број наставника и сарадника који су ангажовани одговара потребама студијских програма које Школа реализује. Укупан број наставника је довољан да покрије укупан број часова наставе на студијским програмима, које установа реализује, и то тако да је испоштован стандард да ниједан наставник није оптерећен са више од 12 часова активне наставе (предавања, вежбе, практичан рад) недељно.

На нивоу целе установе, просечно оптерећење наставника не прелази 6 часова активне наставе недељно.

Школа има 26 наставника у радном односу са пуним радним временом, два професора струковних студија са 50% радног времена и једног предавача са 20% радног времена. Агажовано је још еминентних 18 наставника са других високошколских установа.

Наставу у Школи реализује 25 наставника са стеченим називом доктора наука, 9 магистара наука и 11 специјалиста медицине. Такође, Школа има потребан број наставника са стеченим научним називом доктора наука на свим студијским програмима.

Школа ангажује одређени број сарадника из наставних база који учествују у

остваривању студијских програма.

Школа перманентно расписује јавне конкурсе за пријем наставника у стални радни однос из редова доктора наука за уже научне области. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно-научном пољу и нивоу њихових задужења.

Школа обезбеђује наставницима и сарадницима услове за научно и професионално напредовање и развој, као и услове за научни и истраживачки рад, учешће на домаћим и међународним научним скуповима и набавку потребне литературе.

При избору се, поред остварених резултата и компетенције, вреднују педагошке и научне активности и способности наставника и сарадника, као и повезаност њиховог наставног и научног рада. Наставно особље у Школи бирано је тако да представља спој наставно-научних радника, који су своје квалификације стицали не само кроз академско образовање и наставну каријеру, већ и радом у научним институтима, државној управи и на факултетима.

Мишљење студената о педагошком раду наставника и сарадника је обавезан прилог при избору наставника и сарадника и при томе се узимају у обзир и резултати анкета студената. Квалитет наставног кадра проверава се и кроз писане упитнике које попуњавају студенти.

Високошколска установа спроводи дугорочну политику квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег напретка, као и различите врсте усавршавања.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 7

Испуњеност стандарда 7 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника
- усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање
- систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника
- дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка
- обезбеђење перманентне едукације и усавршавања
- повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди
- вредновање педагошких способности
- вредновање истраживачких способности
- уважавање мишљена студената о педагошком раду наставника и сарадника

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> • Висока школа јавним поступком 	<ul style="list-style-type: none"> • Иако школа чини напоре ка

<p>врши избор наставника и сарадника</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступка избора је у складу са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање • школа систематски прати и подстиче педагошке, истраживачке и стручне активности наставника и сарадника • школа обезбеђује перманентну едукацију и усавршавања како самостално тако и у сарадњи са другим институцијама • педагошке способности се вреднују приликом избора и реизбора наставника • мишљење студената о педагошком раду наставника и сарадника један је од кључних параметара при реизбору наставника 	<p>дугорочној политици селекције наставничког подмлатка, услед ограничења струковних школа дефинисаних Законом о високом образовању, Школа зависи од наставног кадра школованог на другим високошколским институцијама</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недовољна повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди
<p>Могућности</p>	<p>Претње</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Регионално повезивање високошколских установа у циљу размене наставника и формирања висококвалитетног наставног кадра, а у циљу у повећању квалитета наставе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осипање наставног подмлатка услед неопходности одласка у друге високошколске институције на усавршавање до нивоа доктора наука

Ц) Оцена испуњености стандарда 7 и предлог мера

Стандард 7. је испуњен јер се избори наставника Школе врше у складу са Законом о високом образовању, Статутом Школе и прописаним правилима. Број

и структура наставног кадра је у складу са стандардима за акредитацију високошколских установа.

О степену испуњеност овог стандарда сведоче многобројни наведени елементи, којима се вреднује квалитет наставника.

Увидом у анкету студената може се закључити да су оцене наставника на задовољавајућем нивоу.

Потребно је пратити примену правилника у пракси, усавршавати анкету о вредновању педагошког рада наставника и сарадника и у том делу ангажовати Студентски парламент.

Потребно је унапредити програм формирања и задржавања наставног подмлатка.

Показатељи и прилози за стандард 7

Табела 7.1.Преглед броја наставника по звањима и статус наставника на високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Број запослених наставника у односу на укупни број студената

Прилог 7.3. Програм развоја кадра и анализа потреба наставног кадра

Прилог 7.4 Анкета наставника

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 8

Школа обезбеђује квалитет студената сагласно тачки 4. Стандарда за обезбеђење квалитета и Поступком за обезбеђење квалитета управљања, ПО-03 где су дефинисани:

- Критеријуми за оцену студената при упису а који су објављени на веб страни Школе
- Критеријуми за оцену студената током студирања
- Дистрибуције оцена и пролазност студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената при самом упису и оцењивањем тока рада у настави перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности и предузимање одговарајућих мера у случају пропуста.

Приликом уписа гарантује се једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање), као и могућност студирања за студенте са посебним потребама.

Школа је по препоруци Удружења Рома а у оквиру програма“ Декада Рома“ обезбедила трогодишње стипендије за два студента ромске мањине. Након земљотреса у Краљеву, а по препоруци Министарства просвете, школа је све студенте из Краљева ослободила дела школарине.

Школа обезбеђује потенцијалним кандидатима све релевантне информације о Школи , студијским програмима, условима и начину студирања путем јавне публикације Школе.

При селекцији студената за упис, Школа вреднује резултате постигнуте у предходном школовању и резултате постигнуте на пријемном испиту по поступку утврђеном законом и критеријумима утврђеним конкурсом за упис студената.

У циљу стимулисања унапређења квалитета студената, Школа додељује

једногодишњу стипендију студенту са најбољим успехом на пријемном испиту. Школа такође стипендира најбоље студенте из сваке године студија.

Број студената који Школа уписује усклађен је са кадровским, просторним и техничко-технолошким могућностима и одређен током процеса акредитације за сваки студијски програм и наведен у Дозволи за рад коју је издало Министарство просвете.

Оцењивање студената током наставе врши се помоћу:

1. стандарда квалитета оцењивања студената,
2. процедуре контроле квалитета оцењивања студената.

Успешност студената у савлађивању појединих предмета непрекидно се прати и вреднује током наставе и изражава се поенима. Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100. Студент стиче поене на предмету испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем завршног испита. Минимални број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза је 30 а максималан 70. Сваки предмет има јасан и објављен начин стицања поена. Начин стицања поена током наставе укључује број поена које студент стиче по основу сваке појединачне врсте активности током наставе или извршавањем предиспитне обавезе и полагањем завршног испита. Укупна оцена студента на предмету одређује се на основу броја поена које је студент остварио током наставе и на завршном испиту. Оцена се утврђује на следећи начин:

- до 50 поена - оцена 5 (није положио)
- од 51-60 поена - оцена 6 (довољан)
- од 61-70 поена - оцена 7 (добар)
- од 71-80 поена - оцена 8 (врло добар)
- од 81-91 поена - оцена 9 (одличан)
- Преко 90 поена - оцена 10 (одличан-изузетан).

Облици рада током наставе који се оцењују могу бити:

- Присуство настави
- Провера знања током наставе- колоквијуми, тестирања, семинарски радови и сл.
- Самостални индивидуални рад студената ван часа-есеј, самостални пројекат и сл.
- Групни рад студената-израда групног пројекта и презентације.

Облици рада током наставе који се вреднују као начин полагања завршног испита и број поена за сваки облик рада унапред је утврђен и објављен у плану рада на

предмету.

Наставник је дужан да се приликом оцењивања студената придржава следећих стандарда:

- Оцењивање мора бити објективно и непристрасно,
- Наставник се током оцењивања мора придржавати јасних и унапред утврђених критеријума који су садржани у плану рада на предмету,
- Наставник мора да користи исте критеријуме у свим испитним роковима,
- Провера знања студената током наставе као и на завршном испиту реализује се у унапред утврђеним терминима у плану рада на предмету.

Контрола квалитета оцењивања укључује:

- контролу садржаја (елемената) и метода оцењивања;
- контролу квалитета оцењивања;
- контролу резултата оцењивања.

Контрола квалитета оцењивања се врши на два начина:

- прегледом Плана рада на предмету
- анкетирање студената

Наставно веће периодично анализира критеријуме оцењивања студената по предметима и у случају одступања од усвојених метода објективног и коректног вредновања рада студената или у случају осталих неправилности предузима благовремене корективне мере.

Школа омогућава студентима организовање и деловање путем Студентског парламента. Студенти су заступљени и одлучују у бројним стручним органима и радним телима Школе: Савету Школе, Наставном већу и Комисији за самовредновање.

Резултати анкете показали су да су студенти у највећој мери задовољни квалитетом оцењивања. Анализа записника са ипита показала је да је пролазност на већини испита око 70%. У случајевима када је пролазност на испитима била мања проблем је идентификован као неусаглашеност обима материје са предвиђеним бројем сати радног оптерећења студената. Стандарди понашања наставника у квалитету оцењивања студената ни у једном случају нису доведени у питање.

Могућност стицања до 70 поена током предиспитних активности стимулативно делује на студенте тако да они у највећем броју редовно похађају наставу, раде семинарске и пројектне радове и полазу колоквијуме и тестове. Анализа просечних оцена и расподеле поена унутар коначне оцене показала је, међутим, да се велики број студената задовољава освајањем броја поена довољног за прелазну оцену и да је проценат студената који теже врхунским остварењима

релативно мали.

У циљу превазилажења тог проблема, Школа сваке школске године додељује једногодишње стипендије студентима са најбољом просечном оценом, као и најбољим кандидатима са пријемног испита.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 8

Испуњеност стандарда 8 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- процедура пријема студената
- једнакост и равноправност студената укључујући и студенте са посебним потребама
- рад на планирању и развоју каријере студената
- доступност информација о студијама
- доступност процедура и критеријума оцењивања
- анализа метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, корективне мере
- усклађеност метода оцењивања са исходима студијског програма
- објективност и принципијелност наставника у процесу оцењивања

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> • процедура пријема студената је јавна, транспарентна и у складу са Законом о високом образовању и стандардима • у потпуности се поштује принцип једнакости и равноправности студената укључујући и студенте са посебним потребама • информације о студијама су доступне на web страници школе • процедуре и критеријуми оцењивања су транспарентни и благовремено објашњени студентима • метод оцењивања студената прилагођен је предмету, • рад студента се прати и оцењује током наставе • школа обезбеђује коректно и професионално понашање 	<ul style="list-style-type: none"> • Недовољан рад на планирању и развоју каријере студената

<p>наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализира се пролазност и оцењивање по појединачним предметима и одређују корективне мере у случају неравномерности 	
<p>Могућности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увођење додатних параметара приликом уписа студената као што је психолошки профил 	<p>Претње</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могућност освајања до 70 поена на предиспитним обавезама стимулише студенте на активан рад током целе године, али у великом броју случајева студенти су задовољни постигнутом прелазном оценом и не теже врхунским остварењима на испиту • Највећи број кандидата за упис су студенти који су услед слабијег успеха у средњој школи преостали након попуњавања буџетских места на државним факултетима, што неповољно утиче на просечан ниво квалитета студената

Ц) Оцена испуњености стандарда 8 и предлог мера

Анализом оцена квалитета студената по наведеним критеријумима, може се закључити да се стандарди у квалитету студената примењују и да студенти Школе задовољавају постављене нивое квалитета односно стандард 8.

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан начин за све степене студија, затим, оцењивањем студената у току наставног процеса (вредновање предиспитних обавеза) и на испиту, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената на испитима.

Потребно је радити на додатној стимулацији студената за остваривање врхунских резултата, као и на програмима, којим би школа постала атрактивна најбољим средњошколцима.

Показатељи и прилози за стандард 8

Табела 8.1. Преглед броја студената по студијским програмима и годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Анкете студената о процени услова и организације студијских програма

Прилог 8.4. Анкете студената о процени објективности оцењивања

Прилог 8.5. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Стандард 9:Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 9

Школа поседује специјализовану библиотеку, издавачку делатност и скриптарницу и компјутерски центар.

Библиотека Школе је снабдевена литературом која својим нивоом и обимом обезбеђује релативно добру подршку наставном процесу, стручном и истраживачком раду. Библиотека располаже неопходним бројем библиотечких јединица из области из које изводи наставни процес. Такође, континуирано се врши набавка стручне литературе и допуњава библиотечки фонд. Школа има своју издавачку делатност преко које обезбеђује покривеност предмета одговарајућом уџбеничком литературом, училима и помоћним наставним средствима. Учила и помоћна наставна средства сада расположива, омогућују да на време и у броју довољном обезбеде нормално одвијање наставног процеса.

Школа је склопила Уговор са Универзитетском библиотеком „Светозар Марковић“ чиме је омогућен приступ наставника и студената школе свим ресурсима ове библиотеке.

Школа располаже информационом опремом која је неопходна за студирање и истраживачки и стручни рад. Школа има 28 рачунара, који су умрежени и преко adsl везе имају приступ интернету, а који су доступни студентима за свакодневно коришћење у изради семинарских и дипломских радова.

Комисија за самовредновање периодично вреднује рад запослених у библиотеци, као и квалитет библиотечког фонда, опреме и инструмената за рад.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се оцењује критеријумима дефинисаним у тачки 5, 6 и 7. Стандарда за обезбеђење квалитета, Поступком за обезбеђење квалитета потребних ресурса и Правилником о уџбеницима.

У спроведеној анкети студената библиотека је оцењена добром до врло добром оценом.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 9

Испуњеност стандарда 9 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему
- покривеност предмета уџбеницима и училима
- структуру и обим библиотечног фонда
- постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа)
- број и стручну спрему запослених у библиотеци и другим релевантним службама
- адекватност услова за рад (простор, радно време)

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> • Школа је усвојила Правилник о квалитету уџбеика и Правилник о издавачкој делатности • Библиотека поседује основне уџбенике за све предмете свих студијских програма који се реализују у школи • Библиотечки фонд садржи и додатне уџбенике релевантне са студијске програме као и часописе и књиге абстраката са научних и стручних скупова • Склопљени уговори са другим библиотекама 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа нема приступ електронским верзијама часописа • Потребно је повећати простор библиотеке, поготово читаоничког дела
Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"> • Приступ електронским библиотекама • Реализација приступа електронским верзијама часописа 	

Ц) Оцена испуњености стандарда 9 и предлог мера

Стандард 9. је испуњен.

Усвајањем предложених уџбеника као основне литературе, уз сваки наставни предмет из студијског програма, направљен је први корак у домену квалитета уџбеника.

Наставници и сарадници Школе континуирано раде на издавању уџбеника, књига и скрипти који су неопходни за савладавање наставним програмом предвиђеног градива.

Анализа квалитета ће се вршити у току реализације програма, на основу мишљења наставника, сарадника и студената.

У оквиру делатности библиотеке, потребно је обogaћивати библиотечки фонд у складу са потребама студената, наставника и сарадника. У рачунарском центру и информатичком кабинету је потребно вршити сталну имплементацију нових информационих и комуникационих технологија.

Показатељи и прилози за стандард 9

Табела 9.1. Библиотечке јединице у високошколској установи

Табела 9.2. Назив уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској институцији

Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима.

Прилог 9.2. Попис информатичких ресурса.

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 10

Надлежности Савета школе као органа управљања, Наставног већа као стручног органа и Директора школе као пословодног органа дефинисане су Статутом школе.

Ненаставну подршку чине запослени у студентској служби, рачунарској лабораторији, библиотеци и секретарским пословима. Опис њихових надлежности дат је у Правилнику о организацији и систематизацији.

Квалитет управљања Школом је прописан у тачки 9. Стандарда за обезбеђење квалитета и Поступком за обезбеђење квалитета управљања, ПО-03.

Квалитет ненаставне подршке је прописан у тачки 8. Стандарда за обезбеђење квалитета и Поступком за обезбеђење квалитета потребних ресурса.

Број запослених у ненаставној подршци у потпуности испуњава постављене норме.

Овим актима је предвиђена оцена квалитета путем анкете студената, наставника, сарадника, запослених и странака.

Школа систематски прати и оцењује организациони квалитет и предузима одговарајуће мере за корекцију, уколико се за тим укаже потреба.

Посебно се обраћа пажња на квалитет односа органа управљања и пословођења и ненаставног особља ка студентима.

Школа обезбеђује перманентно образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља на професионалном плану.

Према анализи резултата спроведене анкете, квалитет рада органа управљања и рада стручних служби оцењен је као врло добар до одличан у свим анкетираним групама студената.

Школа прати и оцењује рад ненаставног особља.

Студенти су углавном задовољни брзином и ажурношћу оглашавања. Информације добијају правовремено. Углавном нема гужви и чекања.

Референти су ангажовани, љубазни, предусретљиви и мотивисани у раду са студентима.

Постоји „кутија за примедбе“.

Ненаставно особље извршава своје обавезе савесно.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 10

Испуњеност стандарда 10 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа
- дефинисаност организационе структуре
- праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом, мере за унапређење
- праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, мере за унапређење
- дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља
- доступност релеватних информација о раду стручних служби и органа управљања
- перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> • Надлежност органа управљања (савет), пословођења (директор) и стручних органа (наставно веће) јасно је дефинисана Статутом • Организациона структура школе је чврсто дефинисана • Квалитет управљања институцијом се редовно евалуира • Спроводи се анкете о квалитету рада стручних служби и ненаставног особља • Оцене добијене у анкетама указују на висок квалитет односа стручних служби према студентима и наставницима 	<ul style="list-style-type: none"> • Недовољно дефинисани услови за напредовање ненаставног особља • Недовољно перманентно усавршавање ненаставног особља

Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none">Успостављање система за усавршавање ненаставног особља кроз сарадњу са институцијама у региону и ЕУ	
Ц) Оцена испуњености стандарда 10 и предлог мера	
<p>Школа испуњава стандард 10. Потребно је унапредити системе за усавршавање ненаставног особља и дефинисати услове за напредовање.</p>	
Показатељи и прилози за стандард 10	
<p>Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица Прилог 10.1. Статут високошколске јединице Прилог 10.2. Шематска организациона структура високошколске установе Прилог 10.3. Анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби</p>	

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 11

Школа у потпуности обезбеђује опрему и простор за извођење наставе.

Данас Школа ради у просторијама укупне површине од 3499 м².

Уговором о закупу простора и опреме од 30.04.2008. бр.13-1/08 са Домом здравља Нови Београд, школа користи два амфитеатра површине 440м², учионица површине 120м², што укупно чини 560м².

Уговором о закупу простора и опреме од 01.07.2008. бр.19-20/08 са ЈКП Градска чистоћа, школа користи учионицу површине 227 м².

Уговором о закупу простора и опреме од 17.01.2007. бр.105/2 са ТМФ-ом, школа користи три амфитеатра површина - 1096 м² учионица површине - 420м², библиотеке – 110м², са 90.314 библиотечких јединица, лабораторија – 132м² и свечане сале 120м², што укупно чини 1878м².

Школа располаже са простором за извођење наставе у укупној површини од 3499 м² и може га користити у две смене.

Део програмских садржаја се по плану студирања реализује у здравственим и социјалним установама, као и стручним институцијама и институтима.

За реализацију практичне наставе и вежби Школа има склопљене уговоре са:

Дом здравља Нови Београд, Гоце Делчева 30, Нови Београд
Клиничко болнички центар Земун, Вукова 9, Земун
Клиничко болнички центар Бежанијска коса, Бежанијска коса бб, Београд
Војно-медицинска академија, Црнотравска 17, Београд
Институт за рехабилитацију – радна јединица СЕЛТЕРС, Краља Петра I 335, Младеновац
Градски завод за јавно здравље, Булевар Деспота Стефана 54, Београд
Технолошко-металуршки факултет, Карнегијева 4
Кућа старијих лица „ДР Загорка Шнајдер“ д.о.о., Будванска 1, Београд
Геронтолошки центар Београд, Марије Бурсаћ 49, Београд
Ортопедија „Нови Живот“, Савски трг 7, Београд
ЈКП „Градска чистоћа“, Мије Ковачевића 4, Београд
Завод за јавно здравље, Војвођанска 47, Сомбор

Ординација опште медицине „Др Мајцеџ Гомбо Ристић“, Алексиначких рудара 28, Београд

Биохемијска лабораторија 101 Лаб, Јованке Радаковић 50а, Београд
 Микролаб 101, Јованке Радаковић 50а, Београд
 Хематолошко биохемијска лабораторија 101, Видиковачки венац 67, Београд
 Општа болница „Др Радивој Симоновић“, Војвођанска 75, Сомбор
 Општа болница Суботица, Суботица
 Дом здравља „Свети Ђорђе“, Булевар Војда Карађорђа 67, Топола
 Друштво за санитарну и еколошку заштиту „Висан“, Јернеја Копитара бб, Земун
 Специјална болница за неспецифичне плућне болести „Сокобања“, Сокобања
 Јоппа д.о.о Центар за физикалну медицину и рехабилитацију, Граховска 14, Београд
 „Tense-plus“ Ординација за физикалну медицину и рехабилитацију, Старине Новака 19, Београд
 Дом здравља „Врачар“, Бојанска 16, Београд
 Општа болница „Импулс“, Вишњичка 91а
 Поликлиника „Бео-Град“, Џона Кенедија 120 Ф
 Поликлиника „MEDICUSTEVIĆ“, Кнез Данилова 47

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 11

Испуњеност стандарда 11 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената
- адекватност техничке лабораторијске и остале опреме
- усклађеност капацитета опреме са бројем студената
- рачунарске учионице

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> • Просторни капацитет школе увелико премашује прописане стандарде за број уписаних студената • Уговори са наставним базама омогућавају приступ опреми која превазилази могућности школских лабораторија и опреме • Практичне вежбе се обављају у установама које ће запошљавати дипломиране студенте 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребно је повећање капацитета рачунарске учионице
Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"> • Развијање лабораторија и кабинета у самој школи који би поред наставног процеса били искоришћени 	<ul style="list-style-type: none"> •

и за стручно усавршавање
наставника

Ц) Оцена испуњености стандарда 11 и предлог мера

Школа испуњава стандард 11. За сада школа не користи све расположиве капацитете.

Показатељи и прилози за стандард 11

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионе, лабораторије, наставне базе, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Прилог 11.1 Однос укупног простора и броја студената на свим акредитованим студијским програмима

Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 12

Школа се финансира путем школарине која је израчуната тако да покрива трошкове Школе. Пословним планом Школе који је дефинисан Поступком за обезбеђење квалитета управљања, ПО-03 предвиђено је да се управљање финансијама врши на начин да оне обезбеђују несметано вршење наставе.

Уговором о условима школовања јасно су дефинисане финансијске обавезе и права студената.

Школа има банкарску гаранцију Банке Интеза.

Трошкови школе су: обезбеђење услова за извођење наставе и вежби, набавке све потребне опреме за извођење наставе и вежби, опремање лабораторија, научно и стручно усавршавање наставника, сарадника и других запослених, рад са даровитим студентима, теренски и практични рад студената, трошкови текућег пословања, зараде запослених у складу са Законом, инвестиције, други трошкови за намене у складу са Законом.

Школа редовно доноси финансијске планове, који обухватају целокупно финансијско пословање. Из извештаја о финансијском пословању и годишњем обрачуна, може се видети да Школа брижљиво води рачуна о финансијским средствима, којима располаже и рационално их троши.

Ц) Оцена испуњености стандарда 12 и предлог мера

Стандард 12 је испуњен. Школа успева да обезбеди услове за рад путем школарине.

Показатељи и прилози за стандард 12

Прилог 12.1. Финансијски план

Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну школску годину

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 1

У Школи, студенти су укључени у процес оцењивања квалитета по свим тачкама Стандарда квалитета и Поступака за обезбеђење квалитета и то;

- Радом у Савету школе и Комисији за квалитет преко свог представника
- Оцењивањем свих процеса у Високој школи путем анкете
- Анализи резултата оцењивања квалитета и предузимењу корективних мера и мера за побољшање, радом у органима Високе школе

Улога студената је посебно дефинисана Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета Школе

Школа настоји да мотивише представнике студентског парламента да дају своје предлоге, мишљења и активно се укључе у рад Савета школе, Наставном већу, Комисији за самовредновање као и у спровођењу анкета.

Представници студентског парламента на својим редовним седницама са представницима студијских програма, редовно расправљају и анализирају рад комисије за самовредновање и дају предлоге за унапређење истих.

Школа организује и спроводи анкету којом се испитују ставови, мишљења као и предлози студената о питањима из свих области које су важне за процес образовања и унапређење квалитета и њене резултате чини доступним јавности кроз оцену квалитета и извештаја о самовредновању.

Правилником о студентском вредновању квалитета студија предвиђено је обавезно анкетирање на крају наставе за све студијске програме.

Упитник садржи питања на којима одговори могу да пруже информације о квалитету студијског програма, процесу наставе, условима рада и педагошког рада наставника и сарадника. Упитником је обухваћена и литература где се анализира доступност и квалитет литературе, цена, као и стручни часописи који су намењени студентима, опрема, простор и наставне базе за спровођење стручне праксе.

Студенти су активно укључени да процењују и дају предлоге за осавремењавање студијских програма и стручне праксе боравком у високо специјализованим клиничко болничким центрима.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 13

Испуњеност стандарда 13 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- учешће студената у телима за обезбеђење квалитета
- учешће студената у самовредновању
- студентска евалуације институције, студијских програма, наставе

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> • Студенти су заступљени у свим телима школе која се баве питањима обезбеђења квалитета • Редовно се спроводи анкетање студената • Ставови студената се разматрају на формалним и неформалним састанцима са органима управљања школом 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребно је повећати иницијативу студената у предлагању конкретних мера за побољшање услова студирања
Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулисање укључивања студената у процесу побољшања квалитета • Размена студената са другим високошколским установама у циљу размене искустава о улози студената у управљању високошколским установама 	<ul style="list-style-type: none"> •

Ц) Оцена испуњености стандарда 13 и предлог мера

Стандард 13 је испуњен.

На основу евалуације спроведених анкета потребно је уважити предлоге студената путем отворених питања и допунити анкете додатним питањима или их модификовати током процеса евалуације.

Показатељи и прилози за стандард 13

Прилог13.1-Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета
 Прилог 13.1.- Анкете студената

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 14

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Имајући у виду значај примене процеса управљања квалитетом у областивисоког образовања, Школа је кренула у правцу развоја сопствене стратегије управљања квалитетом са циљем унапређења перформанси у свим својим наставним и ваннаставним активностима.

Школа континуирано и систематски прикупља потребне податке о обезбеђењу квалитета семестрално, где врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета, а генерално једном у три године.

Директор Школе је одговоран да се Правилник о самовредновању и оцењивању квалитета, Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета примењују.

Лице одговорно за квалитет је задужено да се сви стандарди квалитета и поступци за обезбеђење квалитета систематски спроводе, анализирају, презентирају Директору школе.

Комисији за квалитет, Наставном већу и Савету школе у зависности од врсте процеса који је предмет самовредновања. Он је одговоран да се резултати објаве на веб страни високе школе, огласној табли, публикацији такође у зависности од врсте процеса чији се квалитет оцењује.

Он је такође одговоран за спровођење корективних мера.

Школа упознаје наставнике, сараднике, ненаставно особље, студенте и јавност са резултатима Извештаја о самовредновању.

Резултати самовредновања су полазна основа за преиспитивање стратегије квалитета и важно оруђе за достизање минималног циља - одрживости квалитета.

Б) SWOT Анализа испуњености стандарда 14

Испуњеност стандарда 14 је сагледана путем SWOT анализе, на основу следећих параметара:

- континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета
- постојање инфраструктуре за систематско праћење и обезбеђење квалитета
- редовна повратна информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената
- усаглашавање са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских институција у земљи и иностранству
- периодичност процеса прикупљања података о квалитету
- јавност резултата о процени квалитета

У табели су наведени закључци SWOT анализе

Снаге	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> • Постоји континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета • Обезбеђена је инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета • Резултати о процени квалитета се јавно објављују 	<ul style="list-style-type: none"> • Недовољна повратна информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената
Могућности	Претње
<ul style="list-style-type: none"> • усаглашавање са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских институција у земљи и иностранству 	<ul style="list-style-type: none"> •

Ц) Оцена испуњености стандарда 14 и предлог мера

На основу усвојених докумената из области обезбеђења, контроле и унапређења квалитета, извршена је свеобухватна провера квалитета рада у Школи и урађен Извештај о самовредновању.

Неопходно је наставити са контролом квалитета, са дорадом свих процедура, као и са успостављањем нових стандарда и увођењем нових процедура за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 14

Прилог 14.1 Информације присутне на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну провера квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске институције

3. Прилози уз Извештај о самовредновању

ПРИЛОЗИ И ТАБЕЛЕ ИЗ СТАНДАРА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА ЧИНЕ САСТАВНИ ДЕО ОВОГ ИЗВЕШТАЈА.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ МЕРА

На основу спроведеног процеса провере квалитета наставног процеса и услова рада, Комисија за контролу квалитета, која је основана 21.08.2009. године, закључује да Висока здравствено санитарна школа струковних студија „Висан“ испуњава све стандарде предвиђене од стране КАПК.

Комисија сматра да треба додатно радити на унапређењу следећих параметара рада школе:

- Радити на развијању свести студената али и наставног кадра на разумевању њихове улоге у процесу унапређења квалитета високошколске установе.
- Охрабривати иницијативу студената у предлагању корективних мера у вези квалитета наставе и побољшања услова студирања
- Размена студената са другим високошколским установама у циљу размене искустава о улози студената у управљању високошколским установама.
- С обзиром да интерактивно учешће студената у наставном процесу није равномерно у групи, неопходно је стимулисати студенате на што активније учешће у настави тако што ће се:

- Омогућити приступ електронским верзијама часописа.
- Јасније дефинисати услове за напредовање ненаставног особља и радити перманентно на усавршавању ненаставног особља
- Стимулисати студенте да у већој мери користе могућност додатних консултација са наставницима; охрабривати их да, поред уобичајених предиспитних консултација, користе и консултације електронском поштом, у обиму који је прикладан за овај вид комуникације.
- Интензивирати рад на планирању и развоју каријере студената.
- Улагање у научно-стручно усавршавање наставника и сарадника Школе и организовање едукације едукатора. Побољшавање међународне сарадње у овој области.
- Радити на бољој повезаности образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди.

Комисија за осигурање и контролу квалитета у саставу:

проф. Др Слађана Стојачић- председник

Слађана Стојачић

Александра Маливук

Александра Маливук

мр Сузана Павловић

Сузана Павловић

др спец мед Светлана Бановић

Светлана Бановић

др спец мед Сава Митић

Сава Митић

Марко Војводић

Марко Војводић

Биљана Милинковић

Биљана Милинковић

У Београду,

дана 18.априла 2011.године